

*Рассмотрено:*  
*на заседании Педагогического*  
*совета ГБОУ СО*  
*«Школа – интернат АОП*  
*р.п. Базарный Карабулак»*

*Протокол № 1 от 31.08.2022 г.*



*Утверждено:*  
*Директор ГБОУ СО*  
*«Школа – интернат АОП*  
*р.п. Базарный Карабулак»*  
*В.В. Трофимов*

*Приказ № 124 от 31.08.2022 г.*

**Программа**  
**формирования культуры здорового**  
**и безопасного образа жизни**  
**обучающихся, воспитанников**  
**ГБОУ СО «Школа – интернат для обучающихся по**  
**АОП р.п. Базарный Карабулак»**  
**«Здоровое поколение»**

Разработали:  
Заместитель директора по УР: А.С. Голованова  
Заместитель директора по ВР: Т.П. Чаплина

2022 – 2023 учебный год

**Паспорт программы:**

Название образовательного учреждения	ГБОУ СО «Школа – интернат для обучающихся по АОП р.п.Базарный Карабулак»
Адрес организации	412600, Российская Федерация, Саратовская область, Базарно- Карабулакский район, территория Школа – интернат, здание 1 тел.(факс): (845-91) 7-12-52
Телефон, факс Электронный адрес	8(845 -91) 7-12-52 b.karabulak@bk.ru
Наименование программы	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников ГБОУ СО «Школа – интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак «Здоровое поколение»
Основание для разработки Программы	- Закон Российской Федерации «Об образовании»; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; -СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.; -Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); -Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000); -О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); -Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002); -Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.)
Автор-разработчик программы	Заместитель директора по УР: О.С. Голованова Заместитель директора по ВР: Т.П. Чаплина

Исполнители программы	Администрация, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, воспитатели, мед.работники, родители, воспитанники школы-интерната
Кем принята программа	Педагогическим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак»
Цель программы	<p>1.Создание здоровьесберегающих условий организации учебного процесса.</p> <p>2.Сохранение, укрепление и коррекция здоровья обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>3.Формирование у всех субъектов образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.</p>
Задачи Программы	<p>1.Совершенствовать инфраструктуру образовательного учреждения.</p> <p>2.Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.</p> <p>3.Научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение позволяющие сохранять здоровье.</p> <p>4.Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье.</p> <p>5.Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.</p> <p>6.Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.</p> <p>7.Дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.</p> <p>8.Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.</p>

	<p>9.Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).</p> <p>10.Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.</p> <p>11.Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.</p>
<p>Главные ожидаемые результаты</p>	<p>1.Создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>2.Повышение качества лечебной-профилактической работы, физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>3.Оптимизация учебной нагрузки каждого обучающегося.</p> <p>4.Организация сбалансированного (здорового) питания обучающихся.</p> <p>5.Повышении уровня компетенции у обучающихся, родителей, педагогов в области здоровьесбережения.</p>
<p>Срок действия программы</p>	<p>2022—2023 учебный год</p>
<p>Система контроля за выполнением Программы воспитания</p>	<p>Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы-интерната.</p>

## Общие положения программы

Школа-интернат является местом активной жизнедеятельности детей на протяжении 9 лет. Самые важные этапы развития детского организма, когда происходит формирование здоровья на всю дальнейшую жизнь, совпадают с важнейшим этапом детства получением образования. В этот период на здоровье школьников оказывает влияние много факторов. К сожалению, далеко не всегда это влияние положительно. В школе-интернате обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, поэтому одной из главных целей педагогического коллектива является формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый образ жизни. Здоровьесберегающая образовательная среда в школе предоставляет каждому обучающемуся получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

Школа-интернат находится в 1 км от районного посёлка Базарный Карабулак и расположена она в прекрасном сосновом бору.

Школа-интернат работает в режиме полного дня. Уроки проходят в первую смену. Для качественного проведения учебно-воспитательного процесса и оздоровления школьников созданы все условия: 9 учебных кабинета, 2 кабинета столярного дела, 2 кабинета швейного дела. Оборудован тренажёрный зал - площадью 36 кв. м., где установлены тренажёры для тренировки различных групп мышц, столовая на 94 посадочных места, библиотека, спальные комнаты.

