

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО изобразительному искусству

Название курса	Изобразительное искусство
Класс	1-3 класс
Количество часов	33-34 (1 час в неделю).
УМК	<p>АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант , 1– 4классы, под редакцией В.В.Воронковой, М.«Просвещение», 2013г.</p> <p>Учебник «Изобразительное искусство» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1,3 классы, автор М.Ю.Рау. М. «Просвещение». 2020г.</p> <p>Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М. «Владос», 2001г.</p>
Цель курса	<p>- социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе;</p> <p>– выявление психологических причин, вызывающих затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению.</p>
Задачи курса	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>- развивать способность обучающихся к рисованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности; • развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся.
Структура курса	

Коррекционные:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся;
- коррекция и развитие психических функций обучающихся;
- создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование адекватного поведения обучающихся;
- коррекция поведения детей с помощью игротерапии;
- формирование навыков самоконтроля, самооценки;
- способы развития монологической, диалогической речи; культура общения;
- коррекция ВПФ, направленная на развитие ученика;
- охрана психического, физического здоровья учащихся;
- развитие познавательной активности: использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей каждого ребёнка;
- организация восприятия учебного материала на различные анализаторы;
- ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала;
- реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение эмоционального комфорта;
- контроль за динамикой успешности/не успешности ученика

- Беседы.
 - Просмотры.
 - Рисование.
 - Лепка
- Игровая терапия.
 - Сказкотерапия.
 - Тренинговые занятия.