

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным  
программам р.п. Базарный Карабулак»

Рассмотрено  
на заседании МО  
нач /Голованова А.С./  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
нач /Голованова А.С./  
«31» августа 2023 г.

Утверждено:  
Директор школы-интерната:  
нач /Трофимов В.В./  
Приказ № 139  
от «31» августа 2023 г.



# Адаптированная рабочая программа

по предмету «География»  
для 6,7,8,9 классов

Составитель: Ганина И.П.,  
учитель

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» для 6-9 класса разработана для детей с легкой умственной отсталостью на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 – 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год, принятый педагогическим советом.
- Устав ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак» Приказ Министерства образования Саратовской области от 10 ноября 2015г.
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, утвержденного приказом ОУ от 31 августа 2023г. №169.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Лифанова Т.М. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина. -14-е издание- М.: Просвещение, 2020
- Лифанова Т.М. География России 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2004
- Лифанова Т.М. География материков и океанов 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. -М.: Просвещение, 2004
- Лифанова Т.М. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина. -14-е издание- М.: Просвещение, 2020

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять слова в связной речи.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «География материков и океанов» и «Наш край».

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности.

7 класс полностью посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенности хозяйственной деятельности,

бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств. Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники школ, обучающиеся по адаптированным программам, должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

## Содержание учебного предмета

### 6 класс Начальный курс физической географии

Предмет «География» изучают в 6 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели- 68 часов в год.

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» для 6 класса состоит из 8 разделов:

- Введение
- Ориентирование на местности
- План и карта.
- Формы земной поверхности
- Вода на Земле
- Земной шар
- Карта России
- Повторение

#### **1. Введение. -6ч.**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### ***Межпредметные связи***

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Природоведение» 5 класс).

#### ***Практическая работа***

Знакомство с новым учебником.

#### **2. Ориентирование на местности. -5ч.**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

#### ***Межпредметные связи***

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

#### ***Практические работы***

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

#### ***Экскурсия***

Определение сторон горизонта по местным признакам.

### **3. План и карта - 8 ч.**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### ***Межпредметные связи***

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### ***Практические работы***

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.  
Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.  
Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).  
Зарисовка в тетрадях условных знаков плана.  
Зарисовка в тетрадях условных знаков и цветов физической карты.  
Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

### **4.Формы поверхности Земли. - 4ч.**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### ***Межпредметные связи***

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

#### ***Практические работы***

Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.  
Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.  
Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

#### ***Экскурсия.***

Рельеф местности, его основные формы. (экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности)

### **5.Вода на Земле. -10ч.**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### ***Межпредметные связи***

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения

(естествознание). Работа с пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

### ***Практические работы***

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опыта, показывающего растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

## **6.Земной шар. -14ч.**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### ***Межпредметные связи***

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

### ***Практические работы***

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов;

Обозначение на контурной карте первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

## **7.Карта России. -9ч.**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера

Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

### ***Межпредметные связи***

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание}. Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

### ***Практические работы***

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств.

Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **8. Повторение. -2ч.**



## 7 класс География России

Предмет «География» изучают в 7 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели- 68 часов в год.

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» для 7 класса состоит из 3 разделов:

- Особенности природы и хозяйства России
- Природные зоны России
- Повторение

### 1. Особенности природы и хозяйства России. -12ч.

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

### 2. Природные зоны России. -53 ч.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

#### Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

### Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

### Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

### Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

### Высотная поясность в горах.

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

### **Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

### **Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

### **3. Повторение -3 ч.**

## **8 класс География материков и океанов**

Предмет «География» изучают в 8 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели- 68 часов в год.

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» для 7 класса состоит из 9 разделов:

- Введение
- Мировой океан
- Африка
- Австралия
- Антарктида
- Северная Америка
- Южная Америка
- Евразия
- Повторение

### **1.Введение. -2ч.**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

### **2. Мировой океан. -5ч.**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#### ***Межпредметные связи***

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

#### ***Практические работы***

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.  
Составление схемы хозяйственного использования океанов.

