

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Р.П. БАЗАРНЫЙ КАРАБУЛАК»

*Рассмотрено:*  
*на заседании Педагогического*  
*совета ГБОУ СО*  
*«Школа – интернат АОП*  
*р.п. Базарный Карабулак»*

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



**Программа**  
**по профилактике асоциального поведения**  
**обучающихся**  
**ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП**  
**р.п. Базарный Карабулак»**

**«Путь к успеху»**

Возраст детей: 10-16 лет  
Срок реализации программы 1 год

Автор – составитель:  
Чаплина Татьяна Петровна, зам. директора по ВР  
Мантузова Ольга Владимировна, социальный педагог  
Лопухова Любовь Александровна, педагог - психолог

2022 – 2023 учебный год

Название образовательного учреждения	ГБОУ СО «Школа – интернат АОП р.п.Базарный Карабулак»
Адрес организации	412600, Российская Федерация, Саратовская область, Базарно- Карабулакский район, территория Школа – интернат, здание 1 тел.(факс): (845-91) 7-12-52
Телефон, факс Электронный адрес	8(845 -91) 7-12-52 b.karabulak@bk.ru
Наименование программы	Программа по профилактике асоциального поведения обучающихся «Путь к успеху»
Основание для разработки Программы	1. Ухудшение социального положения семей. 2. Рост числа семей «группы риска», мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей. 3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы. 4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка. 5. Хаотичность в воспитании из-за низкого общеобразовательного уровня родителей. 7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
Автор-разработчик программы	Чаплина Т.П, зам. директора по ВР, Мантузова Ольга Владимировна, социальный педагог, Лопухова Л.А., педагог – психолог
Исполнители программы	Администрация, социальный педагог, педагог – психолог, родители, воспитанники школы-интерната
Кем принята программа	Педагогическим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся поАОП р.п. Базарный Карабулак»
Цель программы	Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению осознанного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи Программы	<p>1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.</p> <p>2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.</p> <p>4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеклассных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.</p>
Главные ожидаемые ре-	<p>Реализация данной Программы позволит:</p> <p>1.Выявление основных причин появления детей «группы риска».</p> <p>2.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.</p> <p>3.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».</p> <p>4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.</p> <p>5. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.</p> <p>6. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.</p>
Критерии результативности	Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
Срок действия программы	2022 - 2023 учебный год

Система контроля за выполнением Программы воспитания	Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы-интерната. - Отчетность на Педагогическом совете школы-интерната.
--	--

## Пояснительная записка

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мероприятий, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка «группы риска», также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, педагога - психолога, родителей, инспектора ПДН.

В школе – интернате обучается 74 учащихся, из которых 3 детей «группы риска», 3 обучающихся, состоят на учете в ПДН и 12 семей «группы риска»

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество педагогов, родителей и детей позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают. Поэтому создали программу работы с детьми асоциального поведения «Путь к успеху».

### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.
7. Устав ГБОУ СО «Школа – интернат АОП р.п. Базарный Карабулак».

### **Цель программы:**

1. Адаптация учащихся «группы риска» школы - интерната в социуме.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе - интернате, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся «группы риска».
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

### **Задачи программы:**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками «группы риска», с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и вне учебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Создание информационного банка данных.
6. Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации: учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; (родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы)
8. Научить сотрудничеству, адекватному проявлению активности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
9. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
10. Создать и закрепить позитивные образцы поведения обучающихся «группы риска».

### **Обоснование программы:**

1. Ухудшение социального положения семей.
2. Рост числа семей «группы риска», мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.

- 4.Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
  - 5.Хаотичность в воспитании из-за низкого общеобразовательного уровня родителей.
  7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
1. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи и семьи «группы риска», оказания комплексной помощи.

### **Организация программы**

Программа используется в школе с 1 по 9 класс. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на год. Структура и организация данной программы строится в связи со специфическими особенностями учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации.

### **Ожидаемые результаты и способы оценки**

- 1.Выявление основных причин появления детей «группы риска».
- 2.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
- 3.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
- 4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Повышение мотивации к обучению и уровня физической подготовки детей «группы риска».
6. Снижение количества детей асоциального поведения и семей «группы риска».

### **Методическое обеспечение программы**

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение интересов и потребностей детей «группы риска»).

