



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Р.П. БАЗАРНЫЙ КАРАБУЛАК»

«Рассмотрено»
Руководитель МО


 /Голованова А.С./
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР

 /Голованова А.С./
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор школы-интерната

 /Трофимов В.Е./
Приказ № 139
от «31» августа 2023 г.



14

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Математика»
(5-9 классы)

Составитель:
учитель математики
Краснова Г.В.

2023 – 2024 учебный год

Перечень нормативных документов.

Адаптированная рабочая программа **по математике** для 5-9 классов разработана для детей с легкой умственной отсталостью на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11, 2022г. №1026;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год, принятый педагогическим советом.
- Устав ГБОУ СО « Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак» Приказ Министерства образования Саратовской области от 10 ноября 2015г .
- Положение о рабочей программе по учебному предмету математика педагога от 31 августа 2023г. №169.

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета

в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Цель преподавания математики:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи преподавания математики:

формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения математике, реализуемым в данной рабочей программе, представлены в нижеприведённой сводной таблице:

класс	Цель обучения	Задачи обучения
5класс	Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 1000, решения задач, соответствующих возрасту.	<ul style="list-style-type: none">➤ Приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе;➤ об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах;➤ о задачах на кратное и разностное сравнение,➤ нахождение периметра многоугольника;➤ о единицах измерения длины, массы, времени;
6 класс	Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 10000, решения задач,	<ul style="list-style-type: none">➤ Приобретение знаний о нумерации в пределах 10000 и арифметических действиях в данном пределе;

	соответствующих возрасту.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ об основном свойстве обыкновенных дробей ; ➤ о задачах на зависимость между расстоянием, скоростью, временем; ➤ о различных случаях расположения прямых на плоскости и в пространстве; ➤ знакомство с элементами куба, бруса.
7класс	Формировать и развивать математические знания и умения, необходимых для решения практических задач в пределах 100000.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ приобретение знаний об умножении и делении на двузначное число в пределах 100000; делении с остатком; ➤ о приведении обыкновенных дробей к общему знаменателю; ➤ о получении, записи десятичных дробей, их сложении и вычитании, нахождении десятичной дроби от числа.
8класс	Формировать и развивать математические знания и умения (в пределах 1млн.), необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ приобрести знания о многозначных числах в пределах 1000000, ➤ производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, ➤ арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, их преобразования; ➤ о построении и измерении углов с помощью транспортира, ➤ о построении геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии, ➤ о нахождении площади фигур;
9класс	Формировать и развивать математические знания и умения, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000000, ➤ произведение арифметических действий с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, ➤ арифметических действий с обыкновенными и десятичными

	<p>деятельности, используемых в повседневной жизни;</p>	<p>дробями, их преобразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ нахождение процентов от числа, числа по его доле или проценту, ➤ о построении и измерении углов с помощью транспортира, ➤ о построении геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии, нахождении площади фигур; ➤ Обучение применению математических знаний в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни;
--	---	--

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

класс	Общая характеристика учебного предмета
5класс	<p>Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.</p> <p>Продолжается ознакомление с величинами, с приемами</p>

письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.

**6
класс**

В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 10 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Особое внимание уделяю формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения по устному счету подобраны разнообразные по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересные по изложению.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в

десятичных дробях.
При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Арифметические задачи решаются на каждом уроке, уделяется большое внимание самостоятельной работе, при этом осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Знакомятся с новым: взаимным положением прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела (куб, брус) на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

7класс

В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразные по содержанию и интересные по изложению.

Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

	<p>При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.</p> <p>На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах».</p> <p>В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.</p>
<p>8 класс</p>	<p>В 8 классе обучающиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000.</p> <p>Продолжается работа с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).</p> <p>Обучающиеся отрабатывают навыки выражения измеряемых величин десятичными дробями и произведение вычисления в десятичных дробях.</p> <p>Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.</p>
<p>9 класс</p>	<p>В 9 классе обучающиеся продолжают работать с многозначными числами в пределах 1000 000. Они отрабатывают навыки выделять классы и разряды.</p> <p>Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с</p>

обыкновенными и десятичными дробями.

Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Преобразуют измеряемые величины в десятичные дроби.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

К окончанию 9 класса обучающиеся должны уметь вычислять площадь прямоугольника и объем прямоугольного параллелепипеда, знать и уметь применять единицы измерения площади и объема.

Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач обучающиеся учатся преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Тексты арифметических задач подобраны с учетом тематики курса СБО.

Геометрический материал не выделяется в отдельный урок, а изучается на каждом уроке математики, отдельным этапом урока. При изучении геометрического материала обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Особое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные

задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

Урок открытия нового знания

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения(постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие **формы** организации **деятельности:**

как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно - поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Формы контроля

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области «Школа - интернат АОП р.п Базарный Карабулак" на 2023-2024 уч. г. описание места учебного предмета (математики) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
5класс	5ч		170ч

6 класс	5ч	34 уч. недели	170ч
7класс	4ч		136ч
8класс	4ч		136ч
9 класс	4ч		136ч

На изучение геометрического материала в 7-9 выделяется отдельный урок, составлено отдельное тематическое планирование.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание учебного предмета

5 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см). Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400 *2; 420 *2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.

Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник.

Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000.

Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и \perp . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

7 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей , в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв.дм (1дм^2), 1 кв. м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

В данной рабочей программе запланировано решение задач практической направленности: расчёт расходуемой электроэнергии за неделю, за месяц; расчёт стоимости покупки продуктов на семью в день, экологические и здоровьесберегающие задачи, нахождение периметра коридора школы и вычисление количества плитусов, вычерчивание плана

цветника школы в масштабе, запись дат исторических событий римскими цифрами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

адекватных представлений о собственных возможностях , о насущном необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;

формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

овладение началами математики (понятием числа, вычислением, решением арифметических задач и другими);

овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться в использовании измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);

оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с и с использованием математической речи; развитие способности использовать некоторые знания в жизни; элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов, пространственных и временных представлений;

начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

навык измерения, пересчёта, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

формирование начальных представлений о компьютерной грамотности, элементарные умения пользоваться компьютером

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<p>- слушать и правильно выражать свои мысли;</p> <p>- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;</p> <p>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</p> <p>- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)</p> <p>- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя</p>	<p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</p> <p>- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей</p> <p>- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.</p>
6 класс	
<p>- слушать и правильно выражать свои мысли;</p> <p>- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;</p> <p>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей</p> <p>- иметь представление о связи математики с окружающим миром</p> <p>- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;</p>	<p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.</p> <p>- понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
--	--

7 класс

<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
---	---

1 класс

<ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно
---	--

<p>деятельность с учителем и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром. 	<p>относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач; - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
---	---

2 класс

<ul style="list-style-type: none"> - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач; - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;
---	---

<p>инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
--	---

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
5 класс	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000; -округлять числа в пределах 100 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -понятие и определение обыкновенных дробей; -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов; -различие видов треугольников; -геометрические тела: куб, брус, шар. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при

<p>вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;</p> <p>-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.</p>	<p>измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;</p> <p>-сравнивать обыкновенные дроби;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;</p> <p>-чертить треугольники по разным данным;</p> <p>-чертить отрезок в определённом масштабе;</p> <p>-выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
--	---

6 класс

<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-десятичный состав чисел в пределах 1000;</p> <p>-разряды и классы;</p> <p>-обыкновенные дроби;</p> <p>-зависимость между расстоянием, скоростью, временем.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;</p> <p>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;</p> <p>-округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;</p> <p>-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-складывать, вычитать</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-десятичный состав чисел в пределах 1000000;</p> <p>-разряды и классы;</p> <p>-основное свойство обыкновенных дробей;</p> <p>-зависимость между расстоянием, скоростью, временем;</p> <p>-различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</p> <p>-свойства граней и ребер куба.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-устно складывать и вычитать круглые числа;</p> <p>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;</p> <p>-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;</p> <p>-сравнивать смешанные числа;</p> <p>-заменять мелкие доли крупными,</p>
---	---

<p>обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.</p>	<p>неправильные дроби целыми или смешанными числами;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;</p> <p>-чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;</p> <p>-чертить высоту в треугольнике;</p> <p>-выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
---	--

