

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам р. п. Базарный Карабулак»

«Рассмотрено»


Руководитель МО

 /Старажук Е.А./

Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Голованова А.С./

«31» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СО

 /В.В. Трофимов/

Приказ № 189
от «31» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Речевая практика»

1 – 3 класс.

Составитель:
учитель начальных классов
Лопухова Л.А

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» адресована обучающимся 1- 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 9.1), получающим очное образование. Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1026.
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат р.п. Базарный Карабулак».
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат р.п. Базарный Карабулак».

Общая характеристика предмета.

Программы линии «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС учат понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям, а также формируют простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Основной целью обучения речевой практики у обучающихся этой категории является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, задачами речевой практики являются:

Образовательные:

- способствовать совершенствованию речевого опыта; обогащать лексический и грамматико-синтаксический строй речи;
- формировать выразительную сторону речи;
- обучать построению устных связных высказываний;
- формировать и развивать устную коммуникацию для применения в различных ситуациях общения;

Коррекционно-развивающие:

- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения, знакомить с нормами речевого этикета.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

«Речевая практика» является одним из ведущих учебных предметов, составляющих предметную область «Язык и речевая практика», введение которого в курс обучения детей с 1 класса обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

Для реализации данной программы в учебном плане отведено:

1 класс – 2 часа в неделю (33 учебные недели/66 часов в год);

3 класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год).

Учебно-методический комплект предмета «Речевая практика».

Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АОП. М. Просвещение, 2018г.

Комарова С.В. Речевая практика . 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АОП.М. Просвещение, 2018г. ФГОС ОВЗ

Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АОП. М.: Просвещение, 2018г. ФГОС ОВЗ

Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АОП. М.: Просвещение, 2018г. ФГОС ОВЗ

Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АОП. М.: Просвещение, 2018г. ФГОС ОВЗ

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005.

Интернет ресурсы

Материально-техническое обеспечение.

учебная зона кабинета, оснащенная необходимой школьной мебелью

зона отдыха для обучающихся в классном помещении

компьютер

интерактивная школьная доска

видеопроектор

компьютерные презентации

комплекты сюжетных и предметных картинок

демонстрационные таблицы

Содержание учебного предмета.

1 класс.

В 1 классе курс «Речевая практика» направлен на развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование и говорение, предполагающих постепенное расширение и усложнение материала по каждому из них.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя: «Сядь за парту и

достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д. Прослушивание и выполнение инструкций,

записанных на аудио-носители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 2 слов). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на простые вопросы по прослушанному тексту.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая

соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Формирование правильного речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда... идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Использование мимики и жестов в общении.

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Элементарные правила речевого общения.

Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».

Формулы

«Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и

прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.
 Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»).

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ...».

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

3 класс.

Содержание учебного предмета

Раздел	Тема	Кол - во часов	Программное содержание	Коррекционная направляющая
1	Аудирование	8	*Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. *Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов, записи или просмотра видеофильмов. *Выполнение словесной инструкции, данной в	Развитие вербального произвольного внимания. Развитие вербальной памяти.

			<p>письменном виде. *Включение письменного задания в ролевую ситуацию. *Выбор одной из двух картинок той, которая соответствует услышанному предложению.</p>	
2	Общение и его значение в жизни	28	<p>*Общение с природой. *Поведение животных, их повадки, позы. *Речевое общение, для чего оно нужно людям. *Правила речевого общения. *Освоение правил речевого общения.</p>	<p>Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного и деликвентного поведения. Развитие воображения.</p>
3	Дикция и выразительность речи	6	<p>*Совершенствование речевого дыхания. *Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. *Громкая, тихая, спокойная, шепотная речь. *Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. *Вежливый тон голоса в разговоре. *Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх)</p>	<p>Коррекция звукопроизношения. Коррекция эмоционально - волевой сферы</p>
4	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	20	<p>*Работа над лексическими темами. *Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. *Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. *Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. *Совершенствование умения участвовать в</p>	<p>Коррекция звукопроизношения. Развитие познавательной деятельности. Развитие вербальной памяти.</p>

			<p>вопросно - ответных диалогах.</p> <p>*Составление диалогов типа "вопрос - сообщение".</p> <p>*Замена часто повторяющихся слов другими (местоимениями).</p> <p>*Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки.</p>	
5	Культура общения	6	<p>*Выражение просьбы - извинения. *Речевое общение со старшими.</p> <p>*Общение с друзьями.</p> <p>*Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.</p> <p>*Речевое общение с малознакомыми людьми.</p>	Коррекция эмоционально - волевой сферы. Профилактика девиантного поведения.
		68		

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Предметные:

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов с помощью учителя;
употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

выполнять задания по словесной инструкции;
называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
знать элементарные правила речевого общения;
уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Личностные:

самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения - умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный

материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

3 класс.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета в 3 классе являются следующие умения:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного

решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ. Система оценки достижений планируемых результатов.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием данной предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

В процессе изучения курса следует поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку: «верно», «частично верно», «неверно».

Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Тематическое планирование предмета «Речевая практика» в 1 классе включает в себя следующие разделы:

№	Тема	количество часов
1	Школьная жизнь	8
2	Игры, игрушки	3
3	Играем в сказку	12
4	Я дома	4
5	Я и моя семья	9
6	Я и мои друзья	4
7	Готовимся к празднику	11
8	Зимняя прогулка	3
9	Гигиена	5
10	Мы – помощники!	3
11	ПДД	4
	Итого:	66 часов

Календарно-тематическое планирование курса «Речевая практика» - 1 класс

№ п\п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения	Фактиче ск. дата проведе	Примечание (стр. учебника, рабочей тетради)
-------	-----------------------------------	--------------	-----------------	--------------------------	---

				ния	
1	Давайте познакомимся!	1			Учебник, с.6-7
2	Где мы учимся.	1			Учебник, с.8 Рабочая тетрадь, с. 8
3	Знакомство со школой и учителями.	1			Учебник, с.9 Рабочая тетрадь, с. 9
4	Я и мои друзья. Приветствия и прощания со сверстниками.	1			Учебник, с.12
5	Знакомство во дворе.	1			Учебник, с.13
	Знакомство во дворе. Диалог.	1			Учебник, с.14-15
	Знакомство во дворе. Конструирование диалогов.	1			Учебник, с.16-17
	Правила дорожной безопасности.	1			
	Дома, рассказ о своем доме.	1			Учебник, с.20-21
	Дорога домой.	1			Учебник, с.22-23
	Приглашаю тебя в гости.	1			Учебник, с.24-25
	Правила поведения в транспорте.	1			Карточка с загадкой для заучивания.
	Сказка. Что такое сказка? Сказочные герои.				Карточка с коротким текстом для пересказа дома.
	Сказка «Теремок».	1			Рабочая тетрадь, с. 14-15 Учебник, с.28-29
	Рассказываем сказку «Теремок» .	1			Рабочая тетрадь, с. 16-17 Учебник, с.30-31
	Мы играем в «Теремок».	1			Рабочая тетрадь, с. 18-19
	Моя семья.	1			Рабочая тетрадь, с. 20-21
	Обращение с просьбой к близким людям.	1			Учебник, с.34
	Мы в гостях.	1			Рабочая тетрадь, с. 22 Учебник, с.34-35
	Знакомимся с гостями.	1			Рабочая тетрадь, с. 23 Учебник, с.36-37
	Провожаем гостей.	1			Учебник, с.38-39

Покупка школьных принадлежностей.	1			Учебник, с.42 Рабочая тетрадь, с. 24
Покупка школьных принадлежностей	1			Учебник, с.43 Рабочая тетрадь, с. 25
Ролевая игра «Магазин «Школьник »	1			Учебник, с.44-45 Рабочая тетрадь, с. 26-27
Игрушки	1			Учебник, с.48-49
Моя любимая игрушка	1			Учебник, с.50-51 Рабочая тетрадь, с. 28
В магазине игрушек	1			Учебник, с.50-51 Рабочая тетрадь, с. 29
Готовимся к празднику	1			Учебник, с.54-55 Рабочая тетрадь, с. 30
Приглашение на новогодний праздник	1			Учебник, с.56 Рабочая тетрадь, с. 31
Готовимся к празднику	1			Учебник, с.57 Рабочая тетрадь, с. 32
Новый год	1			Рабочая тетрадь, с. 33
Новогодние поздравления.	1			Карточка со стихотворением для заучивания.
Новогодние чудеса	1			Учебник, с.60-61 Рабочая тетрадь, с. 34-35
Семейные праздники: поздравления, пожелания близким людям. Неречевые поздравления.	1			Учебник, с. 62-63
Зимняя одежда	1			Учебник, с. 66-67 Рабочая тетрадь, с.36
Зимняя прогулка	1			Учебник, с. 68-69 Рабочая тетрадь, с. 37
Зимние забавы	1			Учебник, с. 70-71 Рабочая тетрадь, с.

