

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
Р.П. БАЗАРНЫЙ КАРАБУЛАК»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Голованова А.С./

Протокол № _____ от

«31» августа 2023г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

«ГБОУ Саратовской области

«ШИ по АОП р.п. Базарный

Карабулак»

 / Голованова А.С./

«31» августа 2023г.

«Утверждено»

Директор «ГБОУ

Саратовской области «ШИ

по АОП р.п. Базарный

Карабулак»

 / Трофимов В.В./

Приказ № 139

от «31» августа 2023г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
7 класс

Вариант 1

Составитель:

учитель русского языка и чтения

Батанина О.В.

2023 – 2024 учебный год

Аннотация
к рабочей программе по русскому языку

7 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15"Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год, принятый педагогическим советом.
- Устав ГБОУ СО « Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак» Приказ Министерства образования Саратовской области от 10 ноября 2015г .
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, утвержденного приказом ОУ от 31 августа 2023г. №169.
- **Учебник** «Русский язык» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019г.

Обучение русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в

процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

В рабочей программе по русскому языку для 5-9 классов описаны два уровня требований к усвоению программного материала. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход к учащимся в выборе учебных заданий. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований). Он заключается в следующем:

- письменные формы работы ограничиваются списыванием с печатного и рукописного текстов;

В текстах контрольных работ, представленных в методических рекомендациях, отражены три уровня требований к усвоению программного материала: для первого уровня увеличивается количество слов, значит, и орфограмм в тексте диктанта. Для третьего уровня предлагается контрольное списывание сокращённого и упрощённого текста диктанта.

В тематическом планировании представлена почасовая разбивка по темам.

Место предмета в учебном плане:

7 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год .

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (**русский язык**) для 7 класса разработана для детей с легкой умственной отсталостью на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
 - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год, принятый педагогическим советом.
 - Устав ГБОУ СО « Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак» Приказ Министерства образования Саратовской области от 10 ноября 2015г .
 - Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, утвержденного приказом ОУ от 31 августа 2023г. №169.
-
- Учебник «Русский язык». 7 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- М.,Просвещение, 2019г.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 7 классе включает **5 разделов:**

1. Повторение
2. Состав слова. Текст
3. Части речи. Текст
4. Предложение. Текст.
5. Повторение.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц.

Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

В области фонетики в 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Повторение» включает тему «Звуки и буквы. Текст», которая направлена на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется дифференциации оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог), которая приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания, составному плану текста.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение. Текст». В 7 классе особое внимание следует уделить подтверждению основной мысли текста фактами, свободному порядку подтверждения фактов, установлению последовательности предъявления фактов в тексте.

При изучении раздела «Состав слова. Текст» семиклассники овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса, тренируются в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Знакомятся со сложными словами, их правописанием и образованием. Особое внимание необходимо уделить разбору слов по составу, а также отработке навыка проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

В области морфологии, изучая раздел «Части речи. Текст», обучающиеся отрабатывают умение находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении, пополняют знания о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках. Знакомятся с существительными 1, 2, 3 склонения, учатся определять склонение существительного по начальной форме, различать существительные 1, 2 и 3 склонения, правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения. Семиклассники знакомятся с понятием о неопределённой форме глагола, с местоимением как частью речи, с личными местоимениями 1, 2, 3 лица.

При изучении раздела «Предложение. Текст» обучающиеся знакомятся со сложным предложением.

Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Обучающихся следует научить точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте. Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь обучающихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) семиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления детей с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения обучающиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У обучающихся 7-х классов формируются следующие **умения**:

- составлять план текста;
- доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов;
- объяснить значимость плана;

- дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане.

Разнообразные виды работ на уроках развития речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений обучающихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Слова из словаря

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 7 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Основные направления **коррекционной работы**:

- коррекция фонематического слуха;
- коррекция артикуляционного аппарата;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием обучающего изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 7 классов.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

В 7 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

4.Содержание учебной программы по русскому языку в 7 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 7 классе отводится **136 часов - по 4 часа в неделю.**

