

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам р.п. Базарный Карабулак»

Рассмотрено
на заседании МО

Чап /Чаплина Т.П./
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

Согласовано:
Зам. директора по ВР

Чап /Чаплина Т.П./
« 31 » августа 2023г.

Утверждено
Директор

Трофимен В./
Приказ № _____
от _____ г.



Адаптированная рабочая программа

по внеурочной деятельности
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 8,9 классов

Составитель: Ганина И.П.,
учитель

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана для детей с легкой умственной отсталостью на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 – 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год, принятый педагогическим советом.
- Устав ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак» Приказ Министерства образования Саратовской области от 10 ноября 2015г.
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, утвержденного приказом ОУ от 31 августа 2023г. №169.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время курс ОБЖ через собственную систему образовательных задач реализует подготовку обучающихся

к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Каждую минуту каждый из нас может оказаться в неожиданной ситуации. Бывает, что даже известные вещи, предметы, ситуации могут стать опасными. Чтобы обезопасить себя, выжить, необходимо знать элементарные правила (правила поведения в обществе, дорожные правила, противопожарные, правила поведения на воде, правила общения с окружающей средой, животными).

С развитием социальной и экономической обстановки в мире с каждым годом все больше и больше прибавляется экстремальных и чрезвычайных ситуаций, требующих от нас, немедленных, но верных решений. Это и участившиеся взрывы наводнения, выбросы нефтегазовой промышленности, разнообразие новых видов мошенничества и конечно, угроза терроризма.

Считая, что современный ребенок, развивающийся в веке компьютеризации, для своей безопасной жизнедеятельности обязан знать все необходимые правила, быть самостоятельным, ответственным. Задача взрослых – родителей и педагогов подготовить к встрече с различными ситуациями, вооружить необходимыми знаниями как можно раньше.

Но что делать, если ребенок с нарушением интеллекта? И для него очень трудно дается и обучение, и воспитание, и развитие, и тем более социализация. Нарушены не только различные важные виды деятельности, понимание окружающей действительности, и даже самоощущение себя.

Нередко, ребенок с нарушением интеллекта не может сам себя обслужить, одеться, причесаться, понять какое действие нужно выполнить в данный момент. Такой маленький гражданин подвержен ещё большей опасности со стороны окружающей среды и социума.

Внеурочная деятельность по ОБЖ должна быть направлена на понимание и распознавание опасных ситуаций. Для обучающегося специального учреждения необходимо постоянно напоминать, терпеливо разъяснять, добиваться автоматизации применений и осознанности в понимании даже самых элементарных правил поведения и знаний. Сущность программы заключается в комплексном решении всех педагогических и коррекционных задач на всех занятиях и всех видах детской деятельности. Разнообразие форм и методов, которые можно использовать на данных уроках, стимулируют к получению знаний. Обучающиеся могут рассказать о полученных знаниях на уроках, поделиться своим опытом по данной теме, что уже говорит о рефлексии и усвоении пройденного материала. Могут различать типы опасных ситуаций (на воде, дороге, опасные ситуации на улице, криминогенные ситуации), и выбрать типы правильных решений. Могут устно проследить цепочку последствий в той или иной ситуации, а так же построить ответ на заданный вопрос по алгоритму.

При разработке структуры и содержания программы были учтены **педагогические принципы** организации учебно- воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей;
- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- **усвоение знаний**:
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях,
 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
 - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
 - о здоровом образе жизни,
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

— развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

- развитие умений:

— предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,

— принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) в каждом классе.

Содержание внеурочной деятельности.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности:

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим
- умение устанавливать причинно-следственные связи между безопасными ситуациями и опасными ситуациями

Познавательные учебные действия

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Подготовка кратких сообщений
- Использование дополнительных источников информации.
- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей.

Коммуникативные учебные действия

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

Календарно-тематическое планирование.

8 класс (34 ч) 1ч в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Проведено фактически
1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия. (9ч.)				
1.	Поведение и действия при стихийных бедствиях.	1	06.09.23	
2.	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	1	13.09.23	
3.	Защита населения от последствий землетрясений.	1	20.09.23	
4.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	27.09.23	
5.	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1	04.10.23	
6.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	11.10.23	
7.	Оползни, их последствия, защита населения.	1	18.10.23	
8.	Обвалы и снежные лавины.	1	25.10.23	
9.	Обобщающий урок по теме: «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.»	1	08.11.23	
2. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия. (4 ч.)				
10.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1	15.11.23	
11.	Защита населений от последствий ураганов и бурь	1	22.11.23	
12.	Смерчи	1	29.11.23	
13.	Обобщающий урок по теме: «Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия.»	1	06.12.23	
3. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения. (9 ч.)				
14.	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	13.12.23	
15.	Защита населения от последствий наводнений.	1	20.12.23	
16.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.		27.12.23	
17.	Сели и их характеристика.	1	10.01.24	
18.	Защита населения от последствий селевых потоков.	1	17.01.24	
19.	Цунами и их характеристика.	1	24.01.24	
20.	Защита населения от цунами.	1	31.01.24	
21.	Опасность снежных лавин.	1	07.02.24	
22.	Обобщающий урок по теме: «Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и	1	14.02.24	

	защита населения.»			
4. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины. (4 ч.)				
23.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	21.02.24	
24.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	28.02.24	
25.	Эпидемии.	1	06.03.24	
26.	Эпизоотии и эпифитотии, противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	1	13.03.24	
5. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. (8 ч.)				
27.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	1	20.03.24	
28.	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1	03.04.24	
29.	Виды кровотечений.	1	10.04.24	
30.	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.	1	17.04.24	
31.	Оказание первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении	1	24.04.24	
32.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.	1	08.05.24	
33.	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	15.05.24	
34.	Обобщающий урок по теме: «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.»	1	22.05.24	

9 класс (33 ч) 1ч в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Проведено фактически
1. Национальная безопасность России в современном мире (5ч.)				
1.	Россия в мировом сообществе.	1	01.09.23	
2.	Национальные интересы России в современном мире.	1	08.09.23	
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	15.09.23	
4.	Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	1	22.09.23	
5.	Обобщающий урок по теме: «Национальная безопасность России в современном мире».	1	29.09.23	
2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России. (4 ч.)				
6.	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	1	06.10.23	
7.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	1	13.10.23	
8.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	1	20.10.23	
9.	Обобщающий урок по теме: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России».	1	10.11.23	
3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России. (4 ч.)				
10.	Военная угроза национальной безопасности России.	1	17.11.23	
11.	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	24.11.23	
12.	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	1	01.12.23	
13.	Наркотизм и национальная безопасность России.	1	08.12.23	
4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. (3 ч.)				
14.	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	1	15.12.23	
15.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	22.12.23	
16.	Обобщающий урок по теме.	1	12.01.24	
5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (4 ч.)				
17.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	19.01.24	

18.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	26.01.24	
19.	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	02.02.24	
20.	Обобщающий урок по теме: «Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».	1	09.02.24	
6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.(6 ч.)				
21.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	16.02.24	
22.	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	01.03.24	
23.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	1	15.03.24	
24.	Эвакуация населения.	1	22.03.24	
25.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	05.04.24	
26.	Обобщающий урок по теме: «Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».	1	12.04.24	
7. Основы здорового образа жизни. (3 ч.)				
27.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	19.04.24	
28.	Профилактика наркомании.	1	26.04.24	
29.	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1	03.05.24	
8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. (4 ч.)				
30.	Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем.	1	17.04.24	
31.	Семья и здоровый образ жизни человека.	1	24.05.24	
32.	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1		
33.	Обобщающий урок по темам: «Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье».	1		