В школе – интернате имеется баня, где оборудованы душевые кабины. На втором этаже основного школьного здания расположен спальный корпус. Мальчики и девочки имеют отдельные спальные комнаты, в которых проживают от 2 до 5 человек. Спальные комнаты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

ГБОУ СО «Школа – интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак» имеет право на осуществление медицинской деятельности. Номенклатура работ и услуг:

- доврачебная помощь, амбулаторно – поликлиническая помощь, в том числе в условиях дневного стационара и стационара на дому: педиатрия.

Приоритетным направлением работы всего коллектива является деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Воспитательная работа направлена на то, чтобы помочь каждому обучающемуся овладеть индивидуальными способами ведения здорового образа жизни. Сделано в этом направлении много, диагностические исследования это подтверждают. Из года в год показатели ЗОЖ обучающихся улучшаются. За счет чего это происходит?

1) Эффективное использование здоровьесберегающей инфраструктуры школы-интерната (осуществление медицинской деятельности, современное оснащение медицинского блока, наличие квалифицированных специалистов, соблюдение санитарно-гигиенического режима).

2) Комплексный, системный подход к решению поставленных задач, сочетание различных видов реабилитации (психолого-педагогической, социально-педагогической, медицинской).

Скоординирована деятельность всех служб, отвечающих за сохранение и укрепление здоровья, организовано тесное сотрудничество воспитательского корпуса с медицинскими работниками, педагогом-психологом, социальным педагогом.

3) Создана мотивация педагогов на освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий, реализацию программы «Здоровье».

Достигнута включенность в работу всего педагогического коллектива: учителей - через использование воспитательного потенциала уроков по данному направлению, внедрение антинаркотической программы; воспитателей - через реализацию системы воспитательных мероприятий по блокам «Охрана здоровья», «Физическое развитие» и «Развитие положительных привычек».

5) Обеспечение активного двигательного режима.

6) Широкое использование спортивно-оздоровительной инфраструктуры посёлка (физкультурно - оздоровительный комплекс «Лидер»).

Основные задачи спортивных мероприятий направляются на популяризацию преимуществ ЗОЖ, приобщение детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом. В послании президента РФ Д. Медведева Федеральному собранию (12.11.2009г.) сказано: «И если у молодежи появится привычка к занятиям спортом, то будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность». С этими словами трудно не согласиться.

Положительной тенденцией в организации физкультурно-оздоровительной работы является увеличение количества обучающихся, занятых в спортивных секциях. Победями юных спортсменов по праву гордятся ученический и педагогический коллектив школы – интерната. Ещё ни разу не подвели свою школу её воспитанники. Наши спортивные достижения отмечены высшими наградами Саратовской области, России, зарубежных стран. Происходит развитие инвалидного спорта через участие обучающихся в школьных, областных и региональных соревнованиях среди детей с ОВЗ.

Вместе с тем в организации работы по сохранению и укреплению здоровья есть нерешенные проблемы. Ведётся работа по коррекции такой вредной привычки, как курение. Наличие курящих на территории школы – объективный показатель того, что ещё многое предстоит сделать по профилактике вредных привычек.

В результате физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической работы в школе-интернате данные физической подготовленности улучшились, особенно на координацию движений.

Диагностика состояния здоровья педагогов (количественная оценка) также свидетельствует, что не все благополучно обстоит с их здоровьем.

Нерешенных проблем много. Но мало их просто «высветить», надо найти пути решения. Одним из способов профилактики вредных привычек является установление тесного сотрудничества с центрами: медико-социальной помощи и духовно-нравственными центрами (такая работа уже ведется), усиление духовно-нравственного компонента воспитания.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

#### **Участники программы:**

- обучающиеся, воспитанники;
- классные руководители, воспитатели;
- учителя-предметники;
- врачи-специалисты;
- специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);
- родители.

**Сроки реализации программы: 2022-2023 гг.**

### **I. Цели и задачи Программы**

Цели:

- 1.Создание здоровьесберегающих условий организации учебного процесса.
- 2.Сохранение, укрепление и коррекция здоровья обучающихся на каждом возрастном этапе.
- 3.Формирование у всех субъектов образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Задачи:



1. Совершенствовать инфраструктуру образовательного учреждения.
2. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
3. Научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение позволяющие сохранять здоровье.
4. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье.
5. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
6. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.
7. Дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.
8. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.
9. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).
10. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
11. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

## **II. Этапы реализации Программы, направления деятельности**

Основные этапы реализации программы.