7 класс

<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-десятичный состав чисел в пределах 10000;</p> <p>-разряды и классы;</p> <p>-обыкновенные дроби;</p> <p>-зависимость между расстоянием, скоростью, временем.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;</p> <p>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;</p> <p>-округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;</p> <p>-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-десятичный состав чисел в пределах 1000000;</p> <p>-разряды и классы;</p> <p>-основное свойство обыкновенных дробей;</p> <p>-зависимость между расстоянием, скоростью, временем;</p> <p>-различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</p> <p>-свойства параллелепипеда, понятие симметрии.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-устно складывать и вычитать круглые числа;</p> <p>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;</p> <p>-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;</p> <p>-сравнивать смешанные числа;</p>
--	---

<p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.</p>	<p>-заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-приводить дроби к общему знаменателю;</p> <p>-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;</p> <p>-чертить параллелепипед с помощью циркуля и линейки;</p> <p>-чертить высоту в треугольнике;</p> <p>-определять расположение фигур по отношению друг друга.</p>
---	--

8 класс

<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -элементы транспортира; -размеры прямого, острого, тупого угла; -наиболее употребительные единицы площади. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 100000; -выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число; -находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью; -строить и измерять углы с помощью транспортира; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять среднее арифметическое нескольких чисел. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -величину 1 градуса; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспортира; -единицы измерения площади, их соотношения; -формулы длины окружности, площади круга. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -находить среднее арифметическое нескольких чисел; -решать арифметические задачи на пропорциональное деление; -строить и измерять углы с помощью транспортира; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять длину окружности и площадь
--	---

круга по заданной длине радиуса;
-строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Должны знать:

- величину 1 градуса;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;

Должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 по образцу;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей с помощью учителя;
- находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;
- строить и измерять углы с помощью транспортира с помощью учителя;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине

Должны знать:

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

<p>радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p>	
---	--

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности,

оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивая внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно

выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V— IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Краткое содержание раздела
1.	Повторение	14	Повторение нумерации чисел в пределах 100.
2.	Устная, письменная нумерация чисел в	18	Образование, чтение, запись чисел до 1000.

	пределах 1000		<p>Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц.</p> <p>Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.</p> <p>Умение отложить любое число в пределах 1000 на калькуляторе и счетах.</p> <p>Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «~».</p>
3.	Устные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000	13	<p>Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи).</p> <p>Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.</p>
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	19	<p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.</p> <p>Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>
5.	Обыкновенные дроби	16	<p>Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата) вида $\frac{3}{5} \pm \frac{1}{5}$.</p>
6.	Умножение и деление 10, 100 на	7	<p>Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с</p>

	10, 100		остатком.
7.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	9	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м - 68 см; 6 м-75 см).
8.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	7	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 120x2; 300:3; 450:5).
9.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	25	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка действий умножения и деления.
10	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	24	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.
11	Повторение	18	Повторение нумерации чисел в пределах 100. Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «~». Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Сравнение дробей с одинаковыми

			<p>числителями, с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата) вида $\frac{3}{5} \pm \frac{1}{5}$.</p>
--	--	--	--

Календарно -тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Дата	Факт
1 четверть (40 ч)					
Раздел 1 Сотня (40 ч)					
1.	Нумерация в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100.	2	Натуральные числа, целые, дробные числа. Разряды. Знаки: $>$, $<$, $=$.	01.09. 04.09.	
2.	Таблица разрядов.	1 1	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.	06.09.	
3.	Числа, полученные при измерении массы, длины.	1	Масса, длина. Таблица мер.	07.09.	
4.	Линия, отрезок, луч.	1	Геометрическая фигура. Линия, отрезок, луч.	01.09.	
5.	Числа, полученные при измерении времени	1	Единицы измерения времени.	11.09.	
6.	Табличные случаи деления и умножения	1	Частное, произведение. Таблица	13.09.	

			умножения.		
7.	Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Сумма, разность. Разряды числа.	14.09.	
8.	Арифметические действия над числами, полученными при измерении.	1	Сумма, разность. Разряды числа. Масса, длина. Таблица мер.	15.09.	
9.	Замкнутая и незамкнутая ломаные.	1	Ломаная. Виды ломаных.	15.09.	
10.	Обобщающее повторение по теме: « Арифметические действия с натуральными числами без перехода через разряд».	1	Выражение. Частное, произведение. Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшение в	18.09.	
11.	Контрольная работа № 1	1	Выражение. Частное, произведение.	20.09.	
12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Выражение. Частное, произведение.	21.09.	
13.	Составление и решение примеров на умножение и деление	1	Выражение. Частное, произведение.	22.09.	
14.	Углы. Виды углов.	1	Углы. Виды углов.	15.09.	
15.	Правило умножения на 0. Деление нуля.	1	Ноль. Деление. Умножение. Частное, произведение.	25.09.	
16.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения	27.09.	

			уравнения. Сумма.		
17	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестного слагаемого».	1	Сумма, слагаемое.	28.09.	
18	Работа над ошибками Решение задач с помощью уравнения	1	. Алгоритм решения уравнения. Сумма, слагаемое	29.09.	
19	Многоугольники.	1	Ломаные. Многоугольник и.	22.09.	
20	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	.	02.10.	
21	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестного уменьшаемого».	1	Уравнение. Алгоритм решения уравнения.	04.10.	
22	Работа над ошибками. Решение уравнений с числами, полученными при измерении.	1	Уравнение. Алгоритм решения уравнения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	05.10.	
23	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Уравнение. Алгоритм решения уравнения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	06.10.	
24	Прямоугольник.	1	Многоугольник и. Прямоугольник	29.09.	

25	Составление уравнений и решение задач по картинкам.	1	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Решение уравнения.	09.10.	
26	Решение задач с помощью уравнения.	1	Уравнение. Алгоритм решения уравнения. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	11.10.	
27	Обобщающее повторение по теме: «Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.»	1	Уравнение. Решение уравнения.	12.10.	
28	Контрольная работа № 2 по теме: «Уравнение»	1	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Решение уравнения	13.10.	
29	Квадрат.	1	Многоугольник и. Квадрат.	06.10.	
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Решение уравнение	16.10.	
31	Устное сложение с переходом через разряд.	1	Разряд. Сумма, слагаемое.	18.10.	
32	Устное вычитание с переходом через разряд.	1	Разряд. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	19.10.	
33	Решение задач на сложение и вычитание	1	Условие задачи. Вопрос задачи.	20.10.	

	двузначных чисел.		Краткая запись		
34	Окружность.	1	Окружность, радиус.	13.10.21	
35	Обобщающее повторение за I четверть	1	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Решение уравнение	25.10.	
36	Контрольная работа за I четверть.	1	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Решение уравнение	23.10.21	
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Условие задачи. Вопрос задачи. Уравнение. Решение уравнение	25.10.21	
38	Арифметические действия в пределах 100	2	Уравнение. Решение уравнения.	06.11. 08.11	
39	Геометрические обозначения. Повторение пройденного	2	Геометрические обозначения. Знаки. Латинский алфавит.	20.10. 10.11	
40	Решение задач на сложение и вычитание двузначных чисел.	2	Условие задачи. Вопрос задачи. Краткая запись	13.11 15.11	
Раздел 2 Тысяча (40 ч)					
41	Нумерация в пределах 1000. Таблица разрядов.	1	Нумерация. 1000. Натуральные числа. Таблица разрядов.	16.11	
42	Состав числа в	1	Таблица	17.11	

.	пределах 1000.		разрядов. Разряды. Знаки: >, <, =.		
43	Сравнение чисел. В пределах 1 000	1	Таблица разрядов. Разряды. Знаки: >, <, =.	20.11	
44	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	Таблица разрядов. Разряды. Знаки: >, <, =.	22.11	
45	Повторение по теме: «Геометрические обозначения, латинский алфавит»	1	Геометрические обозначения. Знаки. Латинский алфавит.	17.11	
46	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	Таблица разрядов. Разряды. Знаки: >, <, =.	23.11	
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Таблица разрядов. Разряды. Знаки: >, <, =.	24.11	
48	Округление чисел до десятков	1	Округление чисел. Правило округления.	27.11	
49	Округление чисел до сотен.	1	Округление чисел. Правило округления	29.11	
50	Периметр многоугольника.	1	Периметр многоугольника, P	24.11	
51	Закрепление по теме: «Округление чисел до десятков и сотен».	1	Округление чисел. Правило округления	30.11	
52	Работа над ошибками. Римская нумерация.	1	Римские цифры. Обозначение чисел I—XII	01.12	
53	Меры стоимости, длины	1	Меры стоимости, длины.	04.12	

