




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
Р.П. БАЗАРНЫЙ КАРАБУЛАК»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 / Голованова А.С./  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«31» августа 2023г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
«ГБОУ Саратовской области  
«ШИ по АОП р.п. Базарный  
Карабулак»  
 / Голованова А.С./  
«31» августа 2023г.

«Утверждено»  
Директор «ГБОУ  
Саратовской области «ШИ  
по АОП р.п. Базарный  
Карабулак»  
 / Гrefимов В.В./  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«31» августа 2023г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
8 класс**

**Вариант 1**

Составитель:  
учитель русского языка и чтения  
Батанина О.В.

2023 – 2024 учебный год

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку 8 класс**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15"Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год, принятый педагогическим советом.
- Устав ГБОУ СО « Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак» Приказ Министерства образования Саратовской области от 10 ноября 2015г .
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, утвержденного приказом ОУ от 31 августа 2023г. №169.
- **Учебник** «Русский язык» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» для 8 классов, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- М.,Просвещение, 2020г.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы

участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### **ЦЕЛЬ:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### **ЗАДАЧИ:**

Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **ФОРМЫ РАБОТЫ.**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 8 классах – диктанты, изложения, сочинения.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

### **МЕТОДЫ УРОКА.**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

### **ТИПЫ УРОКОВ:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная,урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов

(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

### **На обучение отводится:**

### **8 класс-136 часов в год (4 часа в неделю)**

Программой предусмотрены требования к уровню подготовленности обучающихся, критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Дан перечень учебно-методического обеспечения.

Приводится календарно-тематическое планирование.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (**русский язык**) для 8 класса разработана для детей с легкой умственной отсталостью на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год, принятый педагогическим советом.
- Устав ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак» Приказ Министерства образования Саратовской области от 10 ноября 2015г .
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, утвержденного приказом ОУ от 31 августа 2023г. №169.
- **Учебник** «Русский язык» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020г.

## **2. Общая характеристика предмета.**

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### ЗАДАЧИ:

Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

## **3. Место предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 8 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). **В 8 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).**

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ.**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в 8 классах – диктанты, изложения, сочинения.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

#### **МЕТОДЫ УРОКА.**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

#### **ТИПЫ УРОКОВ:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная,урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов

(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

### **3. Планируемые результаты обучения.**

#### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

#### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Предметные результаты:**

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;



- умение проверять написанное;

- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,

- умение проверять написанное;

- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения;

#### **4. Система оценивания.**

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

## 5.Содержание учебной программы по русскому языку в 8 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 8 классе отводится **136 часов - по 4 часа в неделю.**

### Содержание предмета.

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание темы
1.	Повторение.	11 часов	Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания при обращении.
2.	Состав слова.	14 час	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.
3.	Части речи. Текст. Имя существительное.	20 часа	Основные грамматические категории имени существительного - род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.
4.	Части речи. Имя прилагательное.	18 часа	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.
5.	Части речи. Местоимение.	20 час	Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.  Род местоимений 3-го лица единственного числа.

			<p>Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.</p> <p>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>
6.	Части речи. Глагол.	19 час	<p>Значение глагола.</p> <p>Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p>
7.	Части речи. Наречие.	13 часов	<p>Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.</p> <p>Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.</p> <p>Наречия противоположные и близкие по значению.</p> <p>Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?</p>
8.	Предложение. Текст.	9 часов	<p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессюжное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>

9.	Повторение.	12часов	

# Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 8 классе.

136 часов - 4 часа в неделю.

