


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАптиРОВАННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Р.П. БАЗАРНЫЙ КАРАБУЛАК»

Рассмотрено:
на заседании Педагогического
совета ГБОУ СО
«Школа – интернат АОП
р.п. Базарный Карабулак»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СО
«Школа – интернат АОП
р.п. Базарный Карабулак»
В.В. Трофимов



Приказ № 124 от 31.08.2022 г.

**Программа по половому воспитанию
обучающихся
ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП
р.п. Базарный Карабулак»**

Возраст детей: 12- 15 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор – составитель:
Чаплина Т.П., зам. директора по ВР
Мантузова Ольга Владимировна, социальный педагог
Спирина Г.И., врач

2022-2023 учебный год

Паспорт программы:

Название образовательного учреждения	ГБОУ СО «Школа – интернат для обучающихся по АОП р.п.Базарный Карабулак»
Адрес организации	412600, Российская Федерация, Саратовская область, Базарно- Карабулакский район, территория Школа – интернат, здание 1 тел.(факс): (845-91) 7-12-52
Телефон, факс Электронный адрес	8(845 -91) 7-12-52 b.karabulak@bk.ru
Наименование программы	Половое воспитание обучающихся школы - интерната
Основание для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. 2. Конвенция о правах ребенка 1989г. 3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. 4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г. 5. Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. 6. «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000г.
Автор-разработчик программы	Чаплина Т.П., зам. директора по ВР, Мантузова Ольга Владимировна, социальный педагог, Спирина Г.И., врач
Исполнители программы	Администрация, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, мед.работники, родители, воспитанники школы-интерната
Кем принята программа	Педагогическим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак»
Цель программы	Овладение подрастающим поколением нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов, воспитание у них потребности и стремления руководствоваться в этих отношениях нормами морали.

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропагандировать здоровой образ жизни среди подростков с нарушением интеллекта в доступной для понимания форме (с опорой на все сохранные анализаторы); 2. Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим его; 3. Заботиться о развитии подростка с нарушением познавательной сферы (в первую очередь нравственном), чтобы вырастить самостоятельного человека с разумными потребностями, тем самым способствуя его адаптации и интеграции в обществе; 4. Разработать систему взаимодействия педагогического коллектива с родителями по вопросам полового воспитания, формирования гигиенических навыков и социальных норм в семье.
<p>Главные ожидаемые результаты</p>	<p>Готовность воспитанников с ограниченными возможностями к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.</p>
<p>Срок действия программы</p>	<p>2022—2023 учебный год</p>
<p>Система контроля за выполнением Программы воспитания</p>	<p>Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы-интерната.</p>

Пояснительная записка

Под воспитанием следует понимать активное целенаправленное систематическое воздействие на личность в процессе ее формирования с целью выработки определенного мировоззрения. С давних времен особенности полового воспитания относились к числу, во-первых, наиболее запутанных, а во-вторых, пренебрегаемых областей педагогики и психологии. Половое воспитание - это часть общего воспитания человека, но отличается большей неопределённостью из-за закрытости темы. Половое воспитание является особым из разделов воспитания, имеющий свой предмет, отличный от предмета других разделов воспитания. Целью полового воспитания является овладение подрастающим поколением нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов, воспитание у них потребности и стремления руководствоваться в этих отношениях нормами морали.

Половое воспитание способствует гармоничному развитию подрастающего поколения, повышению сексологических знаний, полноценному формированию детородной функции у будущей жены (мужа), созданию чувства ответственности за здоровье и благополучие будущей жены (мужа), детей, то есть укреплению брака и семьи. Половое воспитание связано со сложными медико-педагогическими и социальными проблемами. В нём тесно переплетаются физиолого-гигиенические, педагогические, морально-этические и эстетические аспекты.

Если другие направления воспитания более или менее чётко выражены и могут передаваться собственным примером, а также корректироваться советами и наставлениями, то многое, что касается полового воспитания, остаётся запретной темой.

Половое воспитание - важная составная часть процесса воспитания ребенка, подростка, юноши, и пускать его на самотек неразумно и преступно по отношению к собственному ребенку. Каждому младенцу предстоит стать мужчиной или женщиной, поэтому воспитание ребенка должно сформировать в нем полноценного представителя своего пола.

В настоящее время в России ситуация с половым воспитанием стала другой, что связано и со снижением возраста полового созревания (13 - 15 лет), а значит, с ростом добрачных сексуальных отношений, и со многими социальными факторами. В наши дни сексуальная зрелость наступает на 2 - 3 года раньше, а вот эмоциональное созревание - замедляется. Чтобы помочь юношам и девушкам сформировать правильные семейно-брачные отношения и сексуальные ориентации, необходимо единение врачей, учителей, психиатров и, конечно, психологов.