Третий этап –Профилактическая работа с обучающимися.Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

- Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

- Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки по интересам, секции и социально-значимую деятельность через организацию общешкольных мероприятий
  - Психолого-просветительской работа с родителями, улучшение микроклимата в семье, формирование здорового образа жизни.
  - Привлечение родителей к организации в школьных мероприятий.
- Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

### **1. Диагностика**

1. Информация об учащихся (сбор сведений, акты)
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)
3. Выявление асоциальных семей, учащихся «группы риска» (из бесед с классными руководителями, анкеты)
4. Психологическая диагностика учащихся «группы риска»
5. Списки детей «группы риска»

### **2. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия**

1. Профилактика асоциального поведения обучающихся;
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
3. Организация ситуаций, в которых подросток может достичь успеха, использование всех мер поощрения;
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

#### **Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

### **3. Работа с семьей**

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

#### **Формы работы:**



- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лекции для родителей);
- психокоррекционная работа
- семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

#### **Принцип реализации работы с семьей:**

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие выставки.

#### **Основные направления работы с семьей:**

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и поселка;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория.

#### **4. Работа с педагогами**

##### **Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

#### **5. Работа с учащимися**

##### **Цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей «группы риска», развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

### **Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: (групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

### **Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;

- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;

- методическое сопровождение мероприятий досуга;

- организация социально-значимой деятельности детей.

### **Контроль**

1. Учет проведенной работы.

2. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН( по необходимости)

3. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий

4. Проверка занятости после уроков обучающихся «группы риска»

5. Анализ социального паспорта семей школы - интерната

6. Совещания при директоре

7. Административные совещания

8. Методические семинары

### **Психологическое сопровождение**

1. Специально - коррекционные занятия

2. Индивидуальные консультации

3. Программа коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками

4. Диагностическая.

### **Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности обучающегося «группы риска».

2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся «группы риска». Оказание помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".

3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи обучающимся «группы риска» в выполнении общественных поручений.

4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности.. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

5. Оказание педагогической помощи родителям обучающегося «группы риска». Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

#### **Организация медицинской помощи**

1. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
2. Половое просвещение "трудных" подростков.

#### **Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

#### **Организация свободного времени учащихся**

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных компаниях по месту жительства. По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых лагерей.

#### **Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми асоциального поведения**

1. Выявление детей «группы риска».
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности обучающегося.

3. Ведение картотеки этих детей.
4. Встречи с работниками ПДН и КДН и ЗП.
5. Правовое просвещение подростков.
6. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
7. Совет по профилактике правонарушений.
8. Социально - психологические консультации для детей и родителей.
9. Изучение положения обучающегося в коллективе.
10. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска».
11. Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги, старшеклассники)
12. Вовлечение подростков в кружки, секции.

### **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>№ Мероприятия</b>		<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
<b>Организационные мероприятия</b>			
1	Выявление и учет детей «группы риска», детей из неблагополучных семей.	Социальный педагог, классные руководители	Август, сентябрь
2	Организация заполнения в классах социальных паспортов	Социальный педагог, классные руководители	Сентябрь
3	Составление банка данных и социального паспорта школы	Социальный педагог, классные руководители	Сентябрь
4	Диагностические мероприятия: - анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	Сентябрь, октябрь
5	Рейды по семьям СОП, семьям обучающихся «группы риска». Обследование ЖБУ обучающихся	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	Сентябрь, октябрь (по необходимости)
6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о ассоциальном поведении	Социальный педагог, педагог – психолог,	По мере необходимости

	учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи;	классные руководители	
7	Вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность, в работу кружков и секций	Классные руководители, воспитатели	Сентябрь октябрь
<b>Работа с обучающимися</b>			
1	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	Педагог – психолог, классный руководитель	По мере необходимости
2	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»	Социальный педагог, классный руководитель, воспитатель	В течение года (ежедневно)
3	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование обучающихся и их родителей	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель	По мере необходимости
4	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: а) через ШСП; б) тренинговые занятия	Социальный педагог, педагог - психолог	В течение года
5	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	В течение года
6	Коррекционная работа с учащимися «группы риска» по программе «Волевая регуляция поведения»	Психолог	В течение года
7	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы. 1. «О недопустимости	Социальный педагог, классные руководители,	В течение года

