

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Р.П. БАЗАРНЫЙ КАРАБУЛАК»

Рассмотрено:
на заседании Педагогического
совета ГБОУ СО
«Школа – интернат АОП
р.п. Базарный Карабулак»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



Утверждено:
Директор ГБОУ СО
«Школа – интернат АОП
р.п. Базарный Карабулак»
В.В. Трофимов

Приказ № 124 от 31.08.2022 г.

Программа
по профориентации выпускников
ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП
р.п. Базарный Карабулак»

«Дорога в будущее»

Возраст детей: 15-16 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор – составитель:
Чаплина Татьяна Петровна, зам. директора по ВР
Мантузова Ольга Владимировна, социальный педагог
Лопухова Любовь Александровна, педагог - психолог

2022 – 2023 учебный год

Паспорт программы:

Название образовательного учреждения	ГБОУ СО «Школа – интернат для обучающихся по АОП р.п.Базарный Карабулак»
Адрес организации	412600, Российская Федерация, Саратовская область, Базарно- Карабулакский район, территория Школа – интернат, здание 1 тел.(факс): (845-91) 7-12-52
Телефон, факс Электронный адрес	8(845 -91) 7-12-52 b.karabulak@bk.ru
Наименование программы	Программа по профориентации выпускников школы – интерната «Дорога в будущее»
Основание для разработки Программы	<p>Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.</p> <p>Увеличивается число неработающей и не обучающейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.</p> <p>Процесс социализации даже при благоприятном стечении обстоятельств разворачивается неравномерно и может быть с рядом сложностей и проблем, требующих совместных усилий специалистов и молодых людей, поэтому разработали программу по профориентации выпускников школы – интерната.</p>
Автор-разработчик программы	Чаплина Т.П, зам. директора по ВР, Мантузова Ольга Владимировна, социальный педагог, Лопухова Л.А., педагог – психолог
Исполнители программы	Администрация, социальный педагог, педагог – психолог, воспитанники школы-интерната

Кем принята программа	Педагогическим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак»
Цель программы	Формирование у учащихся способности к адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений учащихся о собственной личности по результатам диагностических методик психолога. 2. Информация о профессиях и профессионально важных качествах. 3. Осознание профессиональных целей и путей их достижения с учётом своих личностных возможностей на занятиях. 4. Расширение знаний о развитии рынка труда, овладение знаниями о мерах безопасности на производстве, на предприятии, на своём месте работы.
Главные ожидаемые результаты	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточная информация о профессии и путях ее получения; - потребность в обоснованном выборе профессии; - уверенность школьника в социальной значимости труда; - наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.
Критерии результативности	Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
Срок действия программы	2022 - 2023 учебный год

<p>Система контроля за выполнением Программы воспитания</p>	<p>Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы-интерната.</p> <ul style="list-style-type: none">- Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов обучающимися и проведения коррекции..- Отчетность на Педагогическом совете школы-интерната.
---	--

Пояснительная записка.

Человека, выбирающего свою будущую профессию, называют оптантом (от латин. optacio — желание, избание). Когда-нибудь каждый из учеников встанет перед важным вопросом в жизни : «Куда после школы идти учиться, какую профессию выбрать?» От выбора зависит будущее ученика. Ведь правильный выбор профессии повлияет на все сферы его жизни. Это и материальное положение и то, насколько интересна и содержательна будет его будущая работа. «Ваше благополучие зависит от ваших собственных решений!»-так говорил Д.Рокфеллер, американский миллиардер.

Конечно, когда человек знает много профессий, интересуется, читает о них, то у него выбор более осознанный и точный, меньше вероятность, что в дальнейшем он разочаруется в своей профессии.

Актуальность данной программы в том, что она позволяет детям задуматься над этой проблемой и помочь в будущем выборе профессии.

Умственно - отсталые дети – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам нашей школы - интерната трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников нашей школы - интерната. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

В нашей школе-интернате обучаются умственно- отсталые дети, имеющие отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, затруднения в процессе восприятия, бедность словарного запаса.