Годы	Мероприятия	Исполнитель
Организационный	Подготовка пакета нормативных и методических материалов, регламентирующих деятельность ОУ в области организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Разработка механизма реализации программы	Заместители директора по УР, ВР, Учителя, воспитатели
Исполнительный	Проведение в ОУ мониторинга здоровьесберегающей образовательной среды. Апробация и реализация в ОУ системной эффективной здоровьесберегающей	Заместители директора по УР и ВР, учителя

	<p>деятельности на основе разработанного программного документа.</p> <p>Совершенствование системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Организация мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Улучшение организации питания обучающихся, воспитанников.</p> <p>Составление ежегодных планов работы по следующим направлениям:</p> <p>физкультурно-оздоровительные мероприятия</p> <p>санитарно-гигиенические мероприятия</p> <p>профилактические мероприятия</p> <p>культурно-просветительские мероприятия</p> <p>по формированию здорового образа жизни</p> <p>социально-психологическая и педагогическая помощь учащимся</p> <p>медицинская помощь обучающимся</p> <p>административный контроль выполнения программы</p> <p>Анализ промежуточной результативности программы и ее корректировка</p>	
Аналитико-обобщающий	<p>Анализ эффективности реализации программы.</p> <p>Издание основных научно-методических материалов, обобщающих опыт внедрения программы.</p> <p>Создание регулярно обновляющегося методического банка ОУ, интегрирующего опыт осуществления здоровьесберегающей деятельности ОУ.</p>	Заместители директора по УР и ВР, учителя

## Направления реализации программы

*1. Создание современных условий, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся.*

В здании школы-интерната созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и воспитанников.

В школе-интернате работает столовая на 94 посадочных места, в которой произведен капитальный ремонт, на кухне установлено новое оборудование. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Для воспитанников организовано бесплатное шестirazовое питание. Горячая пища готовится в школьной столовой.

Для проведения уроков физкультуры и занятий спортивных секций созданы необходимые условия. В школе - интернате работают оснащенный тренажёрный зал, имеется спортивная площадка, с нестандартным оборудованием. Для занятий физкультурой и проведения дней здоровья используется лесной массив, расположенный рядом со школой-интернатом.

Во внеурочное время работают спортивные секции «Лёгкая атлетика», «Общая физическая подготовка» и «Лыжные гонки», которые посещают 40 человек.

Однако при организации физкультурно – оздоровительной и спортивно - массовой работы в школе – интернате возникают следующие проблемы: не хватает мячей, лыж, ботинок, палок. И основная проблема отсутствие спортивного зала.

Медицинское обеспечение образовательного процесса школы-интерната позволяет наиболее полно осуществлять лечебно-профилактическую и санитарно-просветительную деятельность. Медицинские кадры школы-интерната составляют 2 ставки среднего медперсонала и 1 ставку врачебного. С детьми работают высококвалифицированные врач-педиатр, врач-психиатр, медицинские сестры. Оказываемые услуги: доврачебная помощь, амбулаторно – поликлиническая помощь, в том числе в условиях дневного стационара и стационара на дому: педиатрия.

Для проведения лечения оборудован процедурный кабинет. В нём имеется стационарная бактерицидная лампа, холодильник, рабочие столы, 2 кушетки. Медикаментозное обеспечение удовлетворительное. Лекарственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в полном объёме. Лекарственные препараты хранятся в специально – оборудованном шкафу. Осуществляется контроль за ортопедической обувью учащихся. Заказ обуви производится регулярно. Все дети распределены по физкультурным группам. Детей, освобождённых от занятий нет. С серьёзными дефектами дети дополнительно получают ЛФК. Имеется тенденция к снижению заболеваемости по нозологическим формам, заболеваемость детей простудными заболеваниями за последние три года снижается. Дети регулярно осматриваются специалистами. Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся школы-интерната областными специалистами. После их осмотра составляются индивидуальные планы лечения и обследования каждого ребёнка. Широко используется консультирование в Центральной районной больнице р.п. Базарный Карабулак и специализированных медицинских учреждениях области. Выполняются все назначения областных специалистов.

Питание детей шестиразовое, проводится витаминизация 3-х блюд. Режимные моменты в школе-интернате выполняются. Детям обеспечено достаточное пребывание на свежем воздухе с применением подвижных игр, катанием на лыжах.

Спальные комнаты, оборудованы всем необходимым. Мебель в классах начальной школы соответствует возрастным нормам. Проводится санитарно-просветительная работа в виде личных бесед с учащимися, лекций, выпуском санбюллетеней.

