


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам р. п. Базарный Карабулак»

«Разработано»
Гузьянова И.М.

Устинов Е.А.
Принято, РФ
от « 21 » 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР

 Голованова А.С.
от « 21 » 2023 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СО

 В.В. Трофимов
Приказ № 122
от « 21 » 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Русский язык»

1 – 3 класс.

Составитель:
учитель начальных классов
Лопухова Л.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Русский язык» адресована обучающимся 1-3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 9.1), получающим очное образование.**

Нормативно-правовые документами, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.12г.
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026.
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат р.п. Базарный Карабулак».
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат р.п. Базарный Карабулак».

Общая характеристика

предмета.

Обучение грамоте (письму) в 1-3 классе входит в круг предметов, относящихся к предметной области «Язык и речевая культура».

Цель изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе - обучение детей навыкам диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений, способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты,

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;

- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент предметной области «Язык и речевая культура» учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации данного компонента в учебном плане отведено:

1 класс – 3 часа в неделю (33 учебные недели/99 часов в год);

3 класс – 3 часа в неделю (34 учебные недели/102 часа в год).

Учебно-методический комплект предмета «Русский язык».

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И, Букварь 1 класс, Э.В. Якубовская, Н.В. Коршунова Я.В. «Русский язык», М., Просвещение.
Учебник:Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва: «Просвещение». 2018г.
А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 3 класс, Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2016г.

Наглядные пособия

Натуральные пособия :таблицы.

Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, раздаточный материал, карточки с заданиями.

Демонстрационные пособия:

- наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв;

- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

Оборудование для мультимедийных демонстраций: ноутбук

Интернет ресурсы

Используемые мультимедийные продукты

Содержание учебного предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значение. У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Первый класс Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа
Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»).

Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

«Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке. Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре:

«Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка

четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету.

Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок.

Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок

и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху

— внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.

Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

3 класс.

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Повторение.

Употребление простого предложения.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы.

Порядок букв в русской азбуке.Алфавит.

Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту.

Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение.

Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие.

Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные.

Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о ? ч т о ? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о ? ч е - г о ? к о м у ? ч е м у ? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам к а к о й ? к а к а я ? к а к о е ? к а к и е ? ; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог.

Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о? или ч т о?), родительного падежа (к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?), дательного падежа (к о м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м? ч е м?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану(серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Первый класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения; писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета в 3 классе являются следующие умения:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Обучающиеся должны уметь:

минимальный уровень;

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Достаточный уровень;

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
 - списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
 - записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв).
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
 - находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Предметные результаты

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями. Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

Система оценки планируемых результатов.

Критерии оценивания индивидуальных достижений по предмету.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать процесс обучения гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения целесообразно поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Основные виды контрольных работ: контрольное списывание, контрольный диктант.

Примерный объём текстов контрольных работ:

1 класс-8-10 слов;

3 класс-20-25 слов.

Оценки: диктант

«5» - работа выполнена без ошибок,

«4»- 1-3 ошибки,

«3» - 4-5 ошибок,

«2» - 6-8 ошибок.

Грамматические задания:

«5» безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;

«3» - 4-5 ошибок.

Контрольное списывание:

«5» - нет ошибок и исправлений, работа выполнена аккуратно;

«4» - 1 ошибка и одно исправление;

«3» - 2 ошибки и одно исправление.

Контрольные работы должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Тематическое планирование

1 Класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Добукварный период. (27ч)			
1.	Дорисовывание праздничного букета.	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям

			Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка. Дорисовывание картины осени.	1	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
3	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	1	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
4	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	1	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами,

			журчание воды, стук молотка и т.п.)
5	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка	1	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения
6	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
7	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Рисование апельсина по контуру и трафарету Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
8	Строчная и прописная буква Хх.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх.

			<p>Написание слогов с буквой Хх. Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.</p>
9- 10	Строчная и прописная буква Сс	2	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p>
11	Строчная и прописная буква Нн	1	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн.</p>

12	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1	<p>Письмо строчной буквы ы. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы. Письмо изученных слогов и слов. Написание слов с пропущенными буквами. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.</p>
13-14	Строчная и прописная буква Лл.	2	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p>

			Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
15-16	Строчная и прописная буква Вв. Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	2	Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв. Письмо изученных слогов и слов.

