

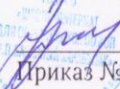


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам р.п. Базарный Карабулак»

Рассмотрено
на заседании МО
 /Голованова А.С./
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
 /Голованова А.С./
« 31 » августа 2023 г.

Утверждено:
Директор школы-интерната:
 /Трофимов В.В./
Приказ № 139
от « 31 » августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Природоведение»
для 5,6 классов

Составитель: Ганина И.П.,
учитель

2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» для 5,6 классов разработана для детей с легкой умственной отсталостью на основе требований следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 – 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026;

-Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год, принятый педагогическим советом.

-Устав ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак» Приказ Министерства образования Саратовской области от 10 ноября 2015г.

-Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, утвержденного приказом ОУ от 31 августа 2023г. №169.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. -3-е издание- М.: Просвещение,2020

- Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение,2021

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у обучающихся специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни

растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека. Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть их красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты обучающихся могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки обучающихся к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.)

Содержание учебного предмета

5 класс Неживая природа

Предмет «Природоведение» изучают в 5 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели- 68 часов в год.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» для 5 класса состоит из 5 разделов:

- Введение
- Вселенная
- Наш дом – Земля
- Есть на Земле страна Россия
- Повторение

Введение. -3 ч.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная. -6ч.

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Практические работы: наблюдение за звездным небом; зарисовки звездного неба, формы Луны и Земли, космического корабля.

Наш дом – Земля. -42ч.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. -1ч.

Воздух. -8ч.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые. -13ч.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные

ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода. -14ч.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва. -6ч.

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа:

1.Свойства воды.

Практические работы: проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы; зарисовка форм поверхности суши; составление таблицы «Полезные ископаемые»; заполнение схемы «Воды суши»; изготовление макетов форм поверхности суши; изготовление плакатов по темам «Охрана воды», «Охрана воздуха», «Охрана почвы».

Есть на Земле страна — Россия. -14ч.

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Практические работы: зарисовка государственного флага России, подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов), нахождение России на политической карте; составление рассказа о своем селе, поселке.

Повторение- 3ч.

6 класс Живая природа

Предмет «Природоведение» изучают в 6 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели- 68 часов в год.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» для 6 класса состоит из 5 разделов:

- Введение
- Растительный мир Земли
- Животный мир Земли
- Человек
- Повторение

Введение. - 2ч.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли. -17ч.

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

Практические работы: зарисовка деревьев, кустарников, трав; сезонные наблюдения за растениями; зарисовка комнатных растений в разные времена года; заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания; уход за комнатными растениями.

Экскурсия: экскурсия в лес с целью изучения дикорастущих растений своей местности.

Животный мир Земли. -33 ч.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области.

Практические работы: зарисовки животных, насекомых, рыб, птиц, зверей; упражнения в классификации животных (игры, таблицы); сезонные наблюдения за животными; составление правил ухода за домашними животными; составление рассказов о животных.

Человек. -13ч.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Практические работы: показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека; составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов; определение качеств и свойств различных предметов с помощью органов чувств; физические упражнения на поддержание правильной осанки; составление и запись в тетрадь правил личной гигиены; составление режима дня; упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин, мелких ран, наложение пластыря); подсчет частоты пульса, измерение температуры тела; уборка классного помещения; проветривание, влажная уборка.

Повторение. - 3ч.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Оценивание достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебной программы обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Календарно-тематическое планирование

5 класс (68 ч.) 2ч. в неделю

| № урока | Кол-во часов | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|--|--------------|--|-----------------|----------|------------|
| | | | по плану | по факту | |
| 1. Введение (3ч.) | | | | | |
| 1. | 1. | Что такое природоведение? | 01.09.23 | | |
| 2. | 1. | Предметы и явления неживой и живой природы. | 06.09.23 | | |
| 3. | 1. | Входной контроль. | 08.09.23 | | |
| 2. Вселенная (6ч.) | | | | | |
| 4. | 1. | Небесные тела: планеты, звезды. | 13.09.23 | | |
| 5. | 1. | Солнечная система. Солнце. | 15.09.23 | | |
| 6. | 1. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 20.09.23 | | |
| 7. | 1. | Полеты в космос. | 22.09.23 | | |
| 8. | 1. | Смена дня и ночи. | 27.09.23 | | |
| 9. | 1. | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 29.09.23 | | |
| 3. Наш дом – Земля (42ч) | | | | | |
| 10. | 1. | Планета Земля. Оболочки Земли. | 04.10.23 | | |
| Воздух (8ч.) | | | | | |
| 11. | 1. | Значение воздуха для жизни на Земле | 06.10.23 | | |
| 12. | 1. | Свойства воздуха. | 11.10.23 | | |
| 13. | 1. | Давление и движение воздуха. | 13.10.23 | | |
| 14. | 1. | Температура воздуха. Термометр. | 18.10.23 | | |
| 15. | 1. | Движение воздуха в природе. Ветер. | 20.10.23 | | |
| 16. | 1. | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 25.10.23 | | |
| 17. | 1. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 08.11.23 | | |
| 18. | 1. | Охрана воздуха. | 10.11.23 | | |
| Полезные ископаемые (13 ч.) | | | | | |
| 19. | 1. | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. | 15.11.23 | | |
| <i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> | | | | | |
| 20. | 1. | Гранит, известняк. | 17.11.23 | | |
| 21. | 1. | Песок, глина. | 22.11.23 | | |
| <i>Горючие полезные ископаемые.</i> | | | | | |
| 22. | 1. | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 24.11.23 | | |
| 23. | 1. | Каменный уголь. Свойства. Добыча и использование каменного угля. | 29.11.23 | | |
| 24. | 1. | Нефть: внешний вид и свойства. | 01.12.23 | | |
| 25. | 1. | Добыча и использование нефти. | 06.12.23 | | |
| 26. | 1. | Природный газ. Свойства, добыча, | 08.12.23 | | |