Многие считают, что специальное выделение данных вопросов не только бесполезно, но даже вредно, поскольку оно излишне привлекает внимание детей и подростков к проблеме пола, оказывая тем самым на них отрицательное воздействие.

Точно также обстоят дела и с половым воспитанием умственно отсталых школьников. Многие считают, что поскольку сознание умственно отсталого ребенка в какой-то степени развито только до детского уровня, то во всех отношениях к нему нужно относиться как к ребенку, его необходимо «защищать» от всего, что касается вопросов пола. Эта точка зрения является ошибочной, так как пол является фундаментальной характеристикой любого человека, независимо от уровня его развития. По мере взросления человека, в том числе и умственно отсталого, его гормоны заявляют о себе, вызывая разнообразные физиологические изменения. Ребенку с ограниченными возможностями необходимо объяснить, что эти изменения естественны, помочь понять суть появляющихся у него сексуальных чувств. Ряд авторов считают, что половое воспитание обязательно для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости. Умственно отсталому ребенку следует сказать все, что и нормально развивающемуся, хотя и позднее и проще. Половое воспитание умственно отсталых подростков проводится во многих странах.

Проведение систематической работы по половому воспитанию будет способствовать повышению уровня половой культуры учащихся, ориентации на здоровый образ жизни. А значит, снижению числа отклонений сексуального характера, профилактике заболеваний, передающихся половым путем, формированию доступных знаний по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

Целью полового воспитания является:

овладение подрастающим поколением нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов, воспитание у них потребности и стремления руководствоваться в этих отношениях нормами морали.

Задачами полового воспитания являются:

- Пропагандировать здоровый образ жизни среди подростков с нарушением интеллекта в доступной для понимания форме (с опорой на все сохранные анализаторы);
- Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья; приучать к навыкам, сохраняющим его;
- Заботиться о развитии подростка с нарушением познавательной сферы (в первую очередь нравственным), чтобы вырастить самостоятельного человека с разумными потребностями, тем самым способствуя его адаптации и интеграции в обществе;
- Разработать систему взаимодействия педагогического коллектива с подростком по вопросам полового воспитания, формирования гигиенических навыков и социальных норм.

В основу программы положены принципы:

- принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей, педагогов и медицинских работников;
- принцип дифференцированного характера полового воспитания;

- принцип правдивости;
- принцип индивидуального подхода,
- принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий.

Работа по половому воспитанию включает в себя четыре компонента:

Образовательный компонент – знания о правилах личной гигиены, заболеваниях, передающихся половым путем и методами их профилактики.
Цель – научить подростка с нарушением интеллекта понимать и осознавать ответственность за собственное половое поведение.

Психологический компонент – коррекция отдельных психических функций, особенностей подростка, являющихся факторами риска отклонений в сексуальном поведении.

Цель – психологическая поддержка подростка с нарушением интеллекта, формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решений, определять и нести ответственность за себя, свои действия, умение обратиться в случае необходимости за помощью.

Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение коммуникативными, социально-адаптивными навыками.

Цель – формирование социальных навыков необходимых для здорового образа жизни.

Медико-биологический – ознакомление с основами правил личной гигиены, понятиями «здоровье», «пол», «физиологические закономерности» и т.д.

Цель – формирование потребности здорового образа жизни, ответственности за собственное здоровье.

Реализация:

мероприятия, предусмотренные программой, проводятся в течение учебного года в течение процесса обучения в 5 - 9 классах школы - интерната.

Формы работы: беседы (групповые и индивидуальные), тестирование, тренинги, наглядные формы работы (просмотр фильмов, презентаций и пр.).

Ожидаемый результат:

Проведение систематической работы по половому воспитанию, предусмотренной программой, наряду с другими профилактическими мероприятиями будет способствовать формированию и закреплению гигиенических знаний, навыков и социальных норм, привитие здорового образа жизни, закрепления семейных ценностей для успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