			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
17	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
18-19	Строчная и прописная буква Ии.	2	Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
20-21	Строчная и прописная буква Шш. Правописание сочетание ши	2	Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
22-24	Строчная и прописная буква Пп.	3	Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Дифференциация печатного и

			<p>рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп. Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.</p>
--	--	--	--

			<p>Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.</p>
25-26	Строчная и прописная буква Тт	2	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.</p>
27	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1	<p>Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p>
Букварный период(72ч)			
28-29	Строчная и прописная буква Кк.	2	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк.</p>

			Написание слогов и слов с буквой Кк. Письмо изученных слогов и слов.
30	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
31-32	Строчная и прописная буква Зз.	2	Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз.

			Написание слогов и слов с буквой Зз.
33	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	1	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
34	Запись слогов, слов и предложений с пропущенными буквами.	1	Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.
35	Строчная и прописная буква Рр.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
36	Дифференциация звуков Р и Л.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово.
37	Списывание с печатного текста (проверочная работа)	1	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
38	Письмо на слух букв и слогов.	1	Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
39-40	Строчная и прописная буква й.	2	Письмо строчной буквы й. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
41	Дифференциация звуков и и й	1	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов.

			Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
42-43	Строчная и прописная буква Жж.	2	Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
44-45	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	2	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию

			букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
46	Строчная и прописная буква Бб.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.
47	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по звучанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
48	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему
49	Строчная и прописная буква Дд.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.
50-51	Дифференциация звуков Д и Т.	2	Дифференциация звуков д-т. Письмо изученных слогов и слов. Написание

	Запись слов и предложений с буквами д- т.		<p>слогов и слов.</p> <p>Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.</p>
52-53	Строчная и прописная буква Гг.	2	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг.</p> <p>Написание слогов и слов с буквой Гг.</p> <p>Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
54	Дифференциация звуков г-к. Запись слов и предложений с буквами г- к.	1	<p>Написание слогов и слов.</p> <p>Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p>

			<p>Вставка пропущенных букв в слова.</p> <p>Запись предложений</p>
55	Строчная буква ь.	1	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь.</p> <p>Написание слов с буквой ь.</p> <p>Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
56	Списывание слогов и слов с буквой ь.	1	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Письмо изученных букв, слогов, слов.</p> <p>Написание слогов и слов.</p> <p>Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слова.</p> <p>Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.</p>
57-58	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Письмо изученных букв, слогов, слов.</p> <p>Написание слогов и слов.</p> <p>Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слова.</p> <p>Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.</p>
59 - 60	Строчная и прописная буква Ее.	2	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее.</p> <p>Написание слов с буквой Ее.</p> <p>Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>

61-62	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов,
63	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.
64	Дифференциация букв а-я.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
65	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию
66	Дифференциация букв У и Ю.	1	Дифференциация букв У и Ю. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
67	Закрепление пройденного материала.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения.
68	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
69	Письмо строчной и	1	Письмо строчной и заглавной буквы

	заглавной буквы Ёё		Ёё. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
70	Дифференциация букв е-ё.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.

			Вставка пропущенной буквы в слово.
71	Закрепление пройденного материала.	1	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
72	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
73	Строчная и прописная буква Чч.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
74 - 75	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Написание слогов и слов.
76	Закрепление пройденного материала.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
77	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
78	Строчная и прописная буква Фф.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф.

			Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
79	Дифференциация слогов и слов с буквами в-ф.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
80	Закрепление пройденного материала.	1	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.

			Написание слогов и слов.
81	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
82	Строчная и прописная буква Цц.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
83	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
84	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
85	Строчная и прописная буква Ээ.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
86	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
87	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой

			предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
--	--	--	---

88	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
89	Закрепление пройденного материала.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
90	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
91	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1	Написание слов с ча, ща, чу, щу. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
92	Письмо строчной буквы ъ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ.
93	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.	1	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
94	Написание слов с ь и ъ знаком.	1	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
95	Закрепление пройденного материала.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
96	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

97	Контрольное списывание.	1	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного шрифта.
98	Закрепление	1	Написание слогов и слов.