№ раздела	Количество во часов	Содержание	Знания	Умения
1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.	9	<p>Повторение. Звуки гласные и согласные.</p> <p>Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями.</p> <p>Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Должны знать:</p> <p>алфавит;</p> <p>наиболее распространённые правила проверки слов;</p> <p>способы проверки написания гласных согласных корне слов.</p> <p>и в</p>	<p>Подбирать однокоренные слова;</p> <p>находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;</p> <p>пользоваться школьным орфографическим словарем;</p> <p>правильно обозначать звуки буквами на письме;</p> <p>обозначать мягкость согласных буквой ь;</p> <p>разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</p> <p>проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов.</p>
2. Повторение. Предложение. Текст.	16	<p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Распространение предложений однородными членами.</p> <p>Составление предложений с однородными членами.</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>роль главных членов</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены в предложении;</p> <p>определять однородные члены в предложении.</p>

5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**. Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для обучающихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие **личностные результаты**:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют три уровня в зависимости от учебных возможностей обучающихся: **первый, второй и третий**.

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работ, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе обучающиеся **должны уметь**:

1-й уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-й уровень:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны, испытывать чувство гордости за свою страну.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации социального взаимодействия;
- уметь слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать готовые алгоритмы деятельности;
- устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

- первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;
- второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);
- третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

В основу **критериев и норм оценки учебной деятельности** обучающихся положены объективность и единый подход. Знания и умения обучающихся по письму и развитию речи оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.



При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на отдельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятным обучающимся.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ в 7 кл. до 60 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.


Оценка «5» ставится за работу без ошибок.


Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

 повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

 две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Изложения и сочинения для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объема, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии. Изложение в 6-7 классе, – 45-70 слов; 8-9 классе 70 -100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов обучающимися.

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками;

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Итоговая отметка знаний и умений обучающихся ставится в конце учебного года на основе четвертных оценок.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 7 классе.

136 часов - 4 часа в неделю.

№ уро ка п/п	Программный материал	Кол. -во час ов	Дата		Обязательный минимум ЗУН	Коррекционная работа	Словарные слова
			По плану	По факту			
	Повторение. Звуки и буквы .Текст.	9					
1.	Звуки и буквы.Текст Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1 2	01.09 05.09 06.09		Знать алфавит. Уметь пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита.	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие.	
	Разделительные Ъ и Ь знаки в словах.	1	07.09		Уметь различать Ъ и Ь знаки при	Развивать орфографическую	

2.					произношении и на письме.	зоркость при нахождении слов, требующих проверки.	
3.	Правописание безударных гласных в словах.	2	08.09 12.09		Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных в словах. Уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.	
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	13.09		Уметь применять на практике правила правописания звонких и глухих согласных в словах.	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	
5.	Входной контроль. Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2	14.09 15.09		Уметь находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.	
6.	Повторение. Предложение .Текст 16ч. Предложения распространённые и нераспространённые.	2	19.09 20.09		Знать понятие нераспространённые и распространённые предложения. Уметь распространять предложения разными словами.	Развивать логическое мышление при определении типа предложения. Работать над развитием речи, распространяя предложения.	
	Однородные члены	2	21.09		Знать понятие однородные члены	Развивать логическое мышление при	

7.	предложения.		22.09		предложения. Уметь находить однородные члены предложения в тексте. Уметь составлять текст с однородными членами предложения.	выделении групп однородных членов.	
8.	Распространение предложений однородными членами.	2	26.09 27.09		Знать расстановку знаков препинания: О, О, О. О и О. О, а О. О, но О.	Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами.	сантиметр километр
9.	Составление предложений с однородными членами.	2	28.09 29.09		Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами при перечислении.	Работать над развитием речи, распространяя предложения однородными членами.	
10.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	2	03.10 04.10		Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку.	
	Обращение. Его место в предложении.	2	05.10 06.10		Уметь расставлять запятые в	Работать над развитием речи.	

11.					предложениях при обращении. Уметь вести диалог – общаться.		
12.	Употребление обращения в диалоге.	2	10.10 11.10		Уметь ставить запятую до и после обращения.	Работать над развитием речи.	
13.	Предложение. Закрепление знаний.	2	12.10 13.10		Знать грамматические признаки предложения. Уметь различать предложение слово. Уметь составлять предложения из слов, текст из предложений	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку.	театр
	Состав слова. Текст.	22					
14.	Корень. Однокоренные слова.	2	17.10 18.10		Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова.	Развивать логическое мышление при составлении групп однородных слов.	
15.	Приставка.	2	19.10 20.10		Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	Развивать логическое мышление при составлении группы слов; работать над развитием речи, составляя текст.	
16.	Суффикс. Контрольный диктант	1	24.10		Знать значение понятий «состав	Развивать логическое мышление при	