| | | | | | |
|--|----|--|----------|--|--|
| | | использование. Правила обращения с газом в быту. | | | |
| <i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i> | | | | | |
| 27. | 1. | Черные металлы. Сталь, чугун. | 13.12.23 | | |
| 89. | 1. | Цветные металлы. | 15.12.23 | | |
| 29. | 1. | Благородные (драгоценные) металлы. | 20.12.23 | | |
| 30. | 1. | Охрана полезных ископаемых. | 22.12.23 | | |
| 31. | 1. | Полезные ископаемые. Обобщающий урок. | 27.12.23 | | |
| <i>Вода. (14ч.)</i> | | | | | |
| 32. | 1. | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 10.01.24 | | |
| 33. | 1. | Свойства воды. | 12.01.24 | | |
| 34. | 1. | Растворимые и нерастворимые в воде вещества. Питьевая вода. | 17.01.24 | | |
| 35. | 1. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 19.01.24 | | |
| 36. | 1. | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. | 24.01.24 | | |
| 37. | 1. | Расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 26.01.24 | | |
| 38. | 1. | Свойства воды. Лабораторная работа. | 31.01.24 | | |
| 39. | 1. | Работа воды в природе. | 02.02.24 | | |
| 40. | 1. | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 07.02.24 | | |
| 41. | 1. | Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. | 09.02.24 | | |
| 42. | 1. | Воды суши: ручьи, реки. | 14.02.24 | | |
| 43. | 1. | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. | 16.02.24 | | |
| 44. | 1. | Моря и океаны. | 21.02.24 | | |
| 45. | 1. | Охрана воды. | 28.02.24 | | |
| <i>Поверхность суши. Почва. (6 ч.)</i> | | | | | |
| 46. | 1. | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. | 01.03.24 | | |
| 47. | 1. | Горы. | 06.03.24 | | |
| 48. | 1. | Почва- верхний слой Земли. Состав почвы. | 13.03.24 | | |
| 49. | 1. | Разнообразие почв. | 15.03.24 | | |
| 50. | 1. | Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы. | 20.03.24 | | |
| 51. | 1. | Охрана почвы. | 22.03.24 | | |
| <i>Есть на Земле страна Россия. (14 ч.)</i> | | | | | |
| 52. | 1. | Место России на земном шаре. | 03.04.24 | | |

| | | | | | |
|-------------------------|----|---|----------|--|--|
| | | Знакомство с картой. | | | |
| 53. | 1. | Моря и океаны, омывающие берега России. | 05.04.24 | | |
| 54. | 1. | Равнины и горы на территории нашей страны. | 10.04.24 | | |
| 55. | 1. | Реки и озера России. | 12.04.24 | | |
| 56. | 1. | Москва- столица России. | 17.04.24 | | |
| 57. | 1. | Санкт-Петербург. | 19.04.24 | | |
| 58. | 1. | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | 24.04.24 | | |
| 59. | 1. | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 26.04.24 | | |
| 60. | 1. | Новосибирск, Владивосток. | 03.05.24 | | |
| 61. | 1. | Саратов. | 08.05.24 | | |
| 62. | 1. | Население нашей страны. | 15.05.24 | | |
| 63. | 1. | Базарный Карабулак. Важнейшие географические объекты. | 17.05.24 | | |
| 64. | 1. | Базарный Карабулак. Достопримечательности. | 22.05.24 | | |
| 65. | 1. | Есть на Земле страна Россия. Обобщающий урок. | 24.05.24 | | |
| Повторение (3ч.) | | | | | |
| 66.. | 1. | Повторение. Вселенная | 29.05.24 | | |
| 67. | 1. | Повторение. Воздух. Полезные ископаемые. | 31.05.24 | | |
| 68. | 1. | Повторение. Вода. Почва. | | | |