**План мероприятий
(в рамках программы «Половое воспитание»)**

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения
Работа с обучающимися		
<u>5 класс</u>		
1.	1. Рисуночный тест «Нарисуй человека своего и противоположного пола».	сентября
2.	- «Личная гигиена».	октября
3.	- «Внешность, воспитание аккуратности».	ноября
4.	- «Во вред себе» (о вреде алкоголизма и курения).	декабря
5.	- «Вредное влияние табака и спиртных напитков на любой живой организм».	января
6.	- «Будьте добрыми и человечными».	февраля
7	- «Значение физкультуры и спорта для нормального развития организма».	марта
8	- «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин».	апреля
9	- «Береги свое здоровье смолоду».	мая
10	- Обучение девочек правилам личной гигиены	В течение года
11	- Обучение мальчиков правилам личной гигиены	В течение года
<u>6 класс</u>		
1.	Рисуночный тест «Нарисуй человека своего и противоположного пола».	сентября
2.	Беседа-консультация мед. работника «О взаимоотношениях между юношами и девушками».	октября
3.	«Наш организм. У порога великой тайны»	ноября
4.	«Семья – основа общества» с показом презентации.	декабря
5.	«Культура одежды».	января
6.	«Гигиена тела»	февраля
7.	Мультфильм «О становлении и охране репродуктивной функции девочек».	марта
8.	«Алкоголь и потомство, отрицательное влияние алкоголя и других вредных веществ на организм».	апреля

9.	«Будущий мужчина, будущая женщина».	мая
<u>7 класс</u>		
1.	Рисуночный тест «Нарисуй человека своего и противоположного пола».	сентября
2.	О физиологических изменениях в растущем организме.	октября
3.	«Личная гигиена».	ноября
4.	Беседа «Семья – основа общества» с показом презентации.	декабря
5	«Алкоголь и заболеваемость»	января
6	«Этикет девушки».	февраля
7	Мультфильм «О становлении и охране репродуктивной функции девочек».	марта
8	«Дружба юношей и девушек».	апреля
9	Беседа «Что мы знаем о венерических заболеваниях».	мая
<u>8 класс</u>		
1.	Тест «Знания обучающихся в области половых отношений». Индивидуальные и групповые беседы	сентября
2.	О взаимоотношениях между юношами и девушками. Беседа-консультация врача.	октября
3.	Консультация «У порога самостоятельной жизни».	ноября
4.	- Лекция «Венерические заболевания».	декабря
5.	Ранние половые связи и их последствия.	января
6.	Мультфильм «О становлении и охране репродуктивной функции девочек».	февраля
7.	Семья - это семь «я».	апреля
6.	- Итоговый вечер «Будьте здоровы и счастливы».	мая
<u>9 класс</u>		
1.	Откровенный разговор «Взаимоотношения юношей и девушек».	сентября
2.	Беседа «Семья – это маленькое государство» с показом презентации.	октября
3.	Беседа «О вреде курения и алкоголя».	ноября
4.	- Лекция «Венерические заболевания».	декабря

5.	Лекции для девушек и юношей: - «Ранняя беременность. Последствия».	января
6.	Беседа мед. работника «Личная гигиена».	февраля
7.	Беседа «СПИД и наркомания» с показом презентации.	марта
8.	Беседа «Алкоголь и потомство».	апрель
9.	- Итоговый вечер «Будьте здоровы и счастливы»	мая
Работа с родителями		
1	«Правовая ответственность родителей за воспитание и обучение обучающихся»	сентябрь
2	«Компьютер и дети: будьте осторожны»	октябрь
3	Беседы с родителями «О социально – психологическом тестировании в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в среде обучающихся»	октябрь
4	Анкетирование родителей по половому воспитанию детей	декабрь
5	Беседы с родителями «Юное материнство – путь к социальному сиротству».	январь
6	Индивидуальные беседы с родителями «Ранние интимные связи»	февраль
7	Классные родительские собрания «Круг общения подростков и его влияние на поведение»	март
8	«Влияние телевизионных передач, компьютеров на интимно – личные взаимоотношения мальчиков и девочек».	апрель
9	Беседы педагога – психолога «Ненужность, бродяжничество, именно так дети получают извращенное понятие о нравственности, сексуальности»	май
10	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам полового воспитания детей с ОВЗ	В течение года (по необходимости)

Список литературы

1. Александрова, В.А. Полная энциклопедия детского здоровья [Текст] / В.А. Александрова, Ф.Н. Рябчук, М.А. Красновская. – СПб.: Сова; М.: Эксмо, 2002.

2. Анастези, А. Дифференциальная психология: индивидуальные и групповые различия в поведении [Текст] / А. Анастези; Пер. с англ. Д. Гурьева, М. Будыкиной, Г. Пимочкиной, С. Лихацкой; Науч. ред. Е.Е. Крашениников. – М.: Апрель Пресс: Эскиммо – Пресс, 2001.

3. Байер, К., Шейнберг Л. Здоровый образ жазни [Текст] / Пер. с англ. М.Д. Гроздова, В.В. Свечников. – М.: Мир, 1998.

4. Борман, Р., Шилле Г. Родителям о половом воспитании: О подгот. подростков к браку и формированию семьи [Текст]: Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1986.