			Купюры, монеты		
54	Меры массы. Таблица мер массы	1	Меры массы. Таблица мер массы	06.12	
55	Многоугольники	1	Треугольники. Периметр	01.12	
56	Устное сложение чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	1	Сумма. Стоимость. Купюры, монеты.	07.12	
57	Устное вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	1	Разность. Стоимость. Купюры, монеты.	08.12	
58	Самостоятельная работа по теме: « Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости».	1	Сумма, разность. Стоимость. Купюры, монеты.	11.12	
59	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Сумма, разность. Круглые числа.	13.12	
60	Различие треугольников по видам углов.	1	Треугольники. Виды треугольников	08.12	
61	Закрепление по теме: « Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Сумма, разность. Круглые числа.	14.12	
62	Решение задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Сумма, разность. Круглые числа.	15.12	
63	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»	1	Сумма, разность. Круглые числа.	18.12	

64	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»	1	Сумма, разность. Круглые числа	20.12	
65	Различие треугольников по длинам сторон	1	Треугольники. Виды треугольников. Равнобедренный, равносторонний.	15.12	
66	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Сумма, разность. Круглые числа.	21.12	
67	Устное сложение без перехода через разряд. Устное вычитание без перехода через разряд.	1	Сумма, разность. Разряды числа, состав числа.	22.12	
70	Обобщающее повторение по теме «Многоугольники»	1	Периметр многоугольника, элементы треугольника	22.12	
71	Письменное сложение.	1	Увеличение и уменьшение величин на несколько единиц, десятков.	20.12	
72	Письменное вычитание.	1	Увеличение и уменьшение величин на несколько единиц, десятков.	22.12	
73	Обобщающее повторение за II четверть	1		28.12	
74	Контрольная работа за II четверть	1	Увеличение и уменьшение величин на несколько единиц,	25.12	

			десятков.		
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Увеличение и уменьшение величин на несколько единиц, десятков.	27.12	
76	Разностное сравнение чисел.	1	Разность, сравнение чисел. Алгоритм решения.	27.12	
77	Кратное сравнение чисел.	1	Разность. Краткая запись. Главные слова. Алгоритм решения.	08.01	
78	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел	1	Кратное, сравнение чисел. Алгоритм решения.	10.01	
79	Контрольная работа по теме «Многоугольники».	1	Периметр многоугольника, Р	22.12	
81	Сложение с переходом через разряд в пределах 1000	2	Сумма, разряд, состав числа. Алгоритм решения	08.01 10.01	
82	Сложение двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000	1	Сумма, разряд, состав числа. Алгоритм решения.	11.01	
83	Вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	1	Разность, разряд, состав числа	12.01	
84	Вычитание двузначных и трёхзначных чисел с	1	Разность, разряд, состав числа	15.01	

	переходом через разряд				
85.	Построение разностороннего треугольника	1	Треугольник. Циркуль, отрезок, засечка. Дано.	12.01	
86.	Вычитание из тысячи однозначных, двузначных и трёхзначных чисел	1	Разность, разряд, состав числа	18.01	
87.	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	Сумма, разность, разряд, состав числа. Алгоритм решения.	19.01	
88.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	Сумма, разность, разряд, состав числа. Алгоритм решения.	22.01	
89.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	Сумма, разность, разряд, состав числа. Алгоритм решения	24.01	
90.	Построение равнобедренного треугольника.	1	Треугольник. Циркуль, отрезок, засечка. Дано.	19.01	
91.	Нахождение долей предмета.	1	Доля.	25.01	
92.	Закрепление по теме: «Нахождение долей предмета».	1	Доля.	26.01	
93.	Образование дробей. Числитель, знаменатель дробей.	1	Дробь. Обыкновенная дробь. Числитель, знаменатель	29.01	

	Запись и чтение дробей.		дробей		
94.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Знаменатель дробей. Алгоритм сравнения.	31.01	
95.	Построение равностороннего треугольника.	1	Треугольник. Циркуль, отрезок, засечка. Дано.	26.01	
96.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	Числитель, знаменатель дробей. Алгоритм сравнения.	31.01	
97.	Правильные, неправильные дроби	1	Числитель, знаменатель дробей. Правильные и неправильные дроби.	01.02	
98.	Обобщающее повторение по теме: «Обыкновенные дроби»	1	Числитель, знаменатель дробей. Правильные и неправильные дроби.	02.02	
99.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Числитель, знаменатель дробей. Правильные и неправильные дроби.	05.02	
100.	Круг, окружность.	1	Круг, окружность.	09.02	
101.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Числитель, знаменатель дробей. Правильные и неправильные дроби.	07.02	
102.	Умножение на 10,	1	Алгоритм	08.02	

.	100.		умножения		
103	Деление на 10, 100.	1	Алгоритм умножения	09.02	
104	Деление на 10, 100 с остатком	1	Алгоритм деления	12.02	
105	Радиус, диаметр, хорда.	1	Круг, окружность. Радиус, диаметр, хорда.	16.02	
106	Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами).	1	Преобразование чисел, таблица мер	14.02	
107	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел полученных при измерении (замена крупных мер мелкими мерами).»	1	Преобразование чисел. Таблица мер	15.02	
108	Работа над ошибками. Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами).	1	Преобразование чисел. Таблица мер	16.02	
109	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами)».	1	Преобразование чисел	19.02	
110	Решение задач на нахождение	1	Радиус, диаметр,	01.03	

	радиуса, диаметра		хорда.		
111	Работа над ошибками. Меры времени. Год.	1	Меры времени. Год. Високосный год.	21.02	
112	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	1	Алгоритм вычислений. Таблица умножения	22.02	
113	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1	Алгоритм вычислений. Таблица умножения	26.02	
114	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Алгоритм вычислений. Таблица умножения	28.02	
115	Масштаб.	1	Масштаб. Запись М 1:100.	15.03	
116	Проверка умножения делением.	1	Алгоритм проверка вычислений. Таблица умножения	29.02	
117	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1	Алгоритм вычислений, таблица умножения	01.03	
118	Самостоятельная работа по теме «Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.»	1	Алгоритм вычислений, таблица умножения	04.03	
119	Работа над ошибками. Письменное деление	1	Алгоритм вычислений, таблица	06.03	

	двузначных и трехзначных чисел на однозначное.		умножения		
120	Самостоятельная работа по теме: «Масштаб.»	1	Масштаб. Запись М 1:100. Карта.	22.03	
121	Частный случай деления (с нулем в частном).	1	Алгоритм вычислений, таблица умножения	07.03	
122	Закрепление по теме: «Письменное деление.»	1	Алгоритм вычислений, таблица умножения	11.03	
123	Обобщающее повторение за III четверть.	1	Алгоритм вычислений, таблица умножения	13.03	
124	Контрольная работа за III четверть.	1	Алгоритм вычислений	14.03	
125	Решение задач по теме «Масштаб.»	1	Масштаб. Запись М 1:100. План, карта.	22.03	
126	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 1	Алгоритм вычислений	15.03	
127	Отработка вычислительных навыков по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд»	1	Алгоритм вычислений	18.03	
128	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное	2	Алгоритм вычислений. Таблица умножения	20.03 21.03	
129	Письменное деление	1	Алгоритм вычислений.	22.03	

	трёхзначных чисел на однозначное		Таблица умножения		
4 четверть (40 ч)					
Раздел 5 Повторение (40.ч)					
131	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.	1	Цифры, числа, нумерация. Таблица классов и разрядов.	01.04	
132	Арифметические действия в пределах 1000.	1	Алгоритмы вычислений. Действия I и II степени.	03.04	
133	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Таблица мер. Алгоритм вычисления	04.04	
134	Сложение чисел, полученных при измерении	1	Таблица мер. Алгоритм вычисления	05.04	
135	Геометрические фигуры.	1	Геометрические фигуры. (многоугольник, окружность, круг, угол и т.д.)	05.04	
136	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	1	Таблица мер. Алгоритм вычисления	08.04	
137	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Алгоритм вычисления. Таблица мер	10.04	
138	Работа над ошибками. Решение составных задач содержащие числа, полученные при измерении.	1	Числа, полученные при измерении. Преобразование чисел	11.04	
139	Нахождение	1	Уравнение.	12.04	