В школе-интернате 1 медицинский кабинет, в которых работают 2 врача и 2 медицинских сестры:

1. Медицинский кабинет (приёмы и осмотры детей педиатром. Работы с медицинскими картами Ф-026, У-2000. Ведение отчетности по заболеваемости, прививкам, хранение и учёт медикаментов, перевязочного материала. Учет рабочего времени сотрудников медкабинета. Ведение отчета по прививкам, ведение журналов приёма и осмотра детей.

5. Процедурный кабинет (оказание первой помощи, выдача детям назначенных медикаментов).

11. Изолятор №1 для изоляции детей с желудочно-кишечными заболеваниями.

12. Изолятор №2 для изоляции детей с воздушнокапельными инфекциями.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: педагог-психолог, учитель - логопед (высшая категория), социальный педагог (высшая категория), педагог – психолог.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя консультативно-диагностическую и коррекционную деятельность.

В рамках консультативно-диагностической деятельности каждый специалист школы-интерната выполняет свои задачи:

Медицинский персонал:

- сбор и анализ анамнестических данных;
- проведение медицинского обследования для постановки и уточнения диагноза;
- составление медицинского заключения;
- консультирование родителей и специалистов.

Педагог-психолог:

- первичная диагностика;
- текущая диагностика в процессе динамического наблюдения;
- выпускная диагностика;
- профконсультирование и профдиагностика;
- семейное консультирование;
- работа в коррекционных группах;
- участие в разработке и апробации новых психологических технологий помощи детям с проблемами;
- методическая работа со специалистами учреждения.

Педагоги

- выявление уровня знаний, умений и навыков (обученность);
- выявление характера восприятия помощи в процессе обучающего эксперимента (обучаемость);
- выявление поведенческих проявлений ребенка и анализ их влияния на усвоение школьной программы;
- уточнение образовательного маршрута ребенка и выработки соответствующих рекомендаций индивидуально-ориентированной педагогической помощи;
- консультирование родителей (или лиц, их заменяющих);
- участие в разработке и апробации новых педагогических технологий коррекционной работы.

#### Социальный педагог

- сбор социального анамнеза;
- оказание социальной поддержки нуждающимся семьям и детям (посредством обращения в соответствующие органы и организации);
- консультирование по вопросам охраны семьи и детства;
- семейное консультирование, помощь в решении конфликтных ситуаций.

### *2. Формирование установок на ведение здорового образа жизни*

Реализуется через систему мероприятий различного уровня:

- тематические классные и воспитательские часы по вопросам ЗОЖ;
- участие в массовых мероприятиях «Мы за здоровый образ жизни»;
- обновление стендов наглядной агитации.

Ежегодно проводится конкурс «Самый здоровый класс».

### *3. Организация сбалансированного и качественного питания в общеобразовательном учреждении и формирование культуры питания у детей и подростков*

Питание детей шестиразовое, проводится витаминизация 3-х блюд. Постоянно осуществляется контроль за качеством пищи.

Формирование культуры питания осуществляется классными руководителями и воспитателями. Проводятся мероприятия с обучающимися и родителями по вопросам правильного и сбалансированного питания.

### *4. Развитие физической культуры обучающихся*

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

#### *5. Профилактика социально значимых заболеваний и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними в образовательном учреждении*

В школе – интернате реализуется план по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, а так же семейного неблагополучия. В школе создана нормативно – правовая база, осуществляется информационно – методическая деятельность. Продолжается тесное сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН, Центром социальной защиты населения, Центром занятости населения, с ФОК «Лидер» с районной библиотекой р.п. Базарный Карабулак, с ДШИ р.п. Базарный Карабулак, с районным Домом Культуры и другими образовательными учреждениями и общественными организациями. Все вопросы профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся рассматривались систематически на педагогических советах, Советах Профилактики, классных собраниях с участием представителей правоохранительных органов. В рамках реализации программы совместного плана с МО МВД России «Базарно - Карабулакский» классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, сотрудники правоохранительных органов р.п. Базарный Карабулак используют индивидуальные и групповые встречи с обучающимися и их родителями для формирования законопослушного поведения, привлекают школьные органы самоуправления, детскую организацию «Радуга».