	по теме «Корень. Однокоренные слова». Работа над ошибками				слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	составлении группы слов; работать над развитием речи, составляя текст.	
17.	Работа над ошибками по теме «Корень. Однокоренные слова».	1	25.10		Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	Развивать логическое мышление при составлении группы слов; работать над развитием речи, составляя текст.	
18	Суффикс. Окончание.	2	07.11 08.11		Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова. Уметь применять изученное на практике.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.	
1.	Безударные гласные в корне.	1	09.11		Знать способы проверки безударной гласной в корне слова. Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.	
2.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	10.11		Знать способы проверки звонких и глухих согласных в	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое	

					корне слова. Уметь подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной.	восприятие при комментированном письме.	
3.	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1	14.11		Знать способы проверки правильного написания гласных и согласных в корне слова.	Развивать внимание, орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	естествозн ание насекомое
4.	Гласные и согласные в приставках.	1	15.11		Уметь распознавать в словах написание гласных и согласных в приставках.	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	недавно
5.	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1	16.11		Знать правила написания ъ после приставок. Уметь применять правила написания ъ после приставок на письме.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	
6.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	17.11		Знать правила написания слов в корне и приставке. Уметь применять правила написания слов в корне и приставке на письме.	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	рецепт
7.	Р.Р. Рассказ по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	1	21.11		Учить воспроизводить текст на слух. Учить выделять предложение в	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку.	

					устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.		
8.	Работа над ошибками.	1	22.11		Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.	
9.	Знакомство со сложными словами.	1	23.11		Знать понятие сложные слова и способы образования сложных слов. Уметь находить корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов.	Формировать навыки слово-образования. Развивать логическое мышление при подборе нужных по смыслу слов в предложениях.	
10.	Правописание сложных слов.	1	24.11		Знать понятие сложные слова и способы образования сложных слов. Уметь находить корни в сложных словах путём подбора однокоренных слов.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	
11.	Образование сложных слов.	1	28.11		Знать понятие сложные слова и способы образования сложных слов. Уметь находить корни в сложных словах путём	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	

					подбора однокоренных слов.		
12.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	29.11		Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова. Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания.	Развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие при комментированном письме.	
13.	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст».	1	30.11		Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова. Уметь изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания. Уметь применять изученное на практике.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.	
14.	Работа над ошибками.	1	01.12		Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.	

	Части речи. Текст. Имя существительное.	26				
15.	Различие частей речи.	1	05.12		Знать части речи. Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.
16.	Образование одних частей речи от других.	1	06.12		Знать части речи. Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.
17.	Значение существительных в речи.	1	07.12		Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.
18.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	08.12		Знать основные признаки имени существительного.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам.

						Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.	
19.	Род и число существительных.	1	12.12		Уметь различать род и число имён существительных.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.	
20.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ).	1	13.12		Уметь различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ).	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.	
21.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	14.12		Уметь различать род и число имён существительных.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	
22.	Существительные 1-го склонения.	1	15.12		Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку. Работать над развитием речи при составлении текстов.	
23.	Определение склонения	1	19.12		Знать правила склонения	Развивать зрительное восприятие при работе	температур

	существительных по начальной форме.				существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	по рисунку. Работать над развитием речи при составлении текстов.	а
24.	Существительные 2-го склонения.	1	20.12		Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать умение анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении.	
25.	Существительные 3-го склонения.	1	21.12		Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать умение анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении.	
26.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1	22.12		Знать правила склонения существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать умение анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении.	
27.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1	26.12		Знать правило написания ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.	

28.	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Существительное».	1	27.12		Уметь заменять существительные с ударными окончаниями на существительные с безударными окончаниями.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.	
29.	Работа над ошибками по теме «Существительное».	1	28.12		Знать части речи. Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову. Уметь применять изученное на практике.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.	
30.	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	1	09.01		Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.	
1.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	10.01		Уметь правильно писать безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.	
2.	Ударные и безударные окончания	1	11.01		Уметь правильно определять падеж существительного	Формировать навыки по грамотному и	

	существительных 2-го склонения.				для правильного написания окончания. Знать правило выбора окончания существительных 2 склонения.	аккуратному написанию слов.	
3.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	12.01		Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знать правило выбора окончания существительных 2 склонения.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.	лекарство
4.	Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	1	16.01		Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знать правило выбора окончания существительных 3 склонения.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.	
5.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	17.01		Уметь правильно определять падеж существительного для правильного написания окончания. Знать правило выбора окончания существительных 3 склонения.	Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.	

