

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным  
программам р. п. Базарный Карабулак»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

Смирнов /Старажук Е.А./  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР

Голованова /Голованова А.С./  
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор ГБОУ СО

Трофимов /В.В. Трофимов/  
Приказ № 130  
от «31» августа 2023 г.



## Адаптированная рабочая программа

по предмету «Ручной труд»  
1 – 3 класс.

Составитель:  
учитель начальных классов  
Лопухова Л.А

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **«Ручной труд» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 9.1), получающим очное образование. Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. от 29.12.2012г.

- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026.

- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат р.п. Базарный Карабулак».

- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат р.п. Базарный Карабулак».

### Общая характеристика предмета

Обучение ручному труду в 1-3 классе входит в круг предметов, относящихся к предметной области «Технология».

**Цель его - обучение детей трудовым навыкам,** формирование у младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

#### **Задачи:**

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека, интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными обучающимся;

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Предусмотрены следующие виды труда:

- Работа с пластилином
- Работа с природным материалом
- Работа с бумагой
- Работа с бумагой (аппликация)
- Работа с нитками
- Работа с нитками шитье по проколу
- Работа с бросовым материалом.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы.**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Ручной труд» рассчитан :

1 класс- 2 часа в неделю (33 учебные недели/66 часов в год);

3 класс 2 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год).

### **Учебно-методический комплект предмета «Ручной труд».**

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Кузнецова Л.А. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Мультимедиа-проектор.

Интерактивная доска

*Материалы:*

Краски акварельные, гуашевые.

Фломастеры разного цвета

Цветные карандаши

Бумага рисовальная А3, А4 (плотная)

Бумага цветная разной плотности.

Картон цветной, серый, белый

Бумага в крупную клетку

Набор разноцветного пластилина.

Нитки (разные виды)

Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.)

Клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш.

Шнурки для обуви (короткие, длинные)

### **Содержание учебного предмета.**

Программа «Технология. Ручной труд» в первом - третьем классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

**«Человек и труд». «Урок труда».**

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

**«Работа с глиной и пластилином»**

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

**«Работа с природными материалами»**

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

**Работа с засушенными листьями.** Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

**Работа с еловыми шишками.** Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

**Работа с тростниковой травой.** Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)  
Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

#### **«Работа с бумагой»**

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование). Виды работы с бумагой:

**Складывание фигурок из бумаги** (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»;

«разрез по

короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»;

«разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»;

«округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги.** Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

**Разметка бумаги.** Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

#### **«Работа с нитками»**

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой

«в два приема».

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Критерии оценки

На каждом этапе обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Во время обучения необходимо использовать разнообразные демонстрационные (предметные и комбинированные) технологические карты; методы и приёмы обучения объяснение, беседа, упражнения, дидактические игры, занимательный материал, самостоятельные работы, использование разнообразной наглядности, памяток и др.

В течение обучения учитель ведёт повседневный, текущий контроль за качеством выполнения изделия. Наряду с повседневным, текущим контролем по труду один раз в четверть проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»**

Личностными результатами изучения предмета являются:

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы; Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;

Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;

Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;

Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;

Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;

Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметные результаты изучения трудового обучения

проявляются: подбор материалов с учетом характера объекта труда и метода обработки; подбор материалов с учетом требований технологии;

планирование последовательности операций и составление операционной карты

работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,

стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

соблюдение трудовой дисциплины;

подбор и применение инструментов, приспособлений в зависимости от целей и задач трудовой деятельности.

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

**Минимальный уровень** овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать:** правила организации рабочего места; виды

трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, примы

выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

**Уметь:** организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

**Достаточный уровень** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать:** правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

**уметь:** самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

### **Критерии оценивания достижений обучающихся.**

На каждом этапе обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Во время обучения необходимо использовать разнообразные демонстрационные (предметные и комбинированные) технологические карты; методы и приемы обучения объяснение, беседа, упражнения, дидактические игры, занимательный материал, самостоятельные работы, использование разнообразной наглядности, памяток и др.