### **3.Африка. -10ч.**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.

#### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.  
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

### **4.Австралия. -8ч.**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н.

Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

## **5. Антарктида. -6 ч.**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

## **6. Северная Америка. -10 ч.**

Открытие Америки. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер, изученных государств и их столиц.

## **7. Южная Америка. -10ч.**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое) Крупные государства, их столицы.

### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив, изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

## **8. Евразия. -13 ч.**

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный

и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

### ***Межпредметные связи***

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум).

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### **9. Повторение. -4ч.**

## 9 класс География материков и океанов

Предмет «География» изучают в 9 классе 2 часа в неделю 33 учебных недели- 66 часов в год.

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» для 9 класса состоит из 6 разделов:

- Введение
- Государства Европы
- Государства Азии
- Россия
- Саратовская область
- Повторение

### **1.Введение. -2ч.**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

### **2.Государства Европы. -24 ч.**

*Западная Европа.*

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

*Южная Европа.*

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

*Северная Европа.*

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

*Восточная Европа.*

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

### **3.Государства Азии. -21 ч.**

*Центральная Азия.*

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

*Юго-Западная Азия.*

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

*Южная Азия.*

Индия (Республика Индия).

*Восточная Азия.*

Китай (Китайская Народная Республика) Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

*Юго-Восточная Азия.*

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).

#### **4.Россия. -4 ч.**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

#### ***Межпредметные связи***

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

#### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

#### **5.Саратовская область. -14 ч.**

История возникновения Саратовской области. Положение на карте области. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население Саратовской области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Базарный Карабулак Обобщающий урок «Моя малая Родина».

#### ***Практические работы***

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

#### **6. Повторение- 1 ч.**

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

***Межпредметные связи***

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).



## Планируемые результаты освоения учебной программы

### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### Базовые учебные действия

Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Оценивание достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения программы.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебной программы обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## Календарно-тематическое планирование

6 класс (68 ч) 2ч в неделю

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>1. Введение (6ч.)</b>					
1.	1.	Что изучает география?	04.09.23		
2.	1.	Входной контроль.	06.09.23		
3.	1.	Наблюдения за изменением высоты Солнца.	11.09.23		
4.	1.	Наблюдения за изменением погоды.	13.09.23		
5.	1.	Явления природы.	18.09.23		
6.	1.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	20.09.23		
<b>2. Ориентирование на местности (5 ч.)</b>					
7.	1.	Горизонт. Линия горизонта.	25.09.23		
8.	1.	Стороны горизонта.	27.09.23		
9.	1.	Компас и правила пользования им.	02.10.23		
10.	1.	Ориентирование по местным признакам природы.	04.10.23		
11.	1.	Определение сторон горизонта по местным признакам. Экскурсия.	09.10.23		
<b>3. План и карта (8 ч.)</b>					
12.	1.	Рисунок и план предмета.	11.10.23		
13.	1.	План и масштаб.	16.10.23		
14.	1.	План класса.	18.10.23		
15.	1.	Условные знаки плана местности.	23.10.23		
16.	1.	План и географическая карта.	25.10.23		
17.	1.	Условные цвета физической карты.	08.11.23		
18.	1.	Условные знаки физической карты.	13.11.23		
19.	1.	Физическая карта России.	15.11.23		
<b>4. Формы земной поверхности (4ч.)</b>					
20.	1.	Рельеф местности, его основные части. Экскурсия.	20.11.23		
21.	1.	Равнины. Холмы.	22.11.23		