По профилактике асоциального поведения, здорового образа жизни детей и их родителей в школе – интернате проводится целенаправленная систематическая работа. В течение года осуществлялся ежедневный, строгий учет посещаемости школы учащимися, в результате чего уровень посещаемости не снизился. Пропусков по неуважительным причинам нет. Результатом работы по реализации совместного плана с полицией явилось снижение количества совершенных воспитанниками школы – интерната общественно опасных деяний.

*6. Участие педагогических работников, обучающихся в инновационных проектах и программах.*

Учителя и воспитатели школы-интерната участвуют в проектной деятельности по здоровьесбережению.

*7. Рационализация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.*

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ОВЗ. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся,

учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. В школе-интернате индивидуализация обучения реализуется через разработку разноуровневых заданий, создание ситуаций выбора обучающимися заданий.

#### *8. Реализация дополнительных образовательных программ в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся*

В школе-интернате регулярно проводятся дни здоровья, спортивные праздники, спартакиады. Составлены программы кружков и секций: «Ритмическая гимнастика» и «Футбол».

#### *9. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.*

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Родители обучающихся, их законные представители являются важнейшей группой социальных заказчиков.

Сотрудничество с родителями – это очень непростой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей воспитания. Приоритетность тех или иных направлений в работе с родителями определяется на основе диагностических исследований. Соответственно и конкретные формы работы с родителями зависят от проблем, требующих психолого-педагогической помощи и участия.

В работе с родителями можно выделить следующие проблемы:

- родители, имеющие детей с ОВЗ, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадают с оценками педагогов;
- родители могут препятствовать реабилитационному процессу, так как наиболее частый тип взаимоотношений в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ – гиперопека;

Организуя воспитательную работу с семьей, направляем её на:

- создание ситуации сотрудничества родителей и педагогов,
- снятие и ослабление комплекса родителя ребенка «не такого как все»,
- изменение взгляда родителей на социальную перспективу ребенка с ОВЗ,
- повышение внимания родителей к проблемам своих детей, усиление ответственности за воспитание собственного ребенка.



В результате совместной деятельности с педагогом-психологом было организовано комплексное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ. Создана база данных родителей, воспитывающих детей–инвалидов. С целью организации обучения родителей методам реабилитации им рекомендовано ознакомление с сайтом школы - интерната (подраздел «В помощь родителям, воспитывающих детей-инвалидов».)

### III. Мероприятия Программы

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Результаты здоровьесберегающей деятельности
1. Создание современных условий, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся				
1.1	Совершенствование локальных нормативно-правовых документов (отражение вопросов здоровьесбережения в основных документах ОУ; совершенствование документов по охране труда и технике безопасности и предупреждению терроризма)	2022-2023	Заместители директора по УР, ВР, АХР Инструктор по ОТ	Программа развития Устав школы Образовательная программа Должностные инструкции работников школы План работы школы Приказы директора школы Решения органов государственного управления школой Программы проведения инструктажей по ОТ и ТБ с работниками и обучающимися школы Инструкции по охране труда План проведения тренировочных эвакуаций
1.2	Обеспечение оснащённости: -медицинских кабинетов; -столовой; -тренажёрного зала; -помещений для оздоровительных мероприятий; -зон отдыха и занятий физической	Постоянно	Директор школы-интерната Зам.директора по АХР	Соответствие оснащения помещений школы-интерната современным требованиям

	культурой			
1.3	Обеспечение соблюдения: -санитарно-гигиенических норм; -требований пожарной безопасности; -охраны труда и техники безопасности	Постоянно	Заместители директора по УР, ВР, АХР Медицинский персонал Инструктор по ОТ	Заклучения СЭС и Госпожнадзора о готовности школы-интерната к новому учебному году Отсутствие случаев травматизма среди обучающихся и работников школы-интерната
1.4	Повышение квалификации педагогических и медицинских кадров	Постоянно	Заместители директора по УВР, ВР, КР, АХР	Документ о прохождении курсов повышения квалификации
1.5	Обеспечение специалистами здоровьесберегающей деятельности	По необходимости	Директор школы-интерната, кадровая служба	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием
1.6	Оснащение помещений специальными приспособлениями и оборудованием для организации жизнедеятельности детей-инвалидов	По необходимости	Заместители директора по УР, ВР, АХР мед.сестра	Наличие специальных приспособлений для организации жизнедеятельности детей-инвалидов, обучающихся в школе-интернате
<b>2. Формирование установок на ведение здорового образа жизни</b>				
2.1	Спортивно – оздоровительное направление	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры	Материалы по итогам проведения модуля
2.2	Тематические классные часы и воспитательские занятия по вопросам ЗОЖ	Ежегодно по плану работы классных руководителей, воспитателей	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели	Планы проведения классных часов и воспитательских занятий
2.3	Проведение модуля «Спортивно – оздоровительное направление»	По общешкольному плану	Зам. директора по ВР	Материалы по проведению модуля «Спортивно – оздоровительное направление»
2.4	Участие в массовых мероприятиях модуля «Спортивно –	По плану работы	Зам. директора по ВР	Материалы по итогам участия в мероприятиях