6.	Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	18.01		Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку. Работать над развитием речи при составлении текстов.	
7.	Склонение существительных в единственном числе.	1	19.01		Знать падежи имён существительных. Уметь изменять существительные по падежам. Уметь различать падежи по вопросам.	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку. Работать над развитием речи при составлении текстов.	стадион бассейн тренер
8.	Существительное. Закрепление знаний.	1	23.01		Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову. Уметь изменять существительные по падежам.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях.	
9.	Контрольный диктант по теме «Существительное».	1	24.01		Знать части речи. Уметь различать вопросы существительного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову. Уметь применять	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.	

					изученное на практике.		
10.	Работа над ошибками.	1	25.01		Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.	
	Части речи. Текст. Имя прилагательное.	16					
11.	Значение прилагательного в речи.	1	26.01		Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу существительные к данным прилагательным. Работать над выразительностью.	велосипед
12.	Р.Р. Описание предмета и его частей.	1	30.01		Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы.	портрет
13.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	31.01		Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы	Развивать речь, мыслительную деятельность,	

					прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову.	сравнивая предметы.	
14.	Словосочетания с прилагательными.	1	01.02		Уметь задавать вопрос от существительного к прилагательному.	Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая предметы.	почтальон
15.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	02.02		Знать правило согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Уметь изменять прилагательные по родам и числам.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	
16.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	06.02		Знать правило различения окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	
17.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	07.02		Знать правило склонения имён прилагательных, согласование с именем существительным. Уметь изменять	Развивать память, дополняя правило; применяя правило при написании окончаний.	

					прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.		
18.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	08.02		Знать правило склонения имён прилагательных, согласование с именем существительным. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	Развивать память, дополняя правило; применяя правило при написании окончаний.	
19.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	09.02		Знать правило правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Работать над развитием речи, заменяя выделенные словосочетания прилагательными.	
20.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	13.02		Уметь определять падеж имени прилагательного женского рода. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	Развивать орфографическую грамотность обучающихся, умение применять правила на практике.	
21.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	14.02		Знать части речи. Уметь определять падеж имени прилагательного	Развивать орфографическую грамотность обучающихся, умение применять правила на	

					женского рода. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	практике.	
22.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	15.02		Уметь определять падеж имени прилагательного женского рода. Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы.	Развивать орфографическую грамотность обучающихся, умение применять правила на практике.	
23.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	16.02		Уметь применять правило правописания падежных окончаний прилагательных женского рода.	Развивать орфографическую грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике.	
24.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	20.02		Уметь применять правило правописания падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Развивать орфографическую грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике.	приветливы й спектакль антракт
25.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	21.02		Знать признаки имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно	Развивать орфографическую грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике.	

					здать вопрос к слову.		
26.	Р.Р. Описание картины М.В.Врубеля «Царевна-лебедь».	1	22.02		Уметь подбирать прилагательные в тексте.	Коррекция и развитие связной письменной речи через написание сочинения.	
	Части речи. Текст. Глагол.	21					
27.	Значение глаголов в речи.	1	27.02		Знать части речи. Знать признаки имени глагола. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Умение отличать вопросы глагола от других частей речи. Умение конструировать предложения.	Развивать внимание при выполнении грамматического задания.	
28.	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	28.02		Знать части речи. Знать признаки имени глагола. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Умение отличать вопросы глагола от других частей речи. Умение конструировать предложения.	Развивать внимание при выполнении грамматического задания.	
29.	Различие глаголов по временам.	1	29.02		Знать правила изменения глаголов по временам.	Развивать умение анализировать,	

					Уметь различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён. Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.	делать выводы.	
30.	Изменение глаголов по временам.	1	01.03		Знать правила изменения глаголов по временам. Уметь различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён. Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.	Развивать умение анализировать, делать выводы.	
31.	Различение глаголов по числам.	1	05.03		Знать правила изменения глаголов по числам. Уметь различать глаголы единственного и множественного числа. Уметь конструировать предложения, текст по опорным словам.	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.	
32.	Изменение глаголов по числам.	1	06.03		Знать правила изменения глаголов по числам. Уметь изменять глаголы по числам. Уметь конструировать	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.	география