	<p>пропусков уроков без уважительной причины».</p> <p>2. «Уголовная ответственность несовершеннолетних».</p> <p>3. «Модный дым».</p> <p>4. «Правовая культура».</p> <p>5. «Алкоголь и жизненные перспективы человек».</p> <p>6. «Безопасность в сети Интернет».</p> <p>7. «Как не стать жертвой преступления. Безопасная дорога из школы домой»</p> <p>8. «Погаси сигарету – зажги жизнь!»</p>	воспитатели	
8	<p>Игры:</p> <p>- Игра «Школа безопасности»</p> <p>- Интеллектуально-- познавательная игра «Знай свои права, но не забывай обязанности»</p>	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели	Октябрь Декабрь, Февраль
9	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов	Мед.работник, социальный педагог, классные руководители	В течение года
10	<p>Спортивно-оздоровительные мероприятия:</p> <p>-привлечение к участию в спортивных соревнованиях, в Днях здоровья, веселых стартах;</p> <p>-кружках и секциях</p>	Учитель физ. воспитания, классные руководители, воспитатели	В течение года
11	Привлечение учащихся «группы риска» к участию в социально – значимую деятельность.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог	В течение года
12	Индивидуальные консультации и беседы психолога, социального педагога, инспектора ПДН	Педагог – психолог, социальный педагог, инспектор ПДН	По необходимости

13	Организация каникулярного времени. Трудоустройство на работу .	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Май
14	Рассмотрение поведения обучающихся на заседаниях Совета профилактики	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, воспитатели	В течение года (по запросам)
15	Организация санаторно-курортного лечения и летнего отдыха детей асоциального поведения	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Май, июнь
<b>Работа с семьей</b>			
1	Изучение социального положения семей учащихся школы.	Социальный педагог, классный руководитель	Сентябрь
2	Выявление семей «группы риска». Формирование банка данных по семьям.	Социальный педагог, классный руководитель	Сентябрь
3	Индивидуальные беседы с родителями с разъяснением порядка реагирования на факты безвестного отсутствия подростков.	Социальный педагог, классный руководитель	Сентябрь - октябрь
4	Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально – бытовых условий проживания , контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ № 120) оказание помощи семье	Социальный педагог, классные руководители	Сентябрь – октябрь (по необходимости)
5	Беседы с родителями по безопасности детей в сети интернет	Социальный педагог, классные руководители	Октябрь
6	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей	Социальный педагог, классные	В течение года

	(законных представителей) за воспитание детей: - «Права и обязанности семьи»; - Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений»; - «Социально – психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»; -- «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке»; - «Пути решения конфликтных ситуаций».	руководители	
7	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест – опросник)	Психолог, социальный педагог, классные руководители	В течение года (по запросам)
8	Индивидуальное консультирование и беседы с родителями	Психолог, социальный педагог, классные руководители	В течение года
9	Организация тематических встреч родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	В течение года
10	Привлечение родителей к проведению общественно – значимых мероприятий, экскурсий, походов	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение года
11	Составление рекомендаций для детей по оздоровлению в домашних условиях	Зам. директора по ВР, мед.работники	Октябрь, январь, март, май
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>			
1	Индивидуальное консультирование педагогов	Зам. директора по ВР, психолог	В течение учебного года



2	Работа психолого-педагогического консилиума	Зам. директора по ВР, психолог	В течение учебного года
3	Заседание МО классных руководителей	Руководитель МО, психолог	
4	Информирование участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов) по вопросам профилактики наркомании, алкоголя, табакокурения через беседы, спец. бюллетеней	Зам. директора по ВР, социальный педагог, специалисты служб и ведомств системы профилактики	В течение года
5	Консультирование классных руководителей и родителей по итогам диагностики	Психолог, социальный педагог	В течение года
<b>Организация досуга детей</b>			
1	Изучение интересов и способностей детей «группы риска»	Классные руководители, воспитатели	Сентябрь
2	Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог	Сентябрь - октябрь
2	Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам и претарелым людям (ветеранам педагогического труда)	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог	В течение года

### Список литературы

1. Битянова М.Р. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками»- Санкт- Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. «Система работы администрации школы по профилактике наркомании» - Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. «Родителям и педагогам все о наркомании»- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер» - М., 2007

5. Лепешева Е. «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог» №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. «Модульный курс профилактики курения» - М. «Вако», 2004
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
9. Цабыбин С.А. «Взаимодействие школы и семьи» - Волгоград, «Учитель», 2005
10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005