.	неизвестного слагаемого		Компоненты сложения		
140	Прямоугольник, квадрат.	1	Прямоугольник , квадрат их измерения.	12.04	
141	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	Уравнение. Компоненты вычитания	15.04	
142	Составление и решение уравнений.	1	Уравнение, решение уравнения, алгоритм решения уравнений	17.04	
143	Решение задач с помощью уравнений	1	Уравнение, решение уравнения, алгоритм решения уравнений.	18.04	
144	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого»	1	Уравнение, решение уравнения, алгоритм решения уравнений.	19.04	
145	Линии в прямоугольнике.	1	Диагональ, элементы прямоугольник а	19.04	
146	Работа над ошибками. Римская нумерация.	1	Нумерации. Основные римские цифры.	24.04	
147	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Уравнение, решение уравнения, алгоритм решения уравнений.	25.04	
148	Вычисления с проверкой (обратным	1	Вычисления и проверка, обратные	26.04	

	действием)		действия.		
149	Выражения в несколько действий.	1	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.	02.05	
150	Построение прямоугольника.	1	Прямоугольник. Алгоритм построения.	26.04	
151	Умножение и деление натуральных чисел.	1	Алгоритмы вычислений. Таблица умножения	03.05	
152	Проверка умножения и деления.	1	Вычисления и проверка, обратные действия.	06.05	
153	Совместные действия на умножение и деление.	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	08.05	
154	Письменное деление двузначных чисел	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	15.05	
155	Куб, брус, шар.	1	Геометрические тела: куб, брус, шар.	03.05	
156	Письменное деление трехзначных чисел.	2	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	13.05; 16.05	
157	Совместные действия на умножение и деление	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	17.05	
158	Самостоятельная работа по теме: «Письменное умножение и деление на однозначное число»	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	20.05	
159	Работа над ошибками. Составление и	1	Простая и составная задачи.	24.05	

	решение составных задач (два действия)		Условие задачи, вопрос задачи.		
160	Повторение периметр (P).	1	Периметр (P).	17.05	
161	Обобщающее повторение за год.	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	27.05	
162	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	22.05	
163	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	23.05	
164	Задачи на разностное сравнение	1	Кратное сравнение	29.05	
165	Треугольники и их виды.	1	Треугольники	24.05	
166	Решение задач на кратное сравнение.	1	Алгоритм сравнения.	30.05	
167	Образование дробей. Запись и чтение обыкновенных дробей.	1	Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	31.05	

168	Решение простейших задач на нахождение части числа.	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	30.05	
169	Сравнение обыкновенных дробей.	1	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель, часть.	30.05	
170	Обобщающий урок по геометрии	1	Периметр, треугольник, радиус, диаметр, окружность	31.05	
Итого: 170 ч.					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№	Тема раздела	К-во часов		
1.	Нумерация	22		
2.	Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении.	21		
3.	Дроби	22		
4.	Арифметические задачи	9 ч.		
5.	Повторение материала	19ч.		

6.	Геометрический материал	35		
		136ч.		

Календарно- тематическое планирование 7 класс

I четверть (36ч)

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Дата План	Дата Факт
Нумерация(12ч)				
1	Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000	1	04.09	
2	Таблица классов и разрядов	1	05.09	
3	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	06.09	
4	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000	1	11.09	
5	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	12.09	
6	Четные и нечетные числа	1	13.09	
7	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц	1	18.09	
8	Решение задач на нахождение общего количества	1	19.09	
9	Кратное сравнение чисел	1	20.09	
10	Округление чисел до указанного разряда	1	25.09	
11	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	26.09	
12	Запись любого числа в пределах 1 000 000 на микрокалькуляторе	1	27.09	
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи)	1	02.10	
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1	03.10	
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	04.10	
16	Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1	09.10	
17	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	1	10.10	

			0	
18	Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	11.1 0	
19	Умножение многозначного числа на двузначное без перехода через разряд	1	16.1 0	
20	Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	17.1 0	
21	Умножение многозначного числа на двузначное с переходом через разряд	1	18.1 0	
23	Умножение и деление многозначного числа на однозначное и двузначное с переходом через разряд	1	25.1 0	
24	Контрольная работа по теме «Нумерация. Арифметические действия»	1	23.1 0	
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	24.1 0	
26	Умножение и деление многозначного числа на однозначное и двузначное с переходом через разряд	1	25.1 0	
28	Геометрические фигуры. Отрезок	1	07.0 9	
29	Построение отрезка по заданным параметрам	1	14.0 9	
30	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	21.0 9	
31 ,3 2	Углы. Смежные углы	2	28.0 9 05.1 0	
33	Параллельные прямые	1	12.1 0	
34	Перпендикулярные прямые	1	19.1 0	

II четверть (28ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт
1, 2	Деление с остатком на двузначное число	2	06.11 07.11	
3, 4	Проверка арифметических действий	2	08.11 13.11	
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени без преобразования	1	14.11	
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием в 1 ч (45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин)	1	15.11	
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием в 1 ч (45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин)	1	20.11	
8	Вычитание из 1 ч и нескольких часов (1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин)	1	21.11	
9	Вычитание из 1 ч и нескольких часов (1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин)	1	22.11	
10	Умножение чисел, полученных при измерении мер стоимости на однозначное число	1	27.11	
11	Умножение чисел, полученных при измерении мер стоимости на однозначное число	1	28.11 129.11	
12	Умножение чисел, полученных при измерении мер длины на однозначное число	1	04.12	
13	Умножение чисел, полученных при измерении мер длины на однозначное число	1	05.12	
14	Деление чисел, полученных при измерении мер массы на однозначное число	1	06.12	
15	Деление чисел, полученных при измерении мер массы на однозначное число	1	11.12	
16	Деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число	1	12.12	
17	Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер	1	13.12	
18	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин»	1	18.12	
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	19.12	

			2	
20 - 23	Все действия с числами, полученными при измерении	4	20.1 2 25.1 2 26.1 2 27.1 2	
22	Треугольники. Построение треугольников по заданным параметрам	1	09.1 1	
23	Треугольники. Периметр треугольника	1	16.1 1	
24	Четырехугольники. Построение прямоугольника по заданными параметрам	1	23.1 1	
25	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	30.1 1	
26	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	07.1 2	
27	Ромб. Построение ромба	1	14.1 2	
28 - 29	Ромб. Построение ромба	2	21.1 2 28.1 2	

III четверть (44ч)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт
1	Шкала отрицательных значений температуры	1	08.0 1	
2	Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру	1	09.0 1	
3,4	Задачи на все действия с числами, полученными при измерении	2	10.0 1 15.0 1	
5	Задачи на прямое и обратное приведение к единице	1	16.0 1	
6	Задачи на прямое и обратное приведение к единице	1	17.0 1	

7	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби Сравнение обыкновенных дробей	1	22.0 1	
8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	23.0 1	
9	Основное свойство дробей. Сокращение дробей	1	24.0 1	
10	Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью	1	29.0 1	
11	Сложение смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	1	30.0 1	
12,13	Вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	2	31.0 1 05.0 2	
14	Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	1	06.0 2	
15	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	07.0 2	
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	12.0 2	
17	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	13.0 2	
18	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях	1	14.0 2	
19	Выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях	1	19.0 2	
20	Сравнение десятичных дробей.	1	20.0 2	
21	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой	1	21.0 2	
22	Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10,100,1000 раз	1	26.0 2	
23,24	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	27.0 2 28.0 2	
25	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей за 3 четверть	1	18.0 3	
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	19.0 3	
27	Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот	1	04.0 3	
28	Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот	1	05.0 3	
29	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (ч, мин)	1	06.0 3	
30	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (ч, мин)	1	11.0 3	
31	Задачи на нахождение начала, продолжительности и	1	12.0	

	конца события (ч, мин)		3	
32	Задачи на нахождение расстояния при встречном движении	1	13.0 3	
33	Задачи на нахождение расстояния при встречном движении	1	20.0 3	
34	Центральная симметрия. Центр симметрии	1	11.0 1	
35	Предметы, симметричные относительно центра симметрии	1	18.0 1	
36	Фигуры, симметричные относительно центра симметрии	1	25.0 1	
37	Построение точек, симметричных относительно центра симметрии	1	01.0 2	
38	Построение отрезков, симметричных относительно центра симметрии	1	08.0 2	
39	Построение точек и отрезков, симметричных относительно центра симметрии	1	15.0 2	
40	Параллелограмм. Свойство сторон, углов, диагоналей	1	22.0 2	
41	Параллелограмм. Свойство сторон, углов, диагоналей	1	29.0 2	
42	Ромб. Свойство сторон, углов, диагоналей	1	07.0 3	
43	Ромб. Свойство сторон, углов, диагоналей	1	14.0 3	
44	Линии в круге: диаметр, дуга, хорда	1	21.0 3	

