



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Р.П. БАЗАРНЫЙ КАРАБУЛАК»

«Рассмотрено»
Руководитель МО

 /Голованова А.С./
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Голованова А.С./
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор школы-интерната

 Трофимов В.В./
Приказ № 109
от «31» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Информатика»
(7-9 классы)

Составитель:
учитель математики
Краснова Г.В.

2023 – 2024 учебный год

1.Перечень нормативных документов. Адаптированная рабочая программа по информатике для 7-9 классов разработана для

детей с легкой умственной отсталостью на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11, 2022г. №1026;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год, принятый педагогическим советом.
- Устав ГБОУ СО « Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак» Приказ Министерства образования Саратовской области от 10 ноября 2015г .
- Положение о рабочей программе по учебному предмету математика педагога от 31 августа 2023г. №169.

2. Пояснительная записка.

В рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) введен новый предмет «информатика».

Одной из основных черт нашего времени является все возрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль изучения такого предмета как «Информатика», что обеспечивает в будущем профессиональную мобильность человека, готовность к освоению новых технологий, в т.ч. и информационных. Информатика-это естественно-научная дисциплина о

закономерностях информационных процессов.о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой,рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникативных технологий современной цивилизации.

Предметные знания и способы деятельности, усваиваемые обучающимися на базе предмета информатики, находят применение при изучении других предметов, что создает межпредметные связи и дает возможность применять их как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни. На протяжении всего курса изучения предмета информатики накапливается опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

В основу адаптированной основной образовательной программы по предмету «информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

- принцип государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства, светский характер образования, общедоступность, адаптированность к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности ОП, развитие личности и расширение его ЗБР с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип преемственности и непрерывности образования;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип учета особенностей психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- принцип переноса усвоенных ЗУН в из учебных ситуаций в жизненные ситуации;
- принцип сотрудничества с семьей.

ЦЕЛЬЮ обучения информатике является совершенствование общекультурных общеучебных навыков работы с информацией в современном информационном обществе как результат дальнейшей успешной социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ЗАДАЧИ преподавания информатике:

- дать понятие компьютера как источника информации на доступном уровне обучающимся с интеллектуальными нарушениями;
 - создать условия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями об информационной деятельности человека в условиях современного информационного общества;
 - создать условия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для овладения современными компьютерными технологиями на доступном уровне.
 - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью ПК и других средств информации;
 - выработать ЗУН применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности;
 - сформировать на доступном уровне представление об информационной деятельности человека и информационной этике в современном информационном обществе;
- Воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации.

При обучении информатике обучающихся с ОВЗ используются

технологии:

- объяснительно-иллюстративного обучения;
- игровые технологии;
- развивающего обучения;
- технологии сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии ;
- технологии проблемного обучения;
- технология индивидуально-дифференцированного подхода;
- технологии поиска самостоятельного решения;
- ИКТ технологии;
- технология практической направленности урока

методы и приемы обучения:

объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а ребенок воспринимает, осознает и фиксирует в памяти;

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

частично-поисковый метод (учащийся пытается сам найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, учащихся самостоятельно исследует).

Для развития познавательных интересов соблюдаются следующие условия:

избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта обучающегося, практических жизненных ситуаций;

не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы, использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности;

специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения. При обучении информатике применяются эффективные формы обучения школьников с ОВЗ: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения и наглядные средства обучения, карточки-инструкции, практические задания.

Основной формой организации процесса обучения информатике является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В основу разработки программы по информатике заложены дифференцированный и деятельностный подходы в обучении обучающихся с умственной отсталостью.

Применение дифференцированного подхода к созданию программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Для эффективности урока необходимо создать партнерскую деятельность: учитель-ученик, ученик-учитель, ученик-ученик. Профессионализм учительской деятельности основан на следующих правилах:

- формирование интереса только через деятельность самих учащихся с умственной отсталостью;
- совместимость словесности, наглядности, дидактики на уроке;
- мотивация деятельности является решающим в успехе хорошего урока, и это задача учителя;
- перевод внешних мотивов во внутренние - это появление желания учиться.