	пройденного материала.		Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
99	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

1 класс

Календарно-тематическое планирование 1 класс (1 вариант)

№	Темы	Кол- во часов	Дата	
1	Дорисовывание праздничного букета.	1		
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка. Дорисовывание картины осени.	1		
3	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	1		
4	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	1		
5	Обводка контура буквы М и дорисовывание Флажка	1		
6	Обводка и дорисовывание бордюра.	1		
7	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1		
8	Строчная и прописная буква Хх.	1		
9-10	Строчная и прописная буква Сс	2		
11	Строчная и прописная буква Нн	1		
12	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1		

13-14	Строчная и прописная буква Лл.	2		
15-16	Строчная и прописная буква Вв. Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	2		
17	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1		
18-19	Строчная и прописная буква Ии.	2		
20-21	Строчная и прописная буква Шш. Правописание сочетание ши	2		

22-24	Строчная и прописная буква Пп.	3		
25-26	Строчная и прописная буква Тт	2		
27	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1		
28-29	Строчная и прописная буква Кк.	2		
30	Запись слов и предложений с пропущенными	1		

	буквами.			
31-32	Строчная и прописная буква Зз.	2		
33	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	1		
34	Запись слогов, слов и предложений с пропущенными буквами.	1		
35	Строчная и прописная буква Рр.	1		
36	Дифференциация звуков Р и Л.	1		
37	Списывание с печатного текста (проверочная работа)	1		

38	Письмо на слух букв и слогов.	1		
39-40	Строчная и прописная буква й.	2		
41	Дифференциация звуков и и й	1		
42-43	Строчная и прописная буква Жж.	2		
44-45	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	2		

46	Строчная и прописная буква Бб.	1		
47	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	1		
48	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1		
49	Строчная и прописная буква Дд.	1		
50- 51	Дифференциация звуков Д и Т. Запись слов и предложений с буквами д-т.	2		

52- 53	Строчная и прописная буква Гг.	2		
54	Дифференциация звуков г-к. Запись слов и предложений с буквами г-к.	1		
55	Строчная буква ь.	1		
56	Списывание слогов и слов с буквой ь.	1		
57- 58	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2		
59 - 60	Строчная и прописная буква Ее.	2		
61- 62	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2		

63	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1		
64	Дифференциация букв а- я.	1		
65	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1		
66	Дифференциация букв У и Ю.	1		
67	Закрепление пройденного материала.	1		
68	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		

69	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1		
70	Дифференциация букв е- ё.	1		
71	Закрепление пройденного материала.	1		
72	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		

73	Строчная и прописная буква Чч.	1		
74	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	2		
- 75				
76	Закрепление пройденного материала.	1		
77	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
78	Строчная и прописная буква Фф.	1		
79	Дифференциация слогов и слов с буквами в-ф.	1		
80	Закрепление пройденного материала.	1		
81	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
82	Строчная и прописная буква Цц.	1		
83	Закрепление пройденного материала.	1		
84	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
85	Строчная и прописная буква Ээ.	1		
86	Закрепление пройденного материала.	1		
87	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
88	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1		
89	Закрепление пройденного материала.	1		
90	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
91	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1		
92	Письмо строчной буквы ъ.	1		
93	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.	1		
94	Написание слов с ь и ъ знаком.	1		
95	Закрепление пройденного материала.	1		
96	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
97	Контрольное списывание.	1		
98	Закрепление пройденного материала.	1		
99	Письмо изученных букв, слогов,	1		

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела
1	Повторение	11 ч.	<p>Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.</p> <p>Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.</p>
2	Звуки и буквы	38 ч.	<p>Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.</p>
3	Слово	40ч.	<p>Названия предметов. Названия действий. Предлоги.</p> <p>Слова с непроверяемыми гласными.</p>
4	Предложение	17ч.	<p>Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.</p>
5	Повторение	30 ч.	

--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

3 класс (вариант1

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
Повторение - 11 ч				
1	Предложение. Выделение предложения из текста	1	4.09	
2	Предложение и его схема	1	5.09	
3	Предложения - вопросы и предложения - ответы	1	6.09	
4	Завершение начатого предложения.	1	11.09	
5	Различение набора слов и предложений	2	12,13. 09	
6	Порядок слов в предложении	1	18.09	
7	Предложение. Закрепление знаний	2	19, 20. 09	
8	Контрольная работа. Входной срез.	1	25.09	

11	Работа над ошибками по теме « Работа с деформированным текстом»	1	26.09	
Звуки и буквы - 12ч.				
12	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом	1	27.09	
13	Звуки гласные и согласные	.1	2.10	
14	Ударение в словах	1	3.10	
15	Гласные ударные и безударные	2	4,9.10	
17	Гласные ударные и безударные	1	10.10	
18	Деление слов на слоги	2	11,16. 10	
20	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова	1	17.10	
21	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова	1	18.10	
22	Перенос части слова при письме	1	. 23.10	
23	Звуки и буквы. Повторение. Контрольное списывание №1	1	24.10	
Согласные звуки и буквы - 26ч.				
24	Работа над ошибками. Твердые и мягкие	1	25.10	