					38-39
	Сказка «Репка»	1			Картинки-раскраски к сказке. Книга сказок, мультфильм.
	Играем в сказку «Репка»	1			Картинки-раскраски к сказке. Книга сказок, мультфильм.
	Я- помощник.	1			Учебник, с. 74-75 Рабочая тетрадь, с. 40
	Я помогаю маме убирать квартиру.	1			Учебник, с. 76-77 Рабочая тетрадь, с. 41
	Помощники	1			Учебник, с. 77 -79 Рабочая тетрадь, с. 42-43
	Весенние праздники. 23 февраля	1			Карточка со стихотворением для заучивания.
	Праздник. Государственные, семейные, школьные праздники.	1			Презентация по теме урока.
	Благодарность. Ответные реплики.	1			Карточка со стихотворением для заучивания.
	Весенние праздники. 8 марта	1			Карточка со стихотворением для заучивания. Презентация по теме урока.
	«Надо, надо умываться...»	1			Карточка с загадкой для заучивания.
	Содержи одежду в чистоте	1			Карточка с загадкой для заучивания.
	«Надо, надо умываться...»	1			Карточка с загадкой для заучивания.
	День космонавтики	1			Рисунок по теме Космоса.
	Сказка «Заюшкина избушка»	1			Раскраска.
	Играем в сказку «Заюшкина избушка»	1			Картинки-раскраски.
	Рассказываем сказку «Заюшкина избушка»	1			
	«Спокойной ночи!»	1			Учебник, с.82
	Перед сном.	1			Учебник, с.84-85
	Как я ложусь спать	1			Учебник, с.86-87
	Сказка «Колобок»	1			Раскраска к сказке.

	Рассказываем сказку «Колобок»	1			Раскраска к сказке.
	Играем в сказку «Колобок»	1			Изготовление масок с изображением зверей.
	День Победы				
	«Доброе утро!»	1			Учебник, с. 90
	«Доброе утро!»	1			Учебник, с. 92
	Как начинается твоё утро?	1			Учебник, с. 93
64	Режим дня школьника.	1			Карточка с картинками для запоминания и рассказывания о режиме дня.
65	Лето. Правила поведения в лесу.	1			Раскраска.
66	Повторение правил дорожной безопасности, правил поведения в транспорте	1			

Календарно - тематическое планирование 3 класс (1 вариант)

№ п/п	Название темы и содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1	Повторение предложений, разных по структуре	1		
2	Повторение предложений, разных по структуре	1		
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1		
4	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1		
5	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1		
6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1		
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1		
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1		
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1		
10	Мимика и жесты	1		
11	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1		
12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1		
13	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	1		

14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	1		
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1		
16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1		
17	Лексическая тема: "На улице города"	1		
18	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1		
19	Общение: "Мы собрались поиграть"	1		
20	Общение: "Мы собрались поиграть"	1		
21	Общение: "В библиотеке"	1		
22	Общение: "В библиотеке"	1		
23	Общение: "Сказки про Машу"	1		
24	Общение: "Сказки про Машу"	1		
25	Лексическая тема: "Магазин"	1		
26	Культура общения в магазине	1		
27	Общение: "Телефонный разговор"	1		
28	Общение: "Телефонный разговор"	1		
29	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1		
30	Культура поведения в театре, кинотеатре	1		
31	Общение: "Я - зритель"	1		
32	Общение: "Я - зритель"	1		
33	Чистоговорки	1		

34	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1		
35	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1		
36	Подбор картинок к услышанным предложениям	1		
37	Подбор картинок к услышанным предложениям	1		
38	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1		
39	Общение: "Какая сегодня погода"	1		
40	Общение: "Какая сегодня погода"	2		
41	Общение: "Снегурочка"	1		
42	Общение: "Снегурочка"	1		
43	Культура общения: "Я иду в гости"	1		
44	Общение: "Веселый праздник"	1		
45	Общение: "Веселый праздник"	1		
46	Общение: "Веселый праздник"	1		
47	Общение: "Учимся понимать животных"	1		
48	Общение: "Учимся понимать животных"	1		
49	Общение: "Учимся понимать животных"	1		
50	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1		
51	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1		
52	Лексическая тема: "В зоопарке"	1		

	у зверей"			
53	Культура общения: "Я и взрослые"	1		
54	Культура общения: "Я и взрослые"	1		
55	Лексическая тема: "Я-пешеход"	1		
56	Лексическая тема:"Привычки хорошие и не очень"	1		
57	Лексическая тема:"Привычки хорошие и не очень"	1		
58	Общение: "Узнай меня"	1		
59	Общение: "Узнай меня"	1		
60	Общение: "Узнай меня"	1		
61	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1		
62	Культура общения с малознакомыми людьми	1		
63	Культура общения с малознакомыми людьми	1		
64	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1		
65	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1		
66	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1		
67	Составление предложений по теме "Лето"	1		
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1		