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	<b>Повторение 11ч</b> Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения.	1	01.09		
2	Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения.	1	05.09		
3	Повторение изученного в 7-м классе. Составление сложных предложений.	1	06.09		
4	Повторение изученного в 7-м классе. Однородные члены предложения.	1	07.09		
5	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	1	08.09		
6	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	1	12.09		
7	Входной контроль.	1	13.09		
8	Знаки препинания при обращении.	1	14.09		
9	Использование обращений в предложениях.	1	15.09		
10	Предложение. Закрепление знаний.	1	19.09		
11	Контрольные вопросы и задания.	1	20.09		
12	<b>Состав слова. Текст 14ч.</b> Корень. Однокоренные слова.	1	21.09		
13	Приставка, суффикс, окончание.	1	22.09		
14	Приставка, суффикс, окончание.	1	26.09		
15	Разбор слова по составу.	1	27.09		
16	Разбор слова по составу.	1	28.09		
17	Проверка орфограмм в корне.	1	29.09		
18	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1	03.10		
19	Правописание приставок.	1	04.10		
20	Орфограммы в корне и приставке.	1	05.10		
21	Текст. Составление плана текста.	1	06.10		
22	Сложные слова с соединительными гласными <b>О, Е</b> .	1	10.10		
23	Сложные слова без соединительной гласной.	1	11.10		
24	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1	12.10		
25	Состав слова. Закрепление знаний.	1	13.10		
26	<b>Части речи. Существительное</b>	1	17.10		

	<b>20ч.</b> Различение частей речи.				
27	Значение существительных в речи.	<b>1</b>	18.10		
28	Существительные, близкие по значению.	<b>1</b>	19.10		
29	Род, число и падеж существительных. Определение склонения существительных.	<b>1</b>	20.10		
30	Контрольный диктант за 1 четверть.	<b>1</b>	24.10		
31	Работа над ошибками.	<b>1</b>	25.10		
32	Ударные и безударные окончания существительных.	<b>1</b>	<b>07.11</b>		
33	Правописание падежных окончания существительных 1-го склонения.	<b>1</b>	<b>08.11</b>		
34	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	<b>1</b>	<b>09.11</b>		
35	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	<b>1</b>	<b>10.11</b>		
36	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	<b>1</b>	<b>14.11</b>		
37	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	<b>1</b>	<b>15.11</b>		
38	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	<b>1</b>	<b>16.11</b>		
39	Падежные окончания существительных во множественном числе.	<b>1</b>	<b>17.11</b>		
40	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	<b>1</b>	<b>21.11</b>		
41	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	<b>1</b>	<b>22.11</b>		
42	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	<b>1</b>	<b>23.11</b>		
43	Склонение существительных. Закрепление знаний.	<b>1</b>	<b>24.11</b>		
44	Существительное. Закрепление знаний.	<b>1</b>	<b>28.11</b>		
45	Контрольные вопросы и задания.	<b>1</b>	<b>29.11</b>		
46	<b>Части речи. Прилагательное 18ч.</b> Значение прилагательных в речи.	<b>1</b>	<b>30.11</b>		
47	Прилагательные, близкие по	<b>1</b>	<b>01.12</b>		

	значению.				
48	Словосочетания с прилагательными.	<b>1</b>	<b>05.12</b>		
49	Род и число прилагательных.	<b>1</b>	<b>06.12</b>		
50	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	<b>1</b>	<b>07.12</b>		
51	Постановка вопросов к прилагательным.	<b>1</b>	<b>08.12</b>		
52	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	<b>1</b>	<b>12.12</b>		
53	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	<b>1</b>	<b>13.12</b>		
54	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	<b>1</b>	<b>14.12</b>		
55	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	<b>1</b>	<b>15.12</b>		
56	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	<b>1</b>	<b>19.12</b>		
57	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	<b>1</b>	<b>20.12</b>		
58	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	<b>1</b>	<b>21.12</b>		
59	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	<b>1</b>	<b>22.12</b>		
60	Прилагательное. Закрепление знаний.	<b>1</b>	<b>26.12</b>		
61	Контрольный диктант. Тема «Имя прилагательное».	<b>1</b>	<b>27.12</b>		
62	Работа над ошибками. Тема «Имя прилагательное».	<b>1</b>	<b>28.12</b>		
63	Контрольные вопросы и задания.	<b>1</b>	<b>09.01</b>		
64	<b>Части речи. Местоимение 20ч.</b>	<b>1</b>	<b>10.01</b>		
65	Значение местоимений в речи Различение местоимений по лицам и числам.	<b>1</b>	<b>11.01</b>		
64	Наблюдение за склонением местоимения <b>1-го лица единственного числа.</b>	<b>1</b>	<b>12.01</b>		
65	Склонение местоимения <b>1-го лица единственного числа</b>	<b>1</b>	<b>16.01</b>		
66	Наблюдение за склонением местоимения <b>1-го лица множественного числа</b>	<b>1</b>	<b>17.01</b>		
67	Склонение местоимения <b>1-го лица множественного числа</b>	<b>1</b>	<b>18.01</b>		