22.	1.	Овраги.	27.11.23		
23.	1.	Горы.	29.11.23		
<b>5.Вода на Земле (10ч.)</b>					
24.	1.	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	04.12.23		
25.	1.	Океаны и моря.	06.12.23		
26.	1.	Острова и полуострова.	11.12.23		
27.	1.	Реки. Горные и равнинные реки.	13.12.23		
28.	1.	Использование рек.	18.12.23		
29.	1.	Озера. Водоохранилища. Пруды.	20.12.23		
30.	1.	Болота.	25.12.23		
31.	1.	Родник.	27.12.23		
32.	1.	Колодец. Водопровод.	10.01.24		
33.	1.	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	15.01.24		
<b>6.Земной шар (14ч.)</b>					
34.	1.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	17.01.24		
35.	1.	Планеты.	22.01.24		
36.	1.4	Земля-планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	24.01.24		
37.	1.	Глобус-модель земного шара.	29.01.24		
38.	1.	Физическая карта полушарий.	31.01.24		
39.	1.	Распределение воды и суши на Земле.	05.02.24		
40.	1.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	07.02.24		
41.	1.	Материки на глобусе и карте полушарий.	12.02.24		
42.	1.	Первые кругосветные путешествия.	14.02.24		
43.	1.	Значение Солнца для жизни на Земле.	19.02.24		
44.	1.	Понятие о климате.	21.02.24		
45.	1.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.	26.02.24		

46.	1.	Природа тропического пояса.	28.02.24		
47.	1.	Природа умеренных и полярных поясов.	04.03.24		
<b>7.Карта России (19 ч.)</b>					
48.	1.	Географическое положение России на карте.	06.03.24		
49.	1.	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	11.03.24		
50.	1.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	13.03.24		
51.	1.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	18.03.24		
52.	1.	Острова и полуострова России.	20.03.24		
53.	1.	Работа с контурными картами.	01.04.24		
54.	1.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	03.04.24		
55.	1.	Работа с контурными картами.	08.04.24		
56.	1.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	10.04.24		
57.	1.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	15.04.24		
58.	1.	Работа с контурными картами.	17.04.24		
59.	1.	Река Волга.	22.04.24		
60.	1.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	24.04.24		
61.	1.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	27.04.24		
62.	1.	Реки: Лена, Амур.	06.05.24		
63.	1.	Озера России.	08.05.24		
64.	1.	Крупные города России.	13.05.24		
65.	1.	Работа с контурными картами.	15.05.24		
66.	1.	Наш край на физической карте России.	20.05.24		
<b>Повторение (2 ч.)</b>					
67.	1.	Повторение. Вода на Земле.	22.05.24		
68.	1.	Повторение. Земной шар.	27.05.24		

**7 класс (68 ч) 2ч в неделю**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>1. Особенности природы и хозяйства России. (12ч.)</b>					
1.	1.	Географическое положение России на карте мира.	06.09.23		
2.	1.	Входной контроль.	06.09.23		
3.	1.	Европейская и азиатская части России.	13.09.23		
4.	1.	Административное деление России.	13.09.23		
5.	1.	Разнообразие рельефа России.	20.09.23		
6.	1.	Полезные ископаемые России, их основные месторождения.	20.09.23		
7.	1.	Климат России.	27.09.23		
8.	1.	Водные ресурсы России, их использование.	27.09.23		
9.	1.	Население России. Народы России.	04.10.23		
10.	1.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	04.10.23		
11.	1.	Сельское хозяйство, его отрасли.	11.10.23		
12.	1.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	11.10.23		
<b>2. Природные зоны России. ( 53 ч.)</b>					
13.	1.	Размещение природных зон на территории России.	18.10.23		
14.	1.	Карта природных зон России.	18.10.23		
<i>Зона арктических пустынь (5ч.)</i>					
15.	1.	Положение на карте зоны арктических пустынь.	25.10.23		
16.	1.	Климат зоны арктических пустынь.	25.10.23		
17.	1.	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь.	08.11.23		
18.	1.	Население зоны арктических пустынь и его основные занятия.	08.11.23		
19.	1.	Северный морской путь.	15.11.23		
<i>Зона тундры. (8 ч.)</i>					
20.	1.	Положение на карте, рельеф и	15.11.23		