					предложения, текст по опорным словам.		
33.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	07.03		Знать особенности изменения глаголов прошедшего времени по родам. Уметь применять изменения глаголов в прошедшем времени по родам на практике.	Развивать память, вспоминая литературных героев.	
34.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	12.03		Уметь различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Уметь применять изменения глаголов в прошедшем времени по родам на практике.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	
35.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	13.03		Знать правила изменения глаголов по временам. Уметь различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён. Знать правила изменения глаголов по числам. Уметь различать глаголы единственного и множественного	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	

					числа.		
36.	Р.Р. Текст. Составной план текста.	1	14.03		Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку. Работать над развитием речи при составлении текстов.	
37.	Понятие о неопределённой форме глагола.	1	15.03		Знать вопросы неопределённой формы глагола. Уметь ставить глаголы в неопределённую форму.	Развивать умение анализировать, делать выводы.	
38.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	19.03		Знать вопросы неопределённой формы глагола. Уметь ставить глаголы в неопределённую форму.	Развивать умение анализировать, делать выводы.	
39.	Постановка глаголов в неопределённой форме.	1	20.03		Знать вопросы неопределённой формы глагола. Уметь ставить глаголы в неопределённую форму.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	
40.	Контрольный диктант	1	21.03		Знать признаки	Развивать внимание,	

	за 3 четверть по теме «Прилагательное».				имени прилагательного. Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову. Уметь применять изученное на практике.	орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.	
41.	Работа над ошибками.	1	22.03		Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.	
1.	Использование частицы не в значении отрицания.	1	02.04		Знать правило НЕ с глаголами. Уметь применять знания написания НЕ с глаголами на практике.	Работать над развитием письменной речи при написании мини-сочинения.	
2.	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1	03.04		Знать правило НЕ с глаголами. Уметь применять знания написания НЕ с глаголами на практике.	Развивать умение анализировать, делать выводы.	

16.	Правописание частицы не с глаголами.	1	05.04		Знать правило НЕ с глаголами. Уметь применять знания написания НЕ с глаголами на практике.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.	порядочный
17.	Глагол. Закрепление знаний.	1	09.04		Знать признаки глагола. Уметь определить часть речи по вопросу и значению действия. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать орфографическую грамотность, внимание обучающихся, умение применять правила на практике.	
18.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	10.04		Знать признаки глагола. Уметь определить часть речи по вопросу и значению действия. Уметь правильно задать вопрос к слову.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.	
19.	Работа над ошибками.	1	11.04		Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.	
	Части речи. Текст. Местоимение.	9					
1.	Личные местоимения.	1	12.04		Знать личные местоимения.	Развивать память, применяя	

					Знать значение личных местоимений в речи. Уметь заменять существительные местоимениями.	правила на практике.	
2.	Значение личных местоимений в речи.	1	16.04		Знать личные местоимения. Показать роль местоимения в разговорной речи.	Развивать память, применяя правила на практике.	
3.	Местоимения 1-го лица.	1	17.04		Знать личные местоимения 1 лица. Уметь заменять существительные местоимениями. Уметь правильно изменять местоимения 1 лица по падежам.	Развивать память, вспоминая о каких героях литературных произведений говорится в предложениях.	
4.	Местоимения 2-го лица.	1	18.04		Знать личные местоимения 2 лица. Уметь заменять существительные местоимениями. Уметь правильно изменять местоимения 2 лица по падежам.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	
5.	Местоимения 3-го лица.	1	19.04		Знать личные местоимения	Развивать умение наблюдать,	кабинет

					3 лица. Уметь заменять существительные местоимениями. Уметь правильно изменять местоимения 3 лица по падежам.	анализировать, делать выводы.	
6.	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	1	23.04		Знать личные местоимения 3 лица. Уметь заменять существительные местоимениями. Уметь правильно изменять местоимения 3 лица единственного числа по родам.	Развивать память, применяя правила на практике.	
7.	Различение местоимений по лицам и числам.	1	24.04		Знать личные местоимения 1,2,3 лица. Уметь изменять местоимения по лицам и числам.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	мороженое
8.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	25.04		Знать личные местоимения. Знать значение личных местоимений в речи. Уметь заменять существительные	Развивать орфографическую грамотность уч-ся, умение применять правила на	