	оздоровительное направление»			
2.5	Обновление наглядной агитации по вопросам здоровьесбережения и пропаганды ЗОЖ в рекреациях школы	Постоянно	Зам. директора по ВР, старшая вожатая	Стенд по здоровьесбережению
2.6	Турнир школы по флорболу	1 раз в год	Зам.директора по ВР, старшая вожатая	Информация по итогам турнира
<b>3. Организация сбалансированного и качественного питания, формирование культуры питания у детей и подростков</b>				
3.1	Контроль охвата обучающихся питанием	Постоянно	Мед.сестра Зам.директора по ВР	100% охват обучающихся горячим питанием
3.2	Контроль качества приготовления пищи	Постоянно	Директор Мед.сестра	
3.3	Витаминоизация пищи	Постоянно	Диетическая сестра	Журнал витаминизации блюд
3.4	Проведение мероприятий с учащимися 1-9 классов по темам: «Питание и здоровье»; «Культура поведения за столом»	Ежегодно по плану работы классных руководителей, воспитателей	Классные руководители, учителя, воспитатели	План работы классных руководителей
3.5	Проведение бесед с родителями на тему: «Правильное питание детей и подростков – основа здоровья»	Ежегодно по плану работы классных руководителей, воспитателей	Классные руководители, учителя, воспитатели	План проведения педагогического всеобуча для родителей
3.6	Проектная деятельность по проблеме правильного питания	Ежегодно по плану МО	Зам. директора по УР, ВР	Проект
<b>4. Развитие физической культуры обучающихся</b>				
4.1	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с режимом дня: утренняя гимнастика, подвижные перемены, физкультминутки,	Ежедневно	Зам. директора по ВР, учителя, воспитатели	Режим дня школы-интерната

	спортивный час			
4.2	Внедрение адаптивной физкультуры	В течение года	Зам.директора по УР, Учителя физической культуры	Программа по адаптивной физкультуре Участие в соревнованиях Охват обучающихся
4.3	Развитие инвалидного спорта	Постоянно	Зам. директора по ВР, воспитатели, учителя физической культуры	Материалы по итогам участия в соревнованиях Охват обучающихся
4.4	Проведение физкультурных и спортивных праздников	По плану работы школы	Учителя физической культуры	Материалы по итогам проведения мероприятий Охват обучающихся и педагогов
4.5	Организация походов и экскурсий	По плану работы учителей, учителей физической культуры	Учителя физической культуры, Классные руководители	Отчет о проведении экскурсий Охват обучающихся и педагогов
4.6	Участие в районных, областных и региональных спортивных соревнованиях	По плану соревнований	Учителя физической культуры	Отчет об итогах участия в соревнованиях
4.7	Проведение дней здоровья	1 раз в четверть	Учителя физической культуры	План проведения Дня здоровья Охват обучающихся и педагогов
4.8	Проведение занятий ЛФК	По графику	Медицинская сестра	Расписание занятий ЛФК Охват обучающихся в соответствии с медицинскими показаниями
4.9	Деятельность по предупреждению травматизма	Постоянно	Зам. директора по ВР, педагогические и медицинские работники	План безопасности школы-интерната
4.10	Работа с учащимися, отнесенными к различным медицинским группам	Постоянно	медицинские работники	Список обучающихся по медицинским группам
<b>5. Профилактика социально-значимых заболеваний и употребление психоастенических веществ несовершеннолетними</b>				
5.1	Индивидуальное	По плану	Социальный	План проведения