IV четверть (32ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт
1	Задачи на нахождение расстояния при встречном движении	1	01.04	
2	Задачи на нахождение расстояния при встречном движении	1	02.04	
3	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1	03.04	
4	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1	08.04	
5	Умножение и деление многозначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	09.04	
6	Умножение и деление многозначного числа на двузначное с переходом через разряд	1	10.04	
7	Умножение и деление многозначного числа на однозначное и двузначное с переходом через разряд	1	15.04	
8	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой	1	16.04	

9	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	17.0 4	
10	Сложение и вычитание чисел, дробей	1	22.0 4	
11	Сложение и вычитание чисел, дробей	1	23.0 4	
12	Умножение и деление десятичных дробей	1	24.0 4	
13	Умножение и деление десятичных дробей	2	06.0 5 07.0 5	
14	Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число	1	08.0 5	
15	Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число	1	13.0 5	
16	Сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы	1	14.0 5	
17	Умножение и деление многозначных чисел	1	15.0 4	
18	Задачи на нахождение расстояния при встречном движении	1	20.0 5	
19	Итоговая контрольная работа	1	21.0 5	
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	22.0 5	
21	Умножение и деление многозначных чисел	1	27.0 5	
22	Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер	1	28.0 5	
23	Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер	1	28.0 5	
24	Итоговый урок	1	29.0 5	
25	Линии в круге: диаметр, дуга, хорда	1	04.0 4	
26	Повторение. Масштаб. Построение фигур в заданном масштабе	1	11.0 4	
27	Геометрические тела. Элементы куба, бруса	1	18.0 4	
28	Геометрические фигуры. Параллелограмм	1	25.0 4	
29	Центральная симметрия	1	02.0 5	
30	Углы, смежные углы	1	16.0 5	
31	Построение точек, симметричных относительно центра симметрии	1	23.0 5	
32	Итоговый урок	1	30.0	

			5	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема раздела	К-во часов		
1.	Нумерация в пределах 1000(Повторение)	4ч		
2.	Арифметические действия с целыми числами (Повторение)	13ч		
3.	Нумерация чисел в пределах 1000000	15ч		
4.	Сложение и вычитание в пределах 10000	6 ч		
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4ч		
6.	Обыкновенные дроби	9ч		
7.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	9ч		
8.	Сложение и вычитание дробей(смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	11ч		
9.	Скорость, время, расстояние	6ч		
10.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	10ч		
11	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	13 ч		
12.	Повторение	32ч		
13.	Геометрический материал	35ч		
	Всего часов:	170ч		

Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс-170 часов

I четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные термины и понятия	Дата	Факт
	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	4 часа			
1.	Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Разрядная таблица	04.09.	
2.	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	1	Слагаемое Сумма	06.09.	
3.	Разрядные единицы. Запись сравнение чисел в нумерационной таблице.	1	Разрядные единицы	06.09.	
4	Простые и составные числа.	1	Множитель произведение	07.09.	
	Арифметические действия с целыми числами (повторение)	13 часов			
5	Округление чисел до десятков и сотен	1	Десятки сотни	11.09.	
6. 7.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	2	разряды	13.09. 13.09.	
8.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1	Сумма Слагаемые Разность Вычитаемое уменьшаемое	14.09.	
9.	Самостоятельная работа Умножение целых чисел на однозначное число	1		18.09.	
10.	Умножение целых чисел на однозначное число	1	Множитель произведение	20.09.	
11. 12.	Деление целых чисел на однозначное число	2	Делитель Делимое частное	20.09. 21.09.	
13.	Умножение и деление	1		25.09.	

	целых чисел на однозначное число				
14.	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1	Длина Масса время	27.09.	
15.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины массы времени	1		27.09.	
16.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	Сумма разность	28.09.	
17	Контрольная работа. «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	1		02.10.	
18 .	Работа над ошибками	1		04.09	
	Нумерация чисел в пределах 1000000.	15 часов			
19.	Нумерация в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	1	Единицы тысяч	04.10.	
20. 21.	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	2		05.10. 09.10.	
22.	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе.	1	Многозначн ые числа	11.10.	
23. 24.	Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа)	2	Разрядные слагаемые	11.10. 12.10.	
25. 26.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	2	Единицы тысяч	16.10. 18.10.	

27.	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	1	Десятки Сотни Единицы	18.10	
28.	Определение количества разрядных единиц	1		19.10.	
29.	Контрольная работа за 1 четверть	1		23.10.	
30.	Работа над ошибками.	1	Сумма Разность	25.10.	

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Факт
1.	Геометрические фигуры и тела	1	07.09	
2.	Нахождение периметра многоугольника	1	14.09.	
	Взаимное положение прямых на плоскости	6 уроков		
3.	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	21.09	
4.	Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых.	1	28.09	
5.	Высота в треугольнике. Построение высоты	1	05.10	

	в треугольнике			
6.	Построение параллельных прямых	1	12.10	
7.	Контрольная работа по теме «Взаимное положение прямых на плоскости». Работа над ошибками	1	19.10	
				-

II четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные термины и понятия	Дата	Факт
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	6 часов			
1.	Вычитание двух трёхзначных чисел	1	Трёхзначные числа	06.11	
2.	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1	разность	08.11	
3.	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	уравнения	08.11	
4.	Проверка сложения вычитанием	1	Сложение вычитание	09.11	
5.	Проверка вычитания сложением	1	Разность Уменьшаемое вычитаемое	13.11	
6.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	1		15.11	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4 часов			
7.	Работа над ошибками Письменное сложение	1	Единицы длины	15.11	

	и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)				
8.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно)	1	Единицы массы	16.11	
9.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	1	Единицы времени	20.11	
10.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1		22.11	
	Обыкновенные дроби	9 часов			
11.	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1	Обыкновенные дроби доли	22.11	
12.	Сравнение обыкновенных дробей.	1	Больше Меньше равно	23.11	
13.	Образование смешанного числа	1	Неправильная дробь	23.11	
14.	Сравнение смешанных чисел	1	Целое число Дробь	27.11	
15.	Преобразование обыкновенных дробей	1	Неправильная дробь	29.11	
16.	Основное свойство обыкновенных дробей.	1	Числитель знаменатель	29.11	

17.	Нахождение части от числа	1	часть	30.11	
18.	Нахождение нескольких частей от числа	1	Знаменатель числитель	04.12.	
19.	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»	1		06.12.	
	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	9 часов			
20. 21.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	2	Числитель знаменатель	06.12. 07.12.	
22. 23.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	2	Знаменатель разность	11.12 13.12 .	
24. 25.	Вычитание дроби из целых единиц	2		13.12 14.12. .	
26.	Контрольная работа за 2 четверть	1		16.12	
27.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1		18.12	
28.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1		20.12	
29.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1		20.12	
30.	Решение задач. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым	1		21.12	

	знаменателем				
31.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	2		25.12 27.12	
32.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем Обобщающий урок	1		28.12	

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Факт
1.	Взаимное положение прямых в пространстве	1	09.11	
2.	Уровень и отвес	1	16.11	
3.	Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	2	23.11	
4.			30.11	
5.	Масштаб (1:1000, 1:10000)	1	07.12	
6.	Масштаб увеличения (2:1, 10:1, 100:1)	1	14.12	
7.	Контрольная работа по теме: «Куб, брус»	1	21.12	
8.	Повторение пройденного	1	28.12	

III четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные термины и	Дата	Факт

		в	понятия		
	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	11 часов			
65.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1	Сумма разность	08.01	
66. 67.	Сложение смешанных чисел	2	Числитель Знаменатель	10.01 10.01	
68. 69.	Вычитание смешанных чисел	2	Числитель знаменатель	11.01 15.01	
70. 71.	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	Смешанные числа	17.01 17.01	
72.	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	1	Целые числа	18.01	
73.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		22.01	
74.	Решение задач на нахождение смешанных чисел	1	Целые числа	24.01	
75.	Контрольная работа «Обыкновенных дробей»	1		24.01	
	Скорость, время, расстояние.	6 часов			
76.	Соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Скорость Время расстояние	25.01	
77. 78.	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	2	Скорость Время расстояние	29.01 31.01	
79. 80.	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	2	Скорость Время расстояние	31.01 01.02	
81.	Самостоятельная работа «Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние»	1		05.02	
	Умножение многозначных чисел на	10 часов			