Часто при выполнении заданий внеучебного характера воспитанники обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи, испытав малейшую трудность, отказываются от выполнения поставленной задачи. Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания системы содействия профессиональной ориентации и

самоопределения воспитанников школы-интерната, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Проориентация- это многоаспектная система , включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (29 декабря 2015г.)
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (24 ноября 1995г.)
3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
4. Устав ГБОУ СО «Школа – интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак».

Цели программы:

Приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии, продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

Задачи программы:

1. Обогащение представлений детей о мире профессии;
2. Выявление интересов, склонностей и способностей;
3. Развитие у воспитанников свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
4. Стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
5. Формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
6. Развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

Обоснование программы:

Еще не повзрослев, не став самостоятельными, не имея опыта принятия решений, выпускники школы – интерната должны определиться в таком важном вопросе, как выбор профессионального пути. Взрослые люди –

учителя и воспитатели, психолог, социальный педагог считают необходимым ориентировать учащихся на осознанный выбор профессии, на самостоятельность и ответственность в принятии решения.

Данная программа направлена на повышение уровня профессиональной зрелости, стремления к получению новой информации и адекватному планированию предполагаемого места работы; устойчивости интересов, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями.

Целевая группа:

– выпускники 9 классов школы – интерната, педагоги, родители.

Формы проведения занятий:

- игра;
- практикум самопознания;
- диагностики и анкетирование;
- групповые беседы;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации;
- экскурсии.
- тренинг;
- демонстрация видеofilьмов;
- ролевые игры.

Условия реализации программы

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

Сроки реализации:

программа предусматривает 10 занятий, разработанных на каждый новый учебный год.

Ожидаемые результаты

В результате усвоения программы у учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

План мероприятий

№ п/ п	Мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
1	<p>1. Вводное занятие (Знакомство с программой «Дорога в будущее»)</p> <p>2. Диагностика обучающихся, направленная на изучение уровня профессионального просвещения.</p> <p>3. Виртуальная экскурсия «Виртуальное путешествие в мир многообразия профессий»</p>	Учащиеся 9 класса	сентябрь	<p>Социальный педагог: Мантузова О.В.</p> <p>Педагог – психолог: Лопухова Л.А.</p>
2	<p>1. Групповое занятие «Дороги, которые мы выбираем», направленное на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков в соответствии с их физиологическими способностями, интересами и склонностями.</p> <p>2. Беседа «Что нужно знать при выборе профессии»</p>	Учащиеся 9 класса	октябрь	<p>Социальный педагог Мантузова О.В.</p> <p>Педагог психолог: Лопухова Л.А.</p>

	»			
3	<p>1. Экскурсии на предприятия р.п. Базарный Карабулак «Мир профессий. Человек на производстве»</p> <p>2. Практическое занятие «Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции»</p> <p>Коррекционно – развивающее занятие «Поведение человека в различных жизненных ситуациях»</p>	Учащиеся 9 класса	ноябрь	Социальный педагог: Мантузова О.В. Педагог психолог: Лопухова Л.А.
4	<p>1. Час психологии «Склонности и интересы в выборе профессии»</p> <p>Вторичная диагностика: анкета «Мои интересы»</p> <p>2. Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности</p>	Учащиеся 9 класса	декабрь	Педагог – психолог Лопухова Л.А. Социальный педагог: Мантузова О.В.