68	Склонение местоимений <b>1-го лица единственного и множественного числа</b>	<b>1</b>	<b>19.01</b>		
69	Наблюдение за склонением местоимения <b>2-го лица единственного числа</b>	<b>1</b>	<b>23.01</b>		
70	Склонение местоимения <b>2-го лица единственного числа</b>	<b>1</b>	<b>24.01</b>		
71	Наблюдение за склонением местоимения <b>2-го лица множественного числа</b>	<b>1</b>	<b>25.01</b>		
72	Склонение местоимения <b>2-го лица множественного числа</b>	<b>1</b>	<b>26.01</b>		
73	Склонение местоимений <b>2-го лица единственного и множественного числа</b>	<b>1</b>	<b>30.01</b>		
74	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица <b>ОН, ОНА, ОНО, ОНИ</b>	<b>1</b>	<b>31.01</b>		
75	Склонение местоимений <b>3-го лица единственного числа.</b>	<b>1</b>	<b>01.02</b>		
76	Наблюдение за склонением местоимения <b>3-го лица множественного числа</b>	<b>1</b>	<b>02.02</b>		
77	Склонение местоимения <b>3-го лица множественного числа</b>	<b>1</b>	<b>06.02</b>		
78	Склонение местоимений <b>3-го лица единственного и множественного числа</b>	<b>1</b>	<b>07.02</b>		
79	Местоимение. Закрепление знаний.	<b>1</b>	<b>08.02</b>		
80	Местоимение. Закрепление знаний.	<b>1</b>	<b>09.02</b>		
81	Контрольные вопросы и задания.	<b>1</b>	<b>13.02</b>		
82	<b>Части речи.Глагол.19ч.</b> Значение глаголов в речи.	<b>1</b>	<b>14.02</b>		
83	Глаголы, близкие по значению.	<b>1</b>	<b>15.02</b>		
84	Частица <b>НЕ</b> с глаголами.	<b>1</b>	<b>16.02</b>		
85	Неопределённая форма глагола.	<b>1</b>	<b>20.02</b>		
86	Изменение глаголов по временам и числам.	<b>1</b>	<b>21.02</b>		
87	Знакомство с глаголами 1-го лица.	<b>1</b>	<b>22.02</b>		
88	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	<b>1</b>	<b>27.02</b>		
89	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	<b>1</b>	<b>28.02</b>		
90	Знакомство с глаголами 2-го лица.	<b>1</b>	<b>29.02</b>		
91	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	<b>1</b>	<b>01.03</b>		
92	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	<b>1</b>	<b>05.03</b>		
93	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного	<b>1</b>	<b>06.03</b>		