	согласные.			
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2	6,7. 11	
26	Контрольный диктант за 1 четверть	1	8.11	
28	Работа над ошибками. Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	13.11	
29-30	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	2	14,15.11	
31	Различие мягких и твердых согласных Картинный диктант	1	20.11	
32	Работа над ошибками. Различие мягких и твердых согласных	1	21.11	
33-34	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ	2	22,27.11	
35	Написание ча - ща в словах	1	28.11	
36	Написание чу - щу в словах Контрольное списывание № 3	1	29.11	
37	Работа над	1		

	ошибками. Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу. Картинный диктант		4.12	
38- 39	Парные звонкие и глухие	2	5,6.12	
40	Различие б - п, в - ф	1	11.12	
41	Различие д -т, г - к	1	12.12	
42	Различие ж - ш, з - с	1	13.12	
43	Наблюдения за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	18.12	
44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	19.12	
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание	1	20.12	
46	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Картинный диктант	1	25.12	
47	Правила правописания в словах.	1	26.12	

	Закрепление знаний.			
48	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	1	27.12	
49	Работа над ошибками по теме «Согласные звуки и буквы»	1	8.01	
Слово - 9ч				
50-51	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	2	9,10.01	
52	Обобщающее название для групп однородных предметов	1	15.01	
53	Выделение названий предмета из предложения	1	16.01	
54-55	Выделение названий предмета из предложения	2	17.22.01	
56	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Контрольное списывание с заданием	1	23.01	

57	Контрольный диктант за 2 четверть	1	24.01	
58	Работа над ошибками	1	29.01	
Названия				
действий - 12ч				
59-60	Различие названий действий по вопросам что делает? Что делают?	2	30,31.01	
61-62	Различие названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	2	5.6.02	
63	Различие названий действий по вопросам что делали? Что сделали?	1	7.02	
64-66	Закрепление. Различие названий действий. Письмо по памяти	3	12 -14.02	
67-68	Различие названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	2	19.20.02	
69	Постановка вопросов к	1	21.02	

	названиям действий			
70-71	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант	2	26.27.02	
Названия признаков - 10ч				
72-74	Определение признака предмета по вопросам какой?, какая? какое? какие?	3	28.02;4,5.03	
75	Различие предметов по их признакам. Письмо по памяти	1	6.03	
76-77	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	11,12.03	
78-79	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	14.18.03	
80	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание	1	1.04	
81	Работа над ошибками.	1	2.04	

	Названия предметов, действий и признаков			
Предлоги - 9ч				
82-83	Предлоги в, на, с, из, у	2	3.8.04	
84	Предлоги к, по, со словами	1	9.04	
85-86	Предлог от со словами. Контрольное списывание	2	10,15.04	
87-88	Предлоги над, под со словами	2	16,17.04	
89	Предлог о со словами. Картинный диктант	1	22.04	
90	Работа над ошибками. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	23.04	
Предложение - 17ч				
91-92	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти	2	24,29.04	
93	Предложение законченное и незаконченное	1	30.04	
94	Предложение законченное и незаконченное	1	6.05	
95-96	Распространение предложений.	2	7.8.05	

	Контрольное списывание			
97-98	Распространение предложений	2	13,14.05	
99	Слова в предложении. Письмо по памяти	1	15.05	
100-101	Порядок слов в предложении	2	20.05,21.05	
102	Составление предложений	1		
76	Составление предложений	2		
77	Контрольный диктант за 3 четверть	1		
78	Работа над ошибками	1		
Повторение - 30ч.				
79	Слово. Правила правописания в слове	1		
80	Звуки и буквы	1		
81	Алфавит	1		
82	Гласные звуки и буквы	1		
83	Согласные звуки и буквы	1		
84	Сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу	2		

85	Контрольный словарный диктант за год	1		
86	Работа над ошибками	1		
87	Названия действий по вопросам	2		
88	Названия действий по вопросам	1		
89	Названия предметов по вопросам	2		
90	Названия предметов по вопросам	1		
91	Названия признаков по вопросам	2		
92	Названия признаков по вопросам	1		
93	Правописание предлогов	1		
94	Контрольный диктант за год	1		
95	Работа над ошибками	1		
96	Контрольное списывание	1		
97	Работа над ошибками	1		
98	Алфавит	1		
99	Повторение.	1		

	Предложение.			
10 0	Составление текста по картинкам	2		
10 1	Работа со словарем	1		
10 2	Повторение пройденного за год	2		