5	<p>1.Беседа «Кто поможет защитить твои права».</p> <p>2. Коррекционно-развивающее занятие «Профессионально – важные качества личности»</p>	Учащиеся 9 класса	январь	<p>Социальный педагог Мантузова О.В.</p> <p>. Педагог – психолог Лопухова Л.А.</p>
6	<p>1. Просмотр фильма «Рейтинг популярных профессий»</p> <p>2.Коррекционно – развивающее занятие «Классификация профессий».</p>	Учащиеся 9 класса	февраль	<p>Социальный педагог Мантузова О.В.</p> <p>Педагог – психолог Лопухова Л.А.</p>
7	<p>1. Организация встреч с представителями учебных заведений.</p> <p>2.Самоанализ возможного будущего.</p>	Учащиеся 9 класса	март	<p>Зам. директора по ВР Чаплина Т.П.</p> <p>Педагоги колледжей</p> <p>Социальный педагог Мантузова О.В.</p> <p>Педагог – психолог: Лопухова Л.А.</p>
8	<p>1.разбор ситуаций «Мое поведение в различных ситуациях»</p> <p>2.Практическое занятие «Составление личного профессионального плана»</p>	Учащиеся 9 класса	апрель	<p>Социальный педагог Мантузова О.В.</p> <p>Педагог – психолог Лопухова л.А.</p>

9	1. Ролевая игра «Навыки самопрезентации» 2. Подведение итогов и определение целей на будущее «Мой обдуманый выбор»	Учащиеся 9 класса	май	Социальный педагог Мантузова О.В. Педагог – психолог Лопухова Л.А.
Работа с родителями				
10	Беседа «Выбор будущей профессии и здоровье детей с ОВЗ»	Родители выпускников	март	Зам. директора по ВР Чаплина Т.П., социальный педагог Мантузова О.В., педагог – психолог Старожук
11	Индивидуальные консультации для родителей, дети которых идут в колледжи, лицеи, техникумы	Родители выпускников	В течение года (по необходимости)	Социальный педагог Мантузова О.В. Педагог – психолог Лопухова Л.А.
12	Беседа «Типы учебных заведений»	Родители выпускников	апрель	Зам. директора по ВР Чаплина Т.П. Социальный педагог Мантузова О.В.
13	Консультация для родителей по оформлению документов обучающихся для поступления в колледжи, техникумы, лицеи	Учащиеся 9 класса, родители	Май – июнь (по необходимости)	Социальный педагог: Мантузова О.В. Педагог – психолог Лопухова Л.А. Кл.руководитель Барышникова С.П..

13	Оказание помощи в сборе пакета документов и подаче документов в учебные заведения.	Учащиеся 9 класса, родители	Июнь	Социальный педагог: Мантузова О.В. Педагог – психолог Лопухова Л.А. Кл.руководитель Барышникова С.П.

Список используемой литературы

1. Антонова Т.В. Как помочь ребенку войти в современный мир? // М., 1995.
2. Брутман В.И. Причины социального сиротства // Социальная работа. 1994 , № 2.
3. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. // Мн., 2000.
4. Куган Б.А. Социально-трудова адаптация детей социального риска. // Курган; Челябинск, 1995.
5. Профориентация в процессе профессионального самоопределения учащихся. / Мн., 1998.
6. Профориентационные игры как метод активации профессионального самоопределения учащихся. / Мн., 1998.
7. Раттер М. Помощь трудным детям. / М., 1987.
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. /М., «ВАКО», 2002.
9. Социальная защита молодежи: Вопросы теории и практики / В.А. Богданов, Я.И. Гилинский, Н.В.Кузьмина и др. / М., 1994.
10. Юзерович Г.Я., Соколова В.Н. Трудные дети. Хабаровск, 1982.
11. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. / М., 2002.
12. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. /М., «ВАКО», 2002.
13. Социальная защита молодежи: Вопросы теории и практики / В.А. Богданов, Я.И. Гилинский, Н.В.Кузьмина и др. / М., 1994.

14. *Юзерович Г.Я., Соколова В.Н.* Трудные дети. Хабаровск, 1982.
15. *Шакурова М.В.* Методика и технология работы социального педагога. / М., 2002.
16. *Пряжников Н.С.* Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. /М., «ВАКО», 2002.
17. Социальная защита молодежи: Вопросы теории и практики / В.А. Богданов, Я.И. Гилинский, Н.В. Кузьмина и др. / М., 1994.