		полезные ископаемые зоны тундры.			
21.	1.	Климат и водоёмы зоны тундры.	22.11.23		
22.	1.	Растительный мир зоны тундры.	22.11.23		
23.	1.	Животный мир зоны тундры.	29.11.23		
24.	1.	Хозяйство тундры. Население зоны тундры и его основные занятия.	29.11.23		
25.	1.	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	06.12.23		
26.	1.	Города тундры: Нарьян - Мар, Норильск, Анадырь.	06.12.23		
27.	1.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	13.12.23		
<i>Лесная зона. (17 ч.)</i>					
28.	1.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые лесной зоны.	13.12.23		
29.	1.	Климат лесной зоны.	20.12.23		
30.	1.	Реки, озёра, каналы лесной зоны.	20.12.23		
31.	1.	Растительный мир лесной зоны. Хвойные леса.	27.12.23		
32.	1.	Смешанные и лиственные леса.	27.12.23		
33.	1.	Животный мир лесной зоны.	10.01.24		
34.	1.	Пушные звери.	10.01.24		
35.	1.	Значение леса.	17.01.24		
36.	1.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	17.01.24		
37.	1.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	24.01.24		
38.	1.	Города Центральной России.	24.01.24		
39.	1.	Особенности развития хозяйства Северо - Западной России.	31.01.24		
40.	1.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	31.01.24		
41.	1.	Западная Сибирь.	07.02.24		
42.	1.	Восточная Сибирь.	07.02.24		
43.	1.	Дальний Восток.	14.02.24		



44.	1.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	14.02.24		
<i>Зона степей. (8 ч.)</i>					
45.	1.	Положение на карте, рельеф, полезные ископаемые, реки зоны степей.	21.02.24		
46.	1.	Растительный мир зоны степей.	21.02.24		
47.	1.	Животный мир зоны степей.	28.02.24		
48.	1.	Хозяйство степей. Население зоны степей и его основные занятия.	28.02.24		
49.	1.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	06.03.24		
50.	1.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	06.03.24		
51.	1.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	13.03.24		
52.	1.	Охрана природы зоны степей.	13.03.24		
<i>Зона полупустынь и пустынь (6 ч.)</i>					
53.	1.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь.	20.03.24		
54.	1.	Климат, реки, зоны полупустынь и пустынь.	20.03.24		
55.	1.	Растительный мир зоны полупустынь и пустынь.	03.04.24		
56.	1.	Животный мир зоны полупустынь и пустынь.	03.04.24		
57.	1.	Хозяйство полупустынь и пустынь. Население зоны полупустынь и пустынь, его основные занятия.	10.04.24		
58.	1.	Города зоны полупустынь и пустынь.	10.04.24		
<i>Зона субтропиков. (2 ч.)</i>					
59.	1.	Положение на карте зоны субтропиков.	17.04.24		
60.	1	Курортное хозяйство. Население зоны субтропиков, его основные занятия.	17.04.24		
<i>Высотная поясность в горах. (5 ч.)</i>					
61.	1.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	24.04.24		

62.	1.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	24.04.24		
63.	1.	Города и экологические проблемы Урала.	08.05.24		
64.	1.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия Города.	08.05.24		
65.	1.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	15.05.24		
<b>3. Повторение. (3ч.)</b>					
66.	1.	Повторение. Особенности природы и хозяйства России.	15.05.24		
67.	1.	Повторение. Природные зоны России.	22.05.24		
68.	1.	Викторина: «География России».	22.05.24		