Успех обучения информатике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «информатика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Программа по информатике реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

7-9класс: 35 часов в год; 1 раз в неделю

4. Содержание учебного предмета.

Человек и информация.

Программа MicrosoftOfficeWord. Знакомство с текстовым редактором.

Набор текста разными шрифтами по образцу. Перенос информации в папки ПК.

Работа с фрагментами текстов с заменой шрифта.

Редактирование текстов. Перенос информации на разные носители.

Работа с фрагментами текстов с заменой шрифта. Редактирование текстов. Перенос информации на разные носители.

Программа PowerPoint.

Знакомство с сетью Интернет.

Скачивание картинок, текстов из Интернета.

Составление компьютерных презентаций.

ПрограммаMicrosoftExcel.

Компьютерная графика в текстовом и графическом редакторе.

Компьютерная графика и области ее применения.

Работа с изображениями в текстовом редакторе.

Компьютерная графика в текстовом и графическом редакторе.

Компьютерная графика и области ее применения.

Поиск информации в Интернете.

Работа с электронной почтой.

Создание своего почтового ящика.

Вывод документов в печать.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения учебного предмета информатика на окончание 9 класса:

Минимальный уровень:

- владение компьютерной терминологией (системный блок, монитор, процессор, клавиатура, мышка);
- владение операционной системой (папки, файлы);
- меры измерения информации (бит-байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- носители информации (дискеты, флешки, съемные системные блоки)
- дискеты СД-700МБ, дискета-1,4МБ и т.д.;
- умение набирать и редактировать текст разными шрифтами;
- перемещение информации на разные носители (флешка, дискета и т.д.);
- выход в интернет, поиск информации;
- создание своего почтового ящика, работа с электронной почтой;
- вывод печатных текстовой и графической информации с помощью принтера.

Достаточный уровень:

- владение компьютерной терминологией (системный блок, монитор, процессор, клавиатура, мышка);
- владение операционной системой (папки, файлы);
- меры измерения информации (бит-байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- носители информации (дискеты, флешки, съемные системные блоки)
- дискеты СД-700МБ, дискета-1,4МБ и т.д.;
- владение с разными видами ПК;
- умение набирать и редактировать текст разными шрифтами;
- перемещение информации на разные носители (флешка, дискета и т.д.);

- выход в интернет, поиск информации, перемещение информации на рабочий стол, в папки, разные носители;
- создание своего почтового ящика;
- работа с электронной почтой;
- работа с изображениями в текстовом редакторе;
- работа с изображениями в графическом редакторе;
- работа с таблицами, редактирование и набор;
- вывод разного вида документов в печать.
- знание компьютерных программ;
- ЗУН работы в программе Microsoft Office Word;
- первичные навыки работы в программе Power Point;
- составление элементарных презентаций;
- первичные навыки работы в программе Microsoft Excel;
- построение элементарных таблиц и графиков.

Предметные результаты освоения учебного предмета информатика на окончание 8 класса:

Минимальный уровень:

- владение компьютерной терминологией (системный блок, монитор, процессор, клавиатура, мышка);
- владение операционной системой (папки, файлы);
- меры измерения информации (бит-байт, килобайт, гигабайт);
- носители информации (дискеты, флешки, съемные системные блоки)
- дискеты СД-700МБ, дискета-1,4МБ и т.д.;
- умение набирать и редактировать текст разными шрифтами;
- перемещение информации на разные носители (флешка, дискета и т.д.);
- выход в интернет, поиск информации;
- создание своего почтового ящика, работа с электронной почтой;

-вывод печатных текстовой и графической информации с помощью принтера.