					местоимениями.	практике.	
9.	Р.Р. Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка».	1	26.04		Уметь воспроизводить текст на слух. Уметь выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Коррекция и развитие связной письменной речи через написание сочинения.	
	Предложение. Текст.	11					
10.	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i> .	1	27.04		Знать понятие однородные члены предложения. Уметь находить однородные члены предложения в тексте. Уметь составлять текст с однородными членами предложения. Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами при перечислении и с одиночным союзом <i>и</i> .	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов.	станок мастер
11.	Однородные члены предложения с	1	02.05		Уметь находить однородные члены	Развивать логическое мышление при	

	союзами <i>и, а, но</i> .				предложения в тексте. Знать расстановку знаков препинания с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> . Уметь расставлять запятые в предложениях с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> .	выделении групп однородных членов.	
12.	Обращение.	1	03.05		Уметь расставлять запятые в предложениях при обращении. Уметь вести диалог – общаться.	Работать над развитием речи.	
13.	Знаки препинания при обращении.	1	07.05		Уметь ставить запятую до и после обращения.	Работать над развитием речи.	
14.	Простое предложение. Закрепление знаний.	1	08.05		Знать грамматические признаки предложения. Уметь различать предложение слово. Уметь составлять предложения из слов, текст из предложений	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку.	
15.	Части сложного предложения.	1	14.05		Умение находить грамматическую основу. Уметь составлять сложное предложение по	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	

					схеме из простых.		
16.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	15.05		Умение находить грамматическую основу. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых. Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	
17.	Составление сложных предложений.	1	16.05		Умение находить грамматическую основу. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых. Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.	
18.	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1	17.05		Знать грамматические признаки предложения. Уметь различать предложение слово. Уметь составлять предложения из слов, текст из предложений.	Работать над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку.	
19.	Контрольный диктант по теме «Простое и сложное предложение».	1	21.05		Знать грамматические признаки простого и сложного	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта	

					предложения. Уметь составлять сложное предложение по схеме из простых. Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	и выполнении задания.	
20.	Работа над ошибками.	1	22.05		Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.	
	Повторение.	8					
21.	Состав слова.	1	23.05		Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова.	Развивать орфографическую грамотность обучающихся.	
22.	Правописание в приставке и корне.	1	24.05		Знать правила Написания слов в корне и приставке. Уметь применять правила написания слов в корне и приставке на письме.	Развивать орфографическую грамотность обучающихся.	
23.	Части речи.	1	28.05		Уметь различать вопросы существительного от	Развивать орфографическую грамотность	

					других частей речи. Уметь правильно задать вопрос к слову. Уметь изменять существительные по падежам.	обучающихся.	
24.	Контрольная работа за год.	1	29.05		Уметь применять на практике изученные орфограммы за год.	Развивать внимание, орфографическую зоркость при написании диктанта и выполнении задания.	
25. 26- 27	Работа над ошибками. Повторение	1 1	30.05 31.05		Уметь находить и объяснять исправления в речевых недочётах. Уметь подбирать правила проверки орфограмм.	Развивать орфографическую зоркость при нахождении и исправлении ошибок.	

Учебно-методический комплекс.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p> <p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p>	<p>Учебник «Русский язык». 7 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М., Просвещение, 2019г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционные-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.; ▪ Т.И.Томарова .Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.; ▪ И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.; ▪ Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, ▪ М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 	<p>Коррекционные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа по карточкам. ▪ Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, «штрихованными линиями» ▪ Физ.минутки ▪ Речевые разминки ▪ Игровые упражнения ▪ Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления. – «штанга», «игра с песком», «Кулачки», «Кораблик» и др. ▪ Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно – Горячо ;Право-лево» - 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.; ▪ И.С.Гринченко . Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.; ▪ О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, Москва, 2008 г. ▪ Т.А.Ладыженская. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках ▪ Наглядное пособие «Лето в картинках» ▪ Наглядное пособие «Осень в картинках» ▪ Грамматика в картинка «Антонимы», «Говори правильно» ▪ Демонстрационные материал «Наши эмоции и чувства»,

		2009 г.;	ориентировк а в пространств е, «Найди рифму» и др. ▪ Психологич еские тренинги Наглядные пособия. рисунки, игрушки, плакаты,.	«Подбери слова рассказу»	к
--	--	----------	--	--------------------------------	---