**8 класс (68 ч) 2ч в неделю**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>1.Введение (2ч.)</b>					
1.	1.	Материки и части света на глобусе и карте.	04.09.23		
2.	1.	Входной контроль.	06.09.23		
<b>2. Мировой океан (5 ч.)</b>					
3.	1.	Атлантический океан.	11.09.23		
4.	1.	Северный Ледовитый океан.	13.09.23		
5.	1.	Тихий океан.	18.09.23		
6.	1.	Индийский океан.	20.09.23		
7.	1.	Современное изучение Мирового океана.	25.09.23		
<b>3.Африка. (10ч.)</b>					
8.	1.	Географическое положение Африки.	27.09.23		
9.	1.	Разнообразии рельефа, климат, реки и озера Африки.	02.10.23		
10.	1.	Природные зоны Африки. Растительный мир тропических лесов Африки.	04.10.23		
11.	1.	Животный мир тропических лесов Африки.	09.10.23		
12.	1.	Растительный мир саванн Африки.	11.10.23		
13.	1.	Животный мир саванн Африки.	16.10.23		
14.	1.	Растительный и животный мир пустынь Африки.	18.10.23		
15.	1.	Население Африки. Жизнь и быт народов Африки.	23.10.23		
16.	1.	Государства Африки, их столицы.	25.10.23		
17.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Африка»	08.11.23		
<b>4.Австралия (8ч.)</b>					
18.	1.	Географическое положение Австралии.	13.11.23		
19.	1.	Разнообразии рельефа, климат, реки и озера Австралии.	15.11.23		
20.	1.	Растительный мир Австралии.	20.11.23		
21.	1.	Животный мир Австралии.	22.11.23		

22.	1.	Население Австралии.	27.11.23		
23.	1.	Австралийский союз.	29.11.23		
24.	1.	Океания. Остров Новая Гвинея.	04.12.23		
25.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Австралия».	06.12.23		
<b>5. Антарктида (6ч.)</b>					
26.	1.	Географическое положение Антарктиды.	11.12.23		
27.	1.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	13.12.23		
28.	1.	Разнообразие рельефа, климат Антарктиды.	18.12.23		
29.	1.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	20.12.23		
30.	1.	Современное исследование Антарктиды.	25.12.23		
31.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Антарктида»	27.12.23		
<b>6. Северная Америка (10 ч.)</b>					
32.	1.	Открытие Америки.	10.01.24		
33.	1.	Географическое положение Северной Америки.	15.01.24		
34.	1.	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки.	17.01.24		
35.	1.	Реки и озера Северной Америки.	22.01.24		
36.	1.	Растительный и животный Северной Америки.	24.01.24		
37.	1.	Население и государства Северной Америки.	29.01.24		
38.	1.	Соединенные Штаты Америки (США).	31.01.24		
39.	1.	Канада.	05.02.24		
40.	1.	Мексика. Куба.	07.02.24		
41.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Северная Америка»	12.02.24		
<b>7. Южная Америка (10 ч.)</b>					
42.	1.	Географическое положение Южной Америки.	14.02.24		
43.	1.	Разнообразие рельефа, климат Южной Америки.	19.02.24		

44.	1.	Реки и озера Южной Америки.	21.02.24		
45.	1.	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.	26.02.24		
46.		Животный мир тропических лесов Южной Америки	28.02.24		
47.	1.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки.	04.03.24		
48.	1.	Животный мир саванн, степей, пустынь и гор Южной Америки.	06.03.24		
49.	1.	Население Южной Америки.	11.03.24		
50.	1.	Крупные государства Южной Америки.	13.03.24		
51.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Южная Америка»	18.03.24		
<b>8.Евразия (13ч.)</b>					
52.	1.	Географическое положение Евразии.	20.03.24		
53.	1.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	01.04.24		
54.	1.	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	03.04.24		
55.	1.	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы.	08.04.24		
56.	1.	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии.	10.04.24		
57.	1.	Климат Евразии.	15.04.24		
58.	1.	Реки и озера Европы.	17.04.24		
59.	1.	Реки и озера Азии.	22.04.24		
60.	1.	Растительный и животный мир Европы.	24.04.24		
61.	1.	Растительный и животный мир Азии.	27.04.24		
62.	1.	Население Евразии.	06.05.24		
63.	1.	Культура и быт народов Евразии.	08.05.24		
64.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Евразия».	13.05.24		
<b>Повторение (4 ч.)</b>					
65.	1.	Повторение. Мировой океан.	15.05.24		

66.	1.	Повторение. Африка. Австралия. Антарктида.	20.05.24		
67.	1.	Повторение. Северная Америка. Южная Америка. Евразия.	22.05.24		
68.	1	Викторина: «География материков и океанов»	27.05.24		