	однозначное число и круглые десятки	в			
82. 83.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	2	Множитель произведение	07.02 07.02	
84. 85.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	2	Сложение Умножение Вычитание	08.02 12.02	
86.	Решение задач на разностное сравнение	1	Уменьшение Увеличение	14.02	
87.	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	1	разряды	14.02	
88.	Порядок действий в составных примерах	1	Сложение вычитание умножение	15.02	
89.	Умножение многозначного числа на круглые десятки	1	Круглые десятки	19.02	
90.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	множители	21.02	
91.	Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	1		21.02	
	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	13 часов			
92. 93.	Работа над ошибками Деление многозначных чисел на однозначное число	2	Делитель Делимое Частное	22.02 26.02	
94.	Решение задач на разностное сравнение.	1		28.02	
95.	Решение задач на кратное сравнение.	1		28.02	
96.	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	1	Частное, разряды	29.02	

97.	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1	Сложение вычитание деление	04.03	
98.	Решение задач на нахождение части числа. Самостоятельная работа	2	Части доли	06.03	
99. 100 .	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	2	Произведение деление деление	06.03 07.03	
101 .	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	3		11.03 18.03 20.03	
102 .	Контрольная работа за III четверть	1		13.03	
103 .	Работа над ошибками Деление с остатком	1		13.03	
104 .	Обобщающая игра «Математический брейн-ринг»	1		21.03	

III четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Факт
1.	Построение геометрических фигур.	1	11.01	
2.	Виды углов. Построение углов.	1	18.01	
3. 4.	Ломаная. Нахождение длины ломаной.	2	25.01 01.02	
5. 6.	Нахождение периметра многоугольников.	2	08.02 15.02	
7.	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	1	22.02	
8.	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	29.02	

9.	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	07.03	
10.	Контрольная работа «Нахождение периметра многоугольника ».	1	14.03	
11.	Обобщающий урок	1	21.03	

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные термины и понятия	Дата	Факт
	Повторение	32 час			
105	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды.	1	Разряды классы	01.04	
106	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1	Разрядные слагаемые	03.04	
107	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	1	Круглые десятки, сотни	03.04	
108	Сложение и вычитание в пределах 10000.	1	Сумма Разность	04.04	
109	Решение составных арифметические задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц .	1	Увеличение уменьшение	08.04	
110	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	Слагаемое Уменьшаемое вычитаемое	10.04	
111	Нахождение суммы трех и более слагаемых. Переместительный и сочетательный законы сложения.	1	слагаемые	10.04	
112	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	Множитель Делитель делимое	11.04	
113	Умножение и деление	1	Множит	15.04	

.	многочисленных чисел на круглые десятки.		ель Делитель делимое		
114	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	Множители	17.04	
115	Арифметические действия в пределах 10 000.	1	Сумма Разность Произведение частное	17.04	
116	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000.»	1		18.04	
117	Работа над ошибками. «Арифметические действия в пределах 10 000»	1		22.04	
118	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1	Масса Длина время	24.04	
119	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	2	Сумма разность	24.04 25.04	
120					
121	Нахождение дроби от числа.	1	Доли дроби	02.05	
122	Решение задач на нахождение дроби от числа.	2	Дроби	06.05 08.05	
123	Решение составных задач всех изученных видов.	2		13.05 15.05	
124	Самостоятельная работа «Решение составных задач изученных видов»	1		15.05	
125	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	2	Знаменатели, Дроби	16.05 20.05	
126					
127	Решение задач на нахождении смешанных чисел.	1	Смешанные числа	22.05	
128	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Скорость, время, расстояние	22.05	

129	Арифметические действия в пределах 10 000	1	Сумма разность Произведение частное	23.05	
130	Итоговая контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000»	1		27.05	
131	Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 10 000	1		29.05	
132	Арифметические действия в пределах 10 000	1	Сумма разность Произведение частное	29.05	
133	Итоговый урок по математике «Математический брейн-ринг»	1		30.05	

IV четверть

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Факт
27.	Геометрические фигуры и геометрические тела.	1	04.04	-
28.	Взаимно пересекающиеся прямые.	1	11.04	
29.	Треугольники. Виды треугольников.	1	18.04	-
30.	Треугольники. Высота треугольника. Конус.	1	25.04	-
31.	Прямоугольник. Куб, брус.	2	02.05 16.05	-
32.	Итоговый обобщающий урок	2	23.05 30.05	

	«Геометрия в нашей жизни»			
--	---------------------------	--	--	--

Тематический план, всего 136 часов, 8 класс

1.	Нумерация в пределах 100 000 (повторение).	7ч.
2.	Нумерация в пределах 1 000 000.	5ч
3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	5ч
4.	Обыкновенные дроби (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число).	15
5.	Числа, получаемые при измерении величин и десятичные дроби.	
6.	Геометрический материал	35ч
7.	Повторение.	15
8.	Обыкновенные дроби (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число).	17
9	Площадь , единицы площади , решение задач	22

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Название темы, раздела	Количество часов	План	Факт
1	Числа целые и дробные.	1	04.09	

2	Нумерация в пределах 1000 000	1	05.09	
3	Контрольная работа по теме Нумерация. Действия в пределах 1000000	1	07.09	
4	Работа над ошибками. Все арифметические действия	1	11.09	
5	Состав числа. Таблица разрядов Простые и составные числа.	1	12.09	
6	Сравнение чисел в пределах 1000 000.	1	14.09	
7-8	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000	2	18.09;19.0 9	
9	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.	1	21.09	
10	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания.	1	25.09	
11	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел».	1	26.09	
12	Умножение и деление чисел на 10	1	28.09	
13	Умножение и деление чисел на 100 и	1	02.10	

	1000.			
14	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	03.10	
15	Решение составных задач на умножение и деление чисел.	1	05.10	
16 - 17	Умножение и деление чисел на двузначное число.	2	09.10;10.10	
18	Закрепление. Умножение и деление чисел на двузначное число.	1	12.10	
19	Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число.	1	16.10	
20	Контрольная работа по теме Умножение и деление многозначных чисел.	1	17.10	
21	Работа над ошибками, решение задач и примеров	1	19.10	
22-23	Умножение и деление на двузначное число	1	23.10	
24	.Повторение по теме «Нумерация и действия над числами».	1	24.10	
25	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация и действия над числами».	1	24.10	

26	Решение задач на кратное сравнение	1	06.11	
27	Решение составных задач на кратное сравнение.	1	07.11	
28	Повторение. Обыкновенные дроби.	1	09.11	
29	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	13.11	
30	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	1	14.11	
31	Общий знаменатель дробей.	1	16.11	
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	20.11	
33	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	1	21.11	
34	Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей.	1	23.11	
35	Сложение и вычитание дробей при решении примеров.	1	27.11	

36	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей».	1	28.11	
----	--	---	-------	--

37	Нахождение дроби от числа.	1	30.11		
38	Нахождение числа по одной его доле.	1	04.12		
39	Нахождение числа по одной его доле.	1	05.12		
40	Решение задач на нахождение числа по одной его доли.	1	07.12		
41	Закрепление. Решение задач на нахождение числа по одной его доли.	1	11.12		
42	Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли.	1	12.12		
43	Контрольная работа по теме «Обыкновенная дробь.за 2 четверть Действия в пределах 1000000»	1	14.12		
44	Работа над ошибками. Решение задач и примеров на порядок действий.	1	18.12		
45	Повторение. Обыкновенные дроби	1	19.12		
46	Нахождение дроби от числа и числа по одной его доле	1	21.12		
47	Обыкновенные дроби. Действия с дробями	1	25.12		
48	Преобразование обыкновенных дробей.	1	26.12		

49	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	27.12		
50	Закрепление. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	28.12		
51	Умножение и деление смешанных чисел.	1	08.01		
52	Закрепление. Умножение и деление смешанных чисел.	1	09.01		
53	Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел.	1	11.01		
54	Целые числа и десятичные дроби полученные при измерении. Чтение и запись чисел полученных при измерении.	1	15.01		
55	Решение задач на части.	1	16.01		
56	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	18.01		
57	Составление и решение уравнений.	1	22.01		
58	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	23.01		
59	Отработка вычислительных навыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении.	1	25.01		

