

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ**

Название курса	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
Класс	1-3 класс
Количество часов	66-68 часов (2 часа в неделю).
УМК	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1– 4 классы под редакцией В,В,Воронковой. М. «Просвещение».2014г. Учебник С.В. Комаровой «Речевая практика» для 1,3 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение». 2019г.
Цель курса	- формирование основы интеллектуального, эмоционального, речевого и духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью; - формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.
Задачи курса	<i>Образовательные:</i> - совершенствование речевого опыта; - коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний; - формирование выразительной стороны речи; - формирование и развитие устной коммуникации; • обучение построению устных связных высказываний. <i>Воспитательные:</i> - воспитание культуры речевого общения; - расширение представлений детей о правилах поведения в обществе.

	<p><i>Коррекционные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к предмету, выработки положительной мотивации к учебной деятельности; - создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой; - включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня интеллектуального развития школьников; - обучение приёмам и способам деятельности с устной/письменной инструкцией, дидактическими материалами; составлению алгоритма; - формирование навыков самоконтроля, самооценки; - способы развития монологической, диалогической речи; культура общения; - коррекция ВПФ, направленная на развитие ученика; - охрана психического, физического здоровья учащихся; - развитие познавательной активности: использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей каждого ребёнка; - организация восприятия учебного материала на различные анализаторы; - ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала; - реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики; - обеспечение эмоционального комфорта; - контроль за динамикой успешности/не успешности ученика.
<p>Структура курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование и понимание речи - Дикция и выразительность речи - Общение и его значение в жизни - Организация речевого общения. - Построение простых предложений и коротких рассказов из личного опыта.