

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО трудовому обучению (ручной труд)

Название курса	Ручной труд
Класс	1-3 класс
Количество часов	66-68 часов (2 часа в неделю).
УМК	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант , 1– 4 класс под редакцией В.В.Воронковой, М.«Просвещение», 2017г. Учебник «Технология. Ручной труд» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 1,3 классы, автор Л.А.кузнецова. М. «Просвещение», 2020г.
Цель курса	- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
Задачи курса	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование пространственно-временных ориентировок; - знакомство с новыми видами поделочных материалов; -развитие умения пользоваться инструментами, необходимыми для работы с различными материалами; <ul style="list-style-type: none"> • учить последовательности в работе; • исправление недостатков моторики, зрительно-двигательной координации. - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности; - обогащение словарного запаса. <p><i>Коррекционные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция недостатков познавательной деятельности; - создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой; - включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня интеллектуального развития школьников; - обучение приёмам и способам деятельности с устной/письменной инструкцией, дидактическими материалами; составлению плана; - формирование навыков самоконтроля, самооценки;

	<ul style="list-style-type: none"> - способы развития монологической, диалогической речи; культура общения; - коррекция ВПФ, направленная на развитие ученика; - охрана психического, физического здоровья учащихся; - развитие познавательной активности: использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей каждого ребёнка; - организация восприятия учебного материала на различные анализаторы; - ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала; - реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики; - обеспечение эмоционального комфорта; - контроль за динамикой успешности/не успешности ученика.
<p>Структура курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с материалами и инструментами. - Работа с природным материалом. - Работа с бумагой и картоном. - Работа с проволокой, древесиной, металлоконструктором. - Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. - Восприятие пространства. - Восприятие времени. - Восприятие особых свойств предметов.