Достаточный уровень:

-владение компьютерной терминологией (системный блок, монитор, процессор, клавиатура, мышка);

-владение операционной системой(папки, файлы);

-меры измерения информации(бит-байт, килобайт, гигабайт);

-носители информации(дискеты, флешки, съемные системные блоки)

-дискеты СД-700МБ, дискета-1,4МБ и т.д.;

-владение с разными видами ПК;

-умение набирать и редактировать текст разными шрифтами;

-перемещение информации на разные носители (флешка, дискета и т.д.);

-выход в интернет, поиск информации, перемещение информации на рабочий стол, в папки, разные носители;

-создание своего почтового ящика;

-работа с электронной почтой;

-работа с изображениями в текстовом редакторе;

-работа с изображениями в графическом редакторе;

-работа с таблицами, редактирование и набор;

-вывод разного вида документов в печать.

-знание компьютерных программ;

-ЗУН работы в программе Microsoft Office Word;

-первичные навыки работы в программе Power Point;

-составление элементарных презентаций;

-первичные навыки работы в программе Microsoft Excel;

-построение элементарных таблиц и графиков.

К концу обучения **в 7 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеочайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, С++, Паскаль, Java, С#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений,

циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

6. Система оценки достижения планируемых результатов.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки *личностного развития* выступают планируемые *личностные результаты* обучения.

Оценка личностного прогресса проводится:

По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной

оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень

самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

В ходе урока учитель включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.

Психологическая диагностика, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – регресс.

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений *предметных результатов* по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операционной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

– полное освоение действия

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1.Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер – универсальн ое устройство обработки данных	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Программы и данные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.3	Компьютерн ые сети	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		8			
Раздел 2.Теоретические основы информатики					
2.1	Информация	2			Библиотека ЦОК

	и информацио нные процессы				https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Представлен ие информации	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Текстовые документы	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Компьютерн ая графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.3	Мультимеди йные презентации	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		13			
Резервное время		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Системы счисления	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f418516
1.2	Элементы математической логики	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f418516
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f418516
2.2	Язык программирования	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f418516
2.3	Анализ алгоритмов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f418516
Итого по разделу		21			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Цифровая грамотность					
1.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
1.2	Работа в информационном пространстве	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		6			
Раздел 2.Теоретические основы информатики					
2.1	Моделирование как метод познания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		8			
Раздел 3.Алгоритмы и программирование					
3.1	Разработка алгоритмов и программ	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
3.2	Управление	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		8			
Раздел 4.Информационные технологии					
4.1	Электронные таблицы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
4.2	Информацио	1			Библиотека ЦОК

	нные технологии в современном обществе				https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу	11				
Резервное время	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Пла н	Фак т	
1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1	01.0 9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
2	История и современные тенденции развития компьютеров	1	08.0 9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
3	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных	1	15.0 9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
4	Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками	1	22.0 9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74
5	Архивация данных. Использование программ-архиваторов	1	29.0 9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe
6	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1	06.1 0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74
7	Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет	1	13.1 0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
8	Сервисы интернет-коммуникаций.	1	20.1 0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1

	Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете				53460
9	Информация и данные	1	10.1 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966
10	Информационные процессы	1	17.1 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a
11	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки	1	24.1 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec
12	Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному	1	01.1 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186
13	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1	08.1 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
14	Единицы измерения информации и скорости передачи данных	1	15.1 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
15	Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды	1	22.1 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
16	Декодирование сообщений. Информационный объем текста	1	12.0 1		
17	Цифровое представление непрерывных данных	1	19.0 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
18	Кодирование цвета. Оценка информационного объема графических	1	26.0 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec

	данных для растрового изображения				
19	Кодирование звука	1	02.0 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72
20	Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"»	1	09. 02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02
21	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре	1	16.0 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
22	Форматирование текстовых документов	1	01.0 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6
23	Параметры страницы. Списки и таблицы	1	15.0 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
24	Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы	1	22.0 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
25	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов	1	05.0 4		
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа	1	12. 04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2
27	Графический редактор. Растровые рисунки	1	19.0 4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874
28	Операции редактирования графических	1	26.0 4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2

	объектов				
29	Векторная графика	1	03.0 5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика»	1	10.0 5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e
31	Подготовка мультимедийных презентаций	1	17.0 5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4
32	Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок	1	24.0 5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации». Проверочная работа	1	31. 05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