	числа.				
94	Знакомство с глаголами 3-го лица.	<b>1</b>	<b>07.03</b>		
95	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	<b>1</b>	<b>12.03</b>		
96	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	<b>1</b>	<b>13.03</b>		
97	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться.	<b>1</b>	<b>14.03</b>		
98	Различение глаголов по лицам и числам.	<b>1</b>	<b>15.03</b>		
99	Контрольный диктант за 3четверть.	<b>1</b>	<b>19.03</b>		
100	Работа над ошибками.	<b>1</b>	<b>20.03</b>		
101	<b>Части речи. Наречие13</b> Наречие как часть речи.	<b>1</b>	<b>21.03</b>		
102	Наречие - неизменяемая часть речи.	<b>1</b>	<b>22.03</b>		
103	Значение наречий в речи.	<b>1</b>	<b>02.04</b>		
104	Образование наречий от прилагательных.	<b>1</b>	<b>03.04</b>		
105	Наречия, противоположные и близкие по значению.	<b>1</b>	<b>04.04</b>		
106	Наречия, отвечающие на вопрос как?	<b>1</b>	<b>05.04</b>		
107	Наречия, отвечающие на вопрос где?	<b>1</b>	<b>09.04</b>		
108	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	<b>1</b>	<b>10.04</b>		
109	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	<b>1</b>	<b>11.04</b>		
110	Постановка вопросов к наречиям.	<b>1</b>	<b>12.04</b>		
111	Подбор наречий с опорой на вопросы.	<b>1</b>	<b>16.04</b>		
112	Наречие. Закрепление знаний.	<b>1</b>	<b>17.04</b>		
113	Контрольные вопросы и задания.	<b>1</b>	<b>18.04</b>		
114	<b>Предложение .Текст. 9ч.</b> Простое предложение с однородными членами.	<b>1</b>	<b>19.04</b>		
115	Распространение предложений однородными членами.	<b>1</b>	<b>23.04</b>		
116	Сложное предложение без союзов.	<b>1</b>	<b>24.04</b>		
117	Сложные предложения с союзами <b>И, А, НО.</b>	<b>1</b>	<b>25.04</b>		
118	Составление сложных предложений с союзами <b>И, А, НО.</b>	<b>1</b>	<b>26.04</b>		
119	Сравнение простых и сложных предложений.	<b>1</b>	<b>27.04</b>		
120	Распространение простых и сложных предложений.	<b>1</b>	<b>02.05</b>		
121	Предложение. Закрепление знаний.	<b>1</b>	03.05		
122	Контрольные вопросы и задания.	<b>1</b>	07.05		
123	<b>Повторение. 12ч.</b> Состав слова.	<b>1</b>	08.05		
124	Повторение. Существительное.	<b>1</b>	14.05		
125	Повторение. Прилагательное.	<b>1</b>	15.05		

126	Повторение. Местоимение.	<b>1</b>	16.05 17.05		
127	Повторение. Глагол.	<b>1</b>	21.05		
128	Повторение. Наречие.	<b>1</b>	22.05 23.05		
129	Повторение. Предложение.	<b>1</b>	24.05		
130	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	<b>1</b> <b>1</b>	28.05 29.05		
131	Резервный урок. Повторение.	<b>1</b>	30.05		
132	Резервный урок. Повторение.	<b>1</b>	31.05		
133		<b>1</b>			

### Учебно-методический комплекс.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p> <p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы</p>	<p><b>Учебник</b> «Русский язык» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционные задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.;</li> <li>▪ Т.И.Томарова .Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.;</li> <li>▪ И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.;</li> <li>▪ Л.Жидкова, Л.Каменецка</li> </ul>	<p>Коррекционные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа по карточкам.</li> <li>▪ Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями»</li> <li>▪ Физ.минутки</li> <li>▪ Речевые разминки</li> <li>▪ Игровые упражнения для обучения детей приемам саморасслабления. – «штанга»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.;</li> <li>▪ И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.;</li> <li>▪ О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова . Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, Москва, 2008 г.</li> <li>▪ Т.А.Ладыженская. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках</li> <li>▪ Наглядное пособие «Лето</li> </ul>

<p>VIII вида А.К.Аксёнова , Н.Г. Галунчиково й, допущенной Министерств ом образования Российской Федерации</p>		<p>я. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе,  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.;</li> </ul> </p>	<p>«игра песком», «Кулачки», «Кораблик» и др.  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно – Горячо ;Право-лево» - ориентировка в пространстве, «Найди рифму» и др.</li> <li>▪ Психологические тренинги</li> </ul> Наглядные пособия.  рисунки,  игрушки,  плакаты,.</p>	<p>в картинках»  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядное пособие «Осень в картинках»</li> <li>▪ Грамматика в картинка «Антонимы», «Говори правильно»</li> <li>▪ Демонстрационный материал «Наши эмоции и чувства», «Подбери слова к рассказу»</li> </ul> </p>
--	--	---	--	--