60	Нахождение части от числа полученного при измерении.	1	29.01		
61	Решение задач на нахождение части от числа полученного при измерении	1	30.01		
62	Связь обыкновенных и десятичных дробей.	1	01.02		
63	Решение задач различных видов.	1	05.02		
64	Площадь, единицы площади.	1	06.02		
65	Контрольная работа Числа, полученные при измерении. Все действия с дробями	1	08.02		
66	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении площади.	1	12.02		
67	Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями.	1	13.02		
68	Формулы площади.	1	15.02		
69	Преобразование чисел полученных при измерении площади.	1	19.02		
70-71	Решение задач на нахождение площади.	2	20.02 22.02		

72-73	Составление и решение задач на нахождение площади.	2	26.02 27.02		
74	Числа, полученные при измерении площади	1	29.02		
75	Повторение. Преобразование обыкновенных дробей.	1	04.03		
76	Повторение. Действия с дробями.	1	05.03		
77	Площадь и ее измерения».	1	07.03		
78	Меры земельных площадей. Преобразование мер земельных	1	11.03		
79-80	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей.	1	12.03		
81	Решение задач на нахождение площади.	1	14.03		
82	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей.	1	18.03		
83	Умножение и деление чисел полученных при измерении площади.	1	19.03		
84	Решение задач на умножение и деление чисел полученных при измерении площади.	1	21.03		

85	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел.	1	01.04		
86	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	02.04		
87	Решение простых задач на все виды действий.	1	04.04		
88	Решение составных задач.	1	08.04		
89	Решение уравнений.	1	09.04		
90	Решение задач с помощью уравнения.	1	11.04		

91	Диаграммы и их виды.	1	15.04		
92	Умножение и деление на двузначное число.	1	16.04		
93	Решение задач разными способами.	1	18.04		
94	Закрепление. Решение задач разными способами.	1	22.04		

95	Построение диаграмм.	1	23.04	
96	Решение выражений в несколько действий.	1	25.04	
97	Нахождение части от числа.	1	02.05	
98	Нахождение числа по его части.	1	06.05	
99	Решение составных задач на части.	1	07.05	
10 0	Контрольная работа действия в пределах 1000000. Дроби.	1	13.05	
10 1	Работа над ошибками Решение простых задач на движение.	1	14.05	
10 2	Решение составных задач на движение.	1	16.05	
10 3	Решение примеров на порядок действий.	1	20.05	
10 4	Решение задач с помощью уравнения.	1	21.05	

10 5	Уроки занимательной математики и геометрии.	1	23.05	

Календарно-тематическое планирование по геометрии 8 класс

№	Название темы	Словарь.	Часы	Дата	Факт
	1 четверть				
1.	Геометрические фигуры	Периметр	1	06.09	
2.	Градус. Градусное измерение углов.	Остроугольный Тупоугольный прямоугольный	1	13.09	
3.	Назначение и устройство транспорта.	Транспортёр	1	20.09	
4.	Измерение углов с помощью транспорта		1	27.09	
5.	Сумма углов треугольника.		1	04.10	
6.	Предметы, расположенные симметрично относительно оси и центра.	Осевая симметрия Центральная симметрия	1	11.10	
7.	Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси, центра симметрии.		1	18.10	
8.	Построение фигур, симметричных данным		1	25.10	

Вторая четверть					
1.	Построение треугольника по заданным углам.	Линия Отрезок Ломаная кривая	1	08.11	
2.	Построение треугольника и прямоугольника ,вычисление периметра.		1	15.11	
3.	. Построение точки, отрезка ,симметричным данным	Разносторонний Равнобедренный равносторонний	1	22.11	
4.	Построение прямоугольника, квадрата,нахождение их площади		1	06.12	
5.	Окружность, круг, построение окружностей заданного радиуса и диаметра.	Радиус диаметр	1	13.12	
6.	Построение симметричных фигур относительно оси.	осевая	1	20.12	
7.	Построение симметричных фигур относительно центра.	центральная	1	27.12	
Третья четверть					
Геометрия - 9 часов.					
1.	Виды геометрических линий и многоугольников.	Линия, кривая, ломаная, замкнутая, незамкнутая.	1	10.01	
2.	Построение треугольников различными способами.		1	17.01	

3.	Построение прямоугольников заданных размеров и вычисление их периметров и площадей.	Квадрат прямоугольник	1	24.01	
4.	Построение ломаных по заданным длинам звеньев, вычисление их периметра.	ломаная	1	31.01	
5.	Случаи взаимного расположения прямых на плоскости.	пересекаются	1	07.02	
6.	Осевая симметрия.	Осевая симметрия	1	14.02	
7.	Центральная симметрия.	Центральная симметрия.	1	21.02	
8.	Дифференциация осевой и центральной симметрий.		1	28.02	
9.	Контрольная работа. Работа над ошибками		2	06.03;13.03	
10.	Повторение симметрии		1	20.03.	
	4 четверть				
1.-2	Длина окружности. Площадь круга.	Радиус, диаметр, хорда.	2	03.04. 10.04	
3	Диаграммы.	диаграмма	1	17.04	

4.	Геометрические тела : куб. его свойства.		1	24.04
5.	Пирамида, конус.	Пирамида Конус.	1	15.05
6.	Взаимное положение прямых и геометрических фигур на плоскости.		1	22.05
7.	Построение окружностей и кругов , заданного радиуса и диаметра.		1	29.05

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема раздела	К-во часов		
1.	Нумерация (Повторение)	16ч		
2.	Умножение многозначных чисел в пределах 1000000 и десятичных дробей на трёхзначное число(лёгкие случаи)	3ч		
3.	Деление многозначных чисел в пределах 1000000 и десятичных дробей на трёхзначное число(лёгкие случаи)	4ч		
4.	Умножение и деление чисел с помощью калькулятора	4 ч		
5.	Проценты	19ч		
6.	Замена обыкновенной дроби десятичной и наоборот	7ч		
7.	Дроби конечные и бесконечные(периодические)	6ч		
8.	Математические выражения,содержащие целые числа,обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо перевести дроби одного вида в дроби другого вида	18ч		
9.	Простые задачи на нахождение % от числа, на нахождение числа по его 1%.	12ч		
10.	Повторение курса математики	15ч		
11.	Геометрический материал	35ч		
	Всего часов	136ч		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 9 КЛАССЕ
4 часа в неделю, всего 136 часов**

	Содержание раздела, темы	Кол.час	Дата проведения		
			план	факт	
	1 четверть (25/8) Повторение	16			
1	Разрядная таблица.	1	04.09		
2	Чтение и запись чисел в пределах 1000 000	1	05.09		
3	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	06.09		
4	Нумерация чисел в пределах 1000 000. Самостоятельная работа.	1	11.09		
5	Десятичные дроби	1	12.09		
6	Сравнение десятичных дробей.	1	13.09		
7	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	18.09		
8	Простые задачи, решаемые в 2 действия	1	19.09		
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	20.09		
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	25.09		
11	Округление чисел до заданного разряда	1	26.09		

	Содержание раздела, темы	Кол.час	Дата проведения		
12	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	27.09		
13	Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа.	1	02.10		
14	Умножение целых чисел на однозначное, двузначное число	1	03.10		
15	Деление целых чисел на однозначное, двузначное число	1	04.10		
16	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Сам. работа	1	09.10		
17	Умножение многозначных чисел (в пределах 1000000) на трехзначное число (легкие случаи)	1	10.10		
18	Умножение многозначных чисел (в пределах 1000000) на трехзначное число (легкие случаи). Сам. работа	1	11.10		
19	Умножение десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	1	16.10		
	Деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи)	4			
20	Деление многозначных чисел (в пределах 1000000) на трехзначное число (легкие случаи)	1	17.10		
21	Деление многозначных чисел (в пределах 1000000) на трехзначное число (легкие случаи)	1	18.10.		
22	Деление десятичных дробей на	1	23.10		