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>1. Введение (2ч.)</b>					
1.	1.	Политическая карта Евразии.	01.09.23		
2.	1.	Входной контроль	05.09.23		
<b>2. Государства Европы (24 ч.)</b>					
3.	1.	Великобритания.	08.09.23		
4.	1.	Франция.	12.09.23		
5.	1.	Германия.	15.09.23		
6.	1.	Австрия.	19.09.23		
7.	1.	Швейцария.	22.09.23		
8.	1.	Испания.	26.09.23		
9.	1.	Португалия.	29.09.23		
10.	1.	Италия.	03.10.23		
11.	1.	Греция.	06.10.23		
12.	1.	Норвегия.	10.10.23		
13.	1.	Швеция.	13.10.23		
14.	1.	Финляндия.	17.10.23		
15.	1.	Польша.	20.10.23		
16.	1.	Чехия. Словакия.	24.10.23		
17.	1.	Венгрия.	07.11.23		
18.	1.	Румыния. Болгария.	10.11.23		
19.	1.	Сербия и Черногория.	14.11.23		
20.	1.	Эстония.	17.11.23		
21.	1.	Латвия.	21.11.23		
22.	1.	Литва.	24.11.23		
23.	1.	Белоруссия.	28.11.23		
24.	1.	Украина.	01.12.23		
25.	1.	Молдавия.	05.12.23		
26.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Государства Европы»	08.12.23		
<b>3. Государства Азии. (21 ч.)</b>					
27.	1.	Казахстан.	12.12.23		
28.	1.	Узбекистан.	15.12.23		
29.	1.	Туркмения.	19.12.23		
30.	1.	Киргизия.	22.12.23		

31.	1.	Таджикистан.	26.12.23		
32.	1.	Грузия.	09.01.24		
33.	1.	Азербайджан.	12.01.24		
34.	1.	Армения.	16.01.24		
35.	1.	Турция.	19.01.24		
36.	1.	Ирак.	23.01.24		
37.	1.	Иран.	26.01.24		
38.	1.	Афганистан.	30.01.24		
39.	1.	Индия.	02.02.24		
40.	1.	Китай.	06.02.24		
41.	1.	Монголия.	09.02.24		
42.	1.	Корейская Народно- Демократическая Республика (КНДР).	13.02.24		
43.	1.	Республика Корея.	16.02.24		
44.	1.	Япония.	20.02.24		
45.	1.	Таиланд. Вьетнам.	27.02.24		
46.	1.	Индонезия.	01.03.24		
47.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Государства Азии»	05.03.24		
<b>3. Россия. (4ч.)</b>					
48.	1.	Границы России.	12.03.24		
49.	1.	Россия-крупнейшее государство Евразии.	15.03.24		
50.	1.	Административное деление России.	19.03.24		
51.	1.	Столица и крупные города России.	22.03.24		
<b>4. Саратовская область. (14 ч)</b>					
52.	1.	История возникновения Саратовской области.	02.04.24		
53.	1.	Географическое положение, границы, рельеф Саратовской области.	05.04.24		
54.	1.	Климат Саратовской области.	09.04.24		
55.	1.	Полезные ископаемые и почвы Саратовской области.	12.04.24		



56.	1.	Водоемы Саратовской области. Охрана водоемов.	16.04.24		
57.	1.	Растительный мир Саратовской области.	19.04.24		
58.	1.	Животный мир Саратовской области.	23.04.24		
59.	1	Население Саратовской области.	26.04.24		
60.	1.	Промышленность Саратовской области.	03.05.24		
61.	1.	Сельское хозяйство Саратовской области.	07.05.24		
62.	1.	Транспорт Саратовской области.	14.05.24		
63.	1.	Архитектурно-исторические и культурные памятники Саратовской области.	17.05.24		
64.	1.	Саратов. Базарный Карабулак.	21.05.24		
65.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Моя малая Родина»	24.05.24		
<b>Повторение. (1 ч.)</b>					
66.	1.	Повторение Государства Европы.			