В течение обучения учитель ведёт повседневный, текущий контроль за качеством выполнения изделия. Наряду с повседневным, текущим контролем по труду один раз в четверть проводится самостоятельная



работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Вводный урок «Человек и труд», «Урок труда»	1
<b>2.</b>	Работа с пластилином	14
<b>3.</b>	Работа с бумагой	33
<b>4.</b>	Работа с природными материалами	7
<b>5</b>	Работа с нитками	11
<b>Итого: 66 часов</b>		

### **Календарно-тематическое планирование 1 класс (1 вариант)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела/темы уроков</b>		
1.	Вводный урок. «Человек и труд», «Урок труда».	1	1.0 9
	<b>Работа с пластилином</b>	<b>1</b>	
2.	Пластилин. Свойства, правила работы с пластилином, инструменты для работы.	1	7.0 9
3.	Приёмы работы с пластилином -	1	8.0 9

	размазывание. <i>Задание</i> : аппликация «Яблоко».		
4.	Раскатывание столбиками <i>Задание:</i> аппликация «Домик и елочка».	1	14.09
5.	Скатывание шара. <i>Задание:</i> помидор, апельсин.	1	15.09
6.	Раскатывание шара до овальной формы. <i>Задание:</i> огурец.	1	21.09
7.	Вытягивание одного конца овальной формы. <i>Задание:</i> морковь.	1	22.09
	<b>Работа с природными материалами.</b>	<b>6</b>	
8.	Где используют природные материалы.	1	28.09
9.	Экскурсия. Сбор природного материала.	1	29.09
10.	1 Наклеивание на подложку листьев различной формы.	1	5.10
11.	1 Аппликация из природных материалов «Бабочка».	1	6.10
	<b>Работа с бумагой.</b>	<b>4</b>	
12.	1 Что надо знать о бумаге. Виды и свойства бумаги.	1	12.10
13.	1 Сгибание бумаги треугольной формы. Изделие: «Елочка».	1	13.10
14.	1 Сгибание бумаги квадратной формы. Изделие: «Стаканчик»	1	20.10
15.	1 Сгибание бумаги прямоугольной формы. Изделие: «Наборная линейка».	1	9.11
16.	1 Инструменты для работы с бумагой. Шаблон.	1	10.11
17.	1 Резание ножницами по прямой линии. Изделие: «Орнамент из квадратов».	1	16.11
18.	1 Резание ножницами по прямым линиям. Изделие: «Парусник» орнамент из треугольников.	1	17.11
	<b>Работа с пластилином</b>	<b>7</b>	

1 9.	Лепка по образцу предметов конической формы: свекла, репка.	1	23. 11
2 0.	Прием сплющивания шара. Лепка пирамидки.	1	
2 1.	Лепка по образцу грибов.	1	24. 11
	<b>Работа с природными материалами</b>	<b>3</b>	
2 2.	Изготовление ежа из пластилина и еловой шишки	1	30. 11
2 3.	Изготовление по образцу цветка из крылаток клена и пластилина	1	1.1 2
2 4.	Изготовление по образцу рыбки из шишек и пластилина	1	7.1 2

	<b>Работа с бумагой</b>	<b>3</b>	
25 .	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево».	1	30.11
26 .	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1	1.12
27 .	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки».	1	30.11
28 .	Лепка. Прощипывание пластилина двумя пальцами. <i>Задание:</i> цыплёнок	1	1.12
29 .	Конструирование «Бумажный фонарик».	1	30.11
30 .	Конструирование «Декоративная веточка».	1	1.12
31 .	Конструирование «Флажки».	1	30.11
32 .	Конструирование «Бумажный цветок».	1	1.12
	<b>Работа с пластилином</b>	<b>8</b>	30.11
33 .	Лепка по образцу рельефов букв и цифр.	1	1.12
34 .	Лепка многодетальных фигурок животных «Котик».	1	30.11
	<b>Работа с бумагой</b>	<b>2</b>	1.12
35 .	Приемы резания ножницами по изогнутым линиям.	1	30.11
36 .	Изготовление листочков из бумаги. Аппликация «Цветок»	1	1.12
37 .	Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Веточка рябины».	1	30.11
38 .	Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».	1	8.02
	<b>Работа с нитками.</b>	<b>4</b>	