8 класс

№ п/п	Тема урока				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	План	Факт	
1	Непозиционные и	1	01.09		Библиотека ЦОК

	позиционные системы счисления				https://m.edsoo.ru/8a1649e0
2	Развернутая форма записи числа	1	08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164ba2
3	Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления	1	15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164d96
4	Восьмеричная система счисления	1	22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165296
5	Шестнадцатеричная система счисления	1	29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16549e
6	Проверочная работа по теме «Системы счисления»	1	06.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16564c
7	Логические высказывания	1	13.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1657fa
8	Логические операции «и», «или», «не»	1	20.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165b56
9	Определение истинности составного высказывания	1	10.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165cf0
10	Таблицы истинности	1	17.11		
11	Логические элементы	1	24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165e94
12	Контрольная работа по теме «Элементы математической логики»	1	01.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a178d38
13	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	1	08.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17949e
14	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	1	15.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179606
15	Алгоритмическая	1	22.12		

	конструкция «следование». Линейный алгоритм				
16	Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы	1	12.01		
17	Алгоритмическая конструкция «повторение»	1	19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17998a
18	Формальное исполнение алгоритма	1	26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179aac
19	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями	1	02.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c
20	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями	1	09.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c
21	Выполнение алгоритмов	1	16.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a06a
22	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»	1	01.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a18c
23	Язык программирования. Система программирования	1	15.03		
24	Переменные. Оператор присваивания	1	22.03		
25	Программирование линейных алгоритмов	1	05.04		

26	Разработка программ, содержащих оператор ветвления	1	12.04		
27	Диалоговая отладка программ	1	19.04		
28	Цикл с условием	1	26.04		
29	Цикл с переменной	1	03.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ad4a
30	Обработка символьных данных	1	10.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ad6c
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования»	1	17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ae8e
32	Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных	1	24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17afab
33	Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату	1	31.05		
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b456
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Пл ан	Фак т	
1	Глобальная сеть	1	04.0		Библиотека ЦОК

	Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные		9		https://m.edsoo.ru/8a17b578
2	Информационная безопасность	1	11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b690
3	Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц	1	18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b7bc
4	Виды деятельности в сети Интернет	1	25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b8e8
5	Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов	1	02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ba1e
6	Обобщение и систематизация знаний по темам «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней», «Работа в информационном пространстве»	1	09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17bb36
7	Модели и моделирование. Классификации моделей	1	16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17be06
8	Табличные модели	1	23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c04a
9	Разработка однотабличной базы	1	06.11		

	данных. Составление запросов к базе данных				
10	Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе	1	13.0 9		
11	Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева	1	20.0 9		
12	Математическое моделирование	1	27.0 9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c392
13	Этапы компьютерного моделирования	1	04.1 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c4aa
14	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания»	1	11.1 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c9c8
15	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов	1	18.1 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cb12
16	Одномерные массивы	1	25.1 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cc3e
17	Типовые алгоритмы обработки массивов	1	08.0 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cd60

18	Сортировка массива	1	15.0 1		
19	Обработка потока данных	1	22.0 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d01c
20	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ»	1	29.0 1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d1ca
21	Управление. Сигнал. Обратная связь	1	05.0 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d4d6
22	Роботизированные системы	1	12.0 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d602
23	Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы	1	19.0 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d710
24	Редактирование и форматирование таблиц	1	26.0 2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d832
25	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического	1	04.0 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d990
26	Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне	1	11.0 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17db70
27	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	1	18.0 3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e08e
28	Относительная, абсолютная и	1	01.0 4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e2b4

	смешанная адресация				
29	Условные вычисления в электронных таблицах	1	08.0 4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e6ba
30	Обработка больших наборов данных	1	15.0 4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e87c
31	Численное моделирование в электронных таблицах	1	22.0 4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17eaca
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы»	1	29.0 4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ec3c
33	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона	1	13.0 5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ed54
34;3 5	Резервный урок. Обобщение и систематизация. Итоговое повторение	2	20.0 5 27.0 5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