	консультирование по проблемам поведения и общения детей	работы специалистов, по запросу	педагог Педагог-психолог	консультаций, итоги консультирования Охват обучающихся, педагогов, родителей
5.2	Проведение профилактических мероприятий с подростками по темам: 1.Формирование собственной жизненной позиции в отношении здорового жизненного стиля и влияние на нее близких людей и референтных групп. 2.Этика сексуальных отношений. 3.ВИЧ –мифы и реальность. 4.Зависимости. Употребление и злоупотребление психоастеническими веществами. 4.Последствия злоупотребления психоастеническими веществами.	По плану работы специалистов, классных руководителей	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	План проведения мероприятий Охват обучающихся
5.3	<b>Родительские собрания:</b> <b>1.Свободное время и семейный досуг.</b> <b>2.Подросток в мире вредных привычек.</b>	По плану работы классных руководителей	Классные руководители	План проведения Охват родителей
5.4	Организация совместных профилактических мероприятий с ПДН р.п. Базарный Карабулак и КДН и ЗП	По плану работы социального педагога, в течение года	Социальный педагог	План проведения совместных мероприятий
<b>6. Участие педагогических работников, обучающихся в инновационных проектах и программах</b>				
6.1	Педагогическая и ученическая проектная деятельность	Ежегодно по плану МО	Зам. директора по УВР, ВР	Проект
6.2	Временные			



	воздействий педагогов.  Рациональная организация урока, самоподготовки.		Заместители директора по УР, ВР	Справка по итогам ВШК
8. Реализация дополнительных образовательных программ в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся				
8.1	Организация занятий воспитанников в спортивных секциях школы-интерната и ФОК «Лидер» р.п. Базарный Карабулак	Ежегодно	Зам. директора по ВР, воспитатели	График работы секций План работы Охват обучающихся внеклассной физкультурно-оздоровительной работой
9. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся				
9.1	Педагогический всеобуч для родителей	Ежемесячно по специальному плану		План работы Охват родителей Методические рекомендации
9.2	Индивидуальная работа с родителями, консультации психолога, беседы с медицинскими работниками	Постоянно	Зам. директора по ВР, воспитатели, педагог-психолог, мед. сестра	Охват родителей
9.3	Родительские собрания, индивидуально-групповые консультации по вопросам профилактики социально-значимых заболеваний	По специальному плану	Зам. директора по ВР, мед. сестра	Охват родителей
9.4	Организация совместного активного отдыха с детьми, вовлечение родителей в проведение спортивных мероприятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, воспитатели, учителя физкультуры	Охват обучающихся, родителей

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы

Эффективность реализации Программы, оценивается через систему количественных и качественных показателей.

- 1.Создание здоровьесберегающей образовательной среды.
- 2.Повышение качества лечебной-профилактической работы, физкультурно-оздоровительной работы.
- 3.Оптимизация учебной нагрузки каждого обучающегося.
- 4.Организация сбалансированного (здорового) питания обучающихся.
- 5.Повышении уровня компетенции у обучающихся, родителей, педагогов в области здоровьесбережения.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

#### **Количественные показатели**

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2022 - 2023 г.
1	Комфортность всех участников образовательного процесса - удовлетворенность родителей - удовлетворенность учащихся - удовлетворенность педагогов	%	99 99 99
2	Снижение уровня острой заболеваемости - учащихся - педагогов и др.персонала	На 74 чел. Раб. дней	Менее 37 случаев Менее 800
3.	Увеличение количества мероприятий, направленных на здоровьесберегающую деятельность	шт.	Увеличение не менее, чем на 20
4.	Увеличение процента участников ОП, осведомленных в вопросах здорового образа жизни	%	Увеличение не менее 10%

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

##### для учащихся

- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- снижение уровня утомляемости в обучении; снижение уровня тревожности в обучении



- формирование готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- улучшение спортивно-массовой и оздоровительной работы
- рост медицинской грамотности учащихся, рост социальной активности школьников; повышение уровня физической активности учащихся
- минимизировано воздействие негативных факторов образовательной среды учреждений, отрицательно влияющих на здоровье воспитанников, обучающихся
- создание благоприятных условий для адаптации ребят в школе в первый год обучения и при переходе из одной ступени обучения в другую.

для родительской общественности

- повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни семьи;
- удовлетворенности результатами образовательной деятельности учащихся;
- разработка методических материалов для родителей по охране, укреплению и формированию здорового образа жизни.

для педагогов

- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья педагогов;
- рост компетентности воспитателей и учителей, повышение уровня удовлетворенности работой
- разработка методических материалов для педагогов по охране, укреплению и формированию здорового образа жизни.