6 класс (68 ч.) 2ч. в неделю

| № урока | Кол-во часов | Тема урока | Дата проведения | | Примечание |
|--|--------------|---|-----------------|----------|------------|
| | | | по плану | по факту | |
| 1. Введение (2ч.) | | | | | |
| 1. | 1. | Живая природа: растения, животные, человек. | 04.09.23 | | |
| 2. | 1. | Входной контроль. | 05.09.23 | | |
| 2. Растительный мир Земли- (17ч.) | | | | | |
| 3. | 1. | Разнообразии растительного мира. | 11.09.23 | | |
| 4. | 1. | Среда обитания растений. | 12.09.23 | | |
| 5. | 1. | Строение растений. | 18.09.23 | | |
| 6. | 1. | Деревья, кустарники, травы. | 19.09.23 | | |
| 7. | 1. | Лиственные деревья. | 25.09.23 | | |
| 8. | 1. | Хвойные деревья. | 26.09.23 | | |
| 9. | 1. | Дикорастущие кустарники. | 02.10.23 | | |
| 10. | 1. | Культурные кустарники. | 03.10.23 | | |
| 11. | 1. | Травы. | 09.10.23 | | |
| 12. | 1. | Декоративные растения. | 10.10.23 | | |
| 13. | 1. | Лекарственные растения. | 16.10.23 | | |
| 14. | 1. | Комнатные растения Уход за комнатными растениями. | 17.10.23 | | |
| 15. | 1. | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | 23.10.23 | | |
| 16. | 1. | Растительный мир разных районов Земли. | 24.10.23 | | |
| 17. | 1. | Растения нашей страны | 07.11.23 | | |
| 18. | 1. | Растения нашей местности: дикорастущие и культурные | 13.11.23 | | |
| 19. | 1. | Красная книга России и Саратовской области. | 14.11.23 | | |
| 3. Животный мир Земли (33ч) | | | | | |
| 20. | 1. | Разнообразии животного мира. | 20.11.23 | | |
| 21. | 1. | Среда обитания животных. | 21.11.23 | | |
| 22. | 1. | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 27.11.23 | | |
| 23. | 1. | Насекомые. | 28.11.23 | | |
| 24. | 1. | Бабочки, стрекозы, жуки. | 04.12.23 | | |
| 25. | 1. | Кузнечики, муравьи, пчелы. | 05.12.23 | | |
| 26. | 1. | Рыбы. | 11.12.23 | | |
| 27. | 1. | Морские и речные рыбы. | 12.12.23 | | |
| 28. | 1. | Земноводные. Лягушки. Жабы. | 18.12.23 | | |
| 29. | 1. | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. | 19.12.23 | | |
| 30. | 1. | Птицы. | 25.12.23 | | |
| 31. | 1. | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. | 26.12.23 | | |
| 32. | 1. | Птицы нашего края. Охрана птиц. | 09.01.24 | | |

| | | | | | |
|-----------------------|----|--|----------|--|--|
| 35. | 1. | Млекопитающие. | 15.01.24 | | |
| 34. | 1. | Млекопитающие суши. | 16.01.24 | | |
| 35. | 1. | Млекопитающие морей и океанов. | 22.01.24 | | |
| 36. | 1. | Домашние животные в городе и деревне. | 23.01.24 | | |
| 37. | 1. | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 29.01.24 | | |
| 38. | 1. | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 30.01.24 | | |
| 39. | 1. | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. | 05.02.24 | | |
| 40. | 1. | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | 06.02.24 | | |
| 41. | 1. | Уход за домашними животными. | 12.02.24 | | |
| 42. | 1. | Аквариумные рыбки. | 13.02.24 | | |
| 43. | 1. | Канарейки, попугаи. | 19.02.24 | | |
| 44. | 1. | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 20.02.24 | | |
| 45. | 1. | Домашние кошки. | 26.02.24 | | |
| 46. | 1. | Собаки. | 27.02.24 | | |
| 47. | 1. | Животные холодных районов Земли. | 04.03.24 | | |
| 48. | 1. | Животные умеренного пояса. | 05.03.24 | | |
| 49. | 1. | Животные жарких районов Земли. | 11.03.24 | | |
| 50. | 1. | Животный мир нашей страны. | 12.03.24 | | |
| 51. | 1. | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. | 18.03.24 | | |
| 52. | 1. | Животные нашей местности. Красная книга Саратовской области. | 19.03.24 | | |
| Человек. (13ч) | | | | | |
| 54. | 1. | Как устроен наш организм. | 01.04.24 | | |
| 55. | 1. | Как работает наш организм. | 02.04.24 | | |
| 56. | 1. | Здоровый образ жизни. | 08.04.24 | | |
| 57. | 1. | Осанка. | 09.04.24 | | |
| 58. | 1. | Органы чувств. | 15.04.24 | | |
| 59. | 1. | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 16.04.24 | | |
| 60. | 1. | Здоровое питание. | 22.04.24 | | |
| 61. | 1. | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 23.04.24 | | |
| 62. | 1. | Оказание первой медицинской помощи. | 27.04.24 | | |
| 63. | 1. | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | 06.05.24 | | |
| 64. | 1. | Специализация врачей. | 07.05.24 | | |
| 65. | 1. | Медицинские учреждения нашего поселка. | 13.05.24 | | |

| Повторение. (3ч.) | | | | | |
|--------------------------|----|------------------------------|----------|--|--|
| 66. | 1. | Повторение. Неживая природа. | 14.05.24 | | |
| 67. | 1. | Повторение Живая природа. | 20.05.24 | | |
| 68. | 1. | Повторение. Живая природа. | 21.05.24 | | |