	Содержание раздела, темы	Кол.час	Дата проведения	
	трехзначное число (легкие случаи).			
23	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей на трехзначное число». 1 четверть	1	24.10	
	Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.	4		
24	Анализ контрольной работы. Развертка прямоугольного параллелепипеда	1	25.10	
25	2 четверть Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.	1	06.11	
26	Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.	1	07.11.	
27	Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.	1	08.11.	
28	Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Сам. работа	1	13.11	
	Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной и обыкновенной дробью.	19		
29	Процент. Обозначение: 1%.	1	14.11.	
30	Замена 5% , 10%, 20% десятичной и обыкновенной дробью	1	15.11	
31	Замена 5% , 10%, 20% десятичной и обыкновенной дробью	1	20.11	
32	Замена 5% , 10%, 20% обыкновенной дробью. Самостоятельная работа.	1	21.11	

	Содержание раздела, темы	Кол.час	Дата проведения		
33	Замена 25%, 50%, 75% десятичной и обыкновенной дробью.	1	22.11.		
34	Замена 25%, 50%, 75% десятичной и обыкновенной дробью. Сам. работа	1	27.11		
35	Нахождение 1 % числа.	1	28.11.		
36	Нахождение 1 % числа.	1	29.11.		
37	Нахождение нескольких процентов числа.	1	04.12.		
38	Нахождение нескольких процентов числа.	1	05.12		
39	Простые задачи на нахождение процентов от числа.	1	06.12.		
40	Простые задачи на нахождение числа по его 1%.	1	11.12		
41	Простые задачи на нахождение числа по его 1%.	1	12.12		
42	Простые задачи на проценты.	1	13.12.		
43	Простые задачи на проценты. Сам. работа	1	18.12		
	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	7			
44	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1	19.12		
45	Контрольная работа по теме: «Проценты»	1	20.12.		

	Содержание раздела, темы	Кол.час	Дата проведения		
45	Анализ контрольной работы. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1	25.12.		
46	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	2	26.12. 27.12		

47.	<i>3 четверть</i> Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	1	08.01.		
48.	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Сам.работа	1	09.01.		
49	Задачи на проценты		10.01		
50	Задачи на движение	1	15.01.		
VI	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	6			
51.	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	1	16.01		
52.	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	1	17.01		
53.	Дроби конечные и бесконечные (периодические).Самостоятельная работа.	1	22.01		
54.	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей	1	23.01		
55.	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей	1	24.01		
56.	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей Самостоятельная работа.	1	29.01		
VI.	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо	18			

	дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).				
57.	Математические выражения, содержащие целые числа.	1	30.01		
58.	Математические выражения, содержащие целые числа.	1	31.01		
59.	Математические выражения, содержащие целые числа. <i>Самостоятельная работа..</i>	1	05.02		
60.	Математические выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби.	1	06.02		
61.	Математические выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби.	1	07.02		
62.	Математические выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).	1	12.02		
63.	Математические выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).	1	13.02		
64.	Математические выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи). Сам.работа	1	14.02		
65.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	19.02		
66.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	20.02		
67.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Сам.работа	1	21.02		
68.	Решение текстовых задач	1	26.02		
69.	Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема	1	27.03		

	содержит 1000 мелких).				
70.	Решение текстовых задач	1	28.02		
71.	Решение текстовых задач	1	04.03		
72.	Решение текстовых задач. Сам.работа	1	05.03		
73.	Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).	1	06.03		
74.	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).	1	11.03		
75.	<i>Контрольная работа</i> за 3 четверть	1	12.03		
76	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач	1	13.03		
VII.	Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	12			
77.	Простые задачи на нахождение процентов от числа.	1	18.03		
78.	Простые задачи на нахождение процентов от числа.	1	19.03		
79.	Простые задачи на нахождение процентов от числа.	1	20.03		
80.	4 четверть Простые задачи на нахождение процентов от числа. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	01.04		
81.	Простые задачи на нахождение числа по его 1%.	1	02.04		
82.	Простые задачи на нахождение числа по его 1%.	1	03.04		

83.	Простые задачи на нахождение числа по его 1%. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	08.04		
84	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	1	09.04		
85	Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.	1	10.04		
86.	Замена крупных кубических мер более мелкими и наоборот. Сам. работа	1	15.04		
87	Задачи на проценты	1	16.04		
88.	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%».	1	17.04		
89.	Анализ контрольной работы. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	1	22.04		
	<i>Повторение курса математики 9 класса</i>	15 ч			
90.	Нумерация чисел в пределах 1000 000	1	23.04		
91.	Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) на трехзначное число (легкие случаи)	1	24.04		
92.	Умножение и деление десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	1	06.05		
93	Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.	1	07.05		
94	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.	1	08.05		
95.	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	2	13.05 14.05		
96.	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби.	1	27.05		
97.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	2	15.05 20.05		
98.	Задачи на проценты	2	28.05 29.05		

99	Итоговая контрольная работа	1	21.05		
100	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач	1	22.05		

Календарно - тематическое планирование 9 класс. I-четверть

№ урока	тема урока	дата	факт	словарь
1	Виды линий. Положение на плоскости и в пространстве	07.09		Параллельные линии, перпендикулярные
2	Геометрические фигуры	14.09		Параллелограмм, трапеция, периметр
3	Параллелограмм. Основание, высота, периметр. Ромб, прямоугольник, квадрат	21.09		Параллелограмм, диагональ, ромб
4	Построение геометрических фигур, измерение периметров	28.09		Прямоугольник, квадрат
5	Квадратные меры. Площадь геометрических фигур	05.10		Площадь, квадратные меры
6	Прямоугольный параллелепипед. Куб	12.10		Параллелепипед
7	Развертка куба	19.10		Развёртка куба

II-четверть

№ урока	тема урока	дата	факт	словарь
1	Развёртка прямоугольного параллелепипеда и куба	09.11		Куб. См, дм, м, см ³ , дм ³ , м ³
2	Развёртка прямоугольного параллелепипеда	16.11		Параллелепипед

	го параллелепипеда и куба			
3	Объем куба. Изготовление макета кубического дециметра	23.1 1		Дециметр
4	Решение задач на нахождение объёма	30.1 1		Кубические меры - меры объема
5	Таблица кубических мер	07.1 2		Кубические меры - меры объема
6	Соотношение линейных, квадратных, кубических мер.	14.1 2		Соотношение мер
7	Решение задач на вычисление объемов	21.1 2		Условие, вопрос, ответ, задачи
8	Проверочная работа по изученному материалу	28.1 2		

III-четверть

№ урока	тема урока	дата	факт	словарь
1	Линии. Положение на плоскости и в пространстве	11.01		Параллельные, перпендикулярные, вертикальные, горизонтальные, луч
2	Вычисление площадей. Масштаб	18.01		Площадь. Масштаб
3	Геометрические фигуры. Положение относительно друг друга	25.01		Касаются, пересекаются, находятся вне друг друга, принадлежат друг другу
4	Симметрия	01.02		Симметрия
5	Круг. Сектор. Сегмент	09.02		Радиус, диаметр, хорда, сектор, сегмент
6	Длина окружности. Площадь круга	16.02		$\pi=3,14$
7	Углы. Смежные	07.03		Транспортир, градус

	углы. Многоугольник и			
8	Геометрические тела. Цилиндр. Развёртка	14.03		Цилиндр Верхнее, нижнее основания Боковая поверхность, высота
9	Конус. Построение чертежа	21.03		Конус, усечённый конус, основание, высота, вершина

IV-четверть

№ урока	тема урока	дата	факт	формирование ЗУН	словарь
1	Геометрические фигуры. Шар. Сечение шара.	04.04		Узнавание, название, построение	Цилиндр Параллелепипед
2	Периметр геометрических фигур	11.04		Уметь вычислять периметр геометрических фигур	Периметр
3	Вычисление площадей геометрических фигур	18.04		Знать единицы и меры площадей. Уметь вычислять площадь	Площадь
4	Геометрические тела. Вычисление площадей и объемов	25.04		Узнавание, название. Запись меры площадей, объемов	Параллелепипед
5-7	Решение задач на вычисление объемов Повторение	02.05 16.05 23.05		Знать составные части задачи, уметь вычислять площади и объемы	Кубические меры

Учебно- методическое обеспечение.

- 1.** О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
- 2.** Ф. Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
- 3.** М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
- 4.** В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. (**Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.**)

5 класс:

1. М.Н.Перова и др.. Математика, 5. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020 г.

6 класс:

1. Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020 год.

7 класс:

1. Т.В. Алышева. Математика, 7. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.

8 класс:

1. В.В.Эк. Математика, 8. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020 год.

9 класс:

1. М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.