39	Работа с нитками. Откуда берутся нитки. Свойства ниток.	1	9.02	
40	Работа с нитками. Сматывание ниток в клубок.	1	15.02	
41	Работа с нитками. Наматывание ниток на картонку. «Бабочка».	1	16.02	
42	Работа с нитками. Изготовление кисточки из ниток.	1	29.02	
	<b>Работа с бумагой</b>	<b>4</b>		
43	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»	1	1.03	
44	Вырезание из бумаги круга. Изделие «Снеговик».	1	7.03	
45	Вырезание из бумаги круга. Изделие «Гусеница».	1	14.03	
46	Вырезание из бумаги овала. Изделие «Цыпленок в скорлупе».	1	15.03	
47	Складывание фигурок из бумаги. Изделие «Пароход».	1	21.03	
48	Сгибание углов. Изделие «Стрела»	1	22.03	
49	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик».	1	4.04	
50	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	1	5.04	
51	Симметричное вырезание из бумаги. «Закладка для книги».	1	11.04	
52	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Самолет в облаках».	1	12.04	
	<b>Лепка из пластилина</b>	<b>10</b>		
53	Лепка из пластилина макета. <i>Задание:</i> Слепить по образцу котика из нескольких деталей.	1	18.04	
54	Лепка «Девочка в лесу».	1	19.04	
55	Изготовление ежа из пластилина и природных материалов.	1	25.04	
	<b>Работа с бумагой</b>	<b>3</b>	26.04	
56	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Изготовление цветка из бумаги.	1	3.05	
57	<b>Промежуточная аттестация.</b> Коллективная аппликация «Букет цветов».	<b>1</b>		
58	Складывание бумаги. Приемы сгибания бумаги.	1	10.05	

59	Изготовление декоративной птицы из бумаги.	1	16.05	
	<b>Работа с нитками</b>	<b>2</b>		
60	Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья.	1	17.05	
61	Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям) способом «игла вверх – вниз».	1	23.05	
62	Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» геометрических фигур.	1		
63	Как работать с нитками. Вышивание.	1	24.05	
64	Вышивание способом «в два приема»	1	30.05	
65	Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).			
66	Вышивание по проколам способом «в два приема» контуров ягод, букв и других предметов.			

<b>Итого: 66 часов</b>			
------------------------	--	--	--

### Календарно - тематическое планирование 3 класс (1 вариант)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
<b>Материалы и инструменты - 1 ч</b>				
1	Знакомство с учебником. Материалы и инструменты. Охрана труда	1	1.09	
	<b>Работа с природными материалами</b>	<b>3</b>		
2	Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1	7.09	
3	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Семейка воробьев»	1	8.09	

4	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Подводный мир»	1	14.09	
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>5</b>		
5	Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1	15.09	
6	Аппликация из обрывной бумаги «Медвежонок»	1	21.09	
7	Аппликация из обрывной бумаги «Машина»	1	22.09	
8	Изготовление картины на окантованном картоне	1	28.09	
9	Изготовление картины на окантованном картоне	1	29.09	
	<b>Работа с проволокой</b>	<b>3</b>	5.10	
10	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки <sup>1</sup>	1	6.10	
11	Изготовление лошадки из скорлупы грецкого ореха, ниток и проволоки	1	12.10	
12	Изготовление птицы из скорлупы грецкого ореха, пуха и проволоки	1	13.10	
	<b>Работа с древесиной</b>	<b>3</b>		
13	Опорный колышек для растений	1	19.10.	
14	Мерный колышек для растений	1	20.10	
15	Колышек - этикетка для растений	1	9.11	
	<b>Работа с природными материалами</b>	<b>4</b>		
16	Птица из пластилина и сухой травы	1	10.11	
17	Черепашка из пластилина и скорлупы ореха	1	16.11	

18	Ежик из пластилина и сухой травы	1	17.11	
19	Зайчик из пластилина, желудей и листьев	1	23.11	
	<b>Работа с металлоконструктором</b>	<b>3</b>		
20	Сборка геометрических фигур	1	24.11	
21	Сборка самолета	1	30.11	
22	Сборка качели	1	1.12	
	<b>Работа с проволокой</b>	<b>2</b>		
23	Изготовление букв	1	7.12	
24	Изготовление букв и составление слов	1	8.12	
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>7</b>		
25	Складная гирлянда	1	30.11	
26	Цепочка из бумажных колец	1	1.12	
27	Плоская карнавальная маска	1	30.11	
28	Карнавальные головные уборы	1	1.12	
29	Изготовление шлема	1	30.11	
30	Изготовление складной доски для игр	1	1.12	
31	Изготовление складной доски для игр	1	30.11	
	<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>5</b>	1.12	
32	Составление коллекции ниток	1	30.11	
33	Виды ручных строчек. Строчка прямыми стежками	1	1.12	
34	Виды ручных строчек. Строчка косыми стежками	1	30.11	
35	Изготовление закладки из фотопленки	1	1.12	
36	Изготовление закладки из фотопленки	1	30.11	
	<b>Работа с</b>	<b>3</b>	1.12	

	<b>древесиной</b>			
37	Аппликация из опилок. Собака	1	30.11	
38	Аппликация из опилок. Медведь	1	8.02	
39	Аппликация из опилок. Букет цветов	1	9.02	
	<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>13</b>		
40	Сшивание деталей изделия строчкой косоуго стежка. Изготовление прихватки	1	15.02	
41	Сшивание деталей изделия строчкой косоуго стежка. Изготовление прихватки	1	16.02	
42	Сшивание деталей изделия строчкой косоуго стежка. Изготовление прихватки	1	29.02	
43	Сшивание деталей изделия строчкой косоуго стежка. Изготовление прихватки	1	1.03	
44	Сшивание деталей изделия строчкой косоуго стежка. Изготовление прихватки	1	7.03	
45	Сшивание деталей изделия строчкой косоуго стежка. Изготовление прихватки	1	14.03	
46	Сшивание деталей изделия строчкой косоуго стежка. Изготовление прихватки. Украшение прихватки	1 1	15.03	
47	Изготовление салфетки	1	21.03	
48	Изготовление салфетки	1	22.03	
49	Изготовление	1	4.04	



	салфетки			
50	Изготовление куклы из ниток	1	5.04	
51	Изготовление куклы из ниток	1	11.04	
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>2</b>		
52	Изготовление коробки	1	12.04	
53	Изготовление коробки	1	18.04	
	<b>Работа с текстильными материалами</b>	<b>9</b>		
54	Виды ручных стежков. Строчка прямого стежка в два приема	1	19.04	
55	Виды ручных стежков. Строчка прямого стежка в два приема	1	25.04	
56	Виды ручных стежков. Строчка косого стежка в два приема	1	26.04	
57	Виды ручных стежков. Строчка косого стежка в два приема	1	3.05	
58	Строчка косого стежка в два приема ( «крестик»)	1	10.05	
59	Строчка косого стежка в два приема ( «крестик»)	1	16.05	
60	Изготовление закладки с вышивкой	1	17.05	
61	Изготовление закладки с вышивкой	1	23.05	
62	Изготовление закладки с вышивкой	1	24.05	
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>6</b>		
63	Изготовление матрешки	1	30.05	
64	Изготовление матрешки	1	31.05	
65	Изготовление из бумаги собаки	1		
66	<b>Контрольная работа</b>	1		
67	Экскурсия в природу	1		
68	Оформление выставки работ	1		

