



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным  
программам р.п. Базарный Карабулак»

Рассмотрено  
на заседании МО  
 /Голованова А.С./  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2023 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
 /Голованова А.С./  
« 31 » августа 2023 г.

Утверждено:  
Директор школы-интерната:  
 /Трофимов В.В./  
Приказ № 139  
от « 31 » августа 2023 г.



# Адаптированная рабочая программа

по предмету «Биология»  
для 7, 8, 9 классов

Составитель: Ганина И.П.,  
учитель

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» для 7-9 классов разработана для детей с легкой умственной отсталостью на основе требований следующих нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 – 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026;

-Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год, принятый педагогическим советом.

-Устав ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак» Приказ Министерства образования Саратовской области от 10 ноября 2015г.

-Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, утвержденного приказом ОУ от 31 августа 2023г. №169.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

-Клепинина З.А. Биология: растения, бактерии, грибы: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Издательство «Просвещение», 2005г.

-Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные: 8 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы/ А.И. Никишов, А.В. Теремов - М.: Просвещение 2020г.

-Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы/ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева - 11 издание- М.: Просвещение 2020г.

Целью изучения биологии является формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические.

Содержание программы курса биологии сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для детей с интеллектуальными нарушениями являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс).

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

## Содержание учебного предмета

### 7 класс Растения.

Предмет «Биология» изучают в 7 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели- 68 часов в год.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» для 7 класса состоит из 7 разделов:

- Введение
- Общее знакомство с цветковыми растениями
- Многообразие растений.
- Бактерии
- Грибы
- Работа на школьных клумбах.
- Повторение.

#### **Введение. -4ч.**

Многообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

#### **Общее знакомство с цветковыми растениями. -25ч.**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь частей растения и растительного организма со средой обитания).

*Демонстрация опытов:*

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

#### **Лабораторные работы:**

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение семени пшеницы.

#### **Практические работы:**

1. Определение всхожести семян.

#### **Экскурсии:**

1. Виды соцветий (экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями)
2. Размножение растений семенами (экскурсия в природу для ознакомления с распространением плодов и семян).

### **Многообразие растений. – 31ч.**

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Растение – живой организм.

#### ***Лабораторные работы:***

1. Строение луковицы.
2. Строение клубня картофеля.

#### ***Практические работы:***

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.
2. Выращивание рассады.

### **Бактерии- 1ч.**

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

### **Грибы-3ч.**

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

### **Работа на школьных клумбах-1ч.**

#### ***Практические работы:***

1. Уход за посевами и посадками.

### **Повторение-3 ч.**

Значение растений, бактерий, грибов в жизни человека.

## 8 класс Животные

Предмет «Биология» изучают в 8 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели- 68 часов в год.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» для 8 класса состоит из 4 разделов:

- Введение
- Беспозвоночные животные.
- Позвоночные животные.
- Повторение

### **Введение. -3ч.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### **Беспозвоночные животные. -11ч.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника.

Черви. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Черви-паразиты(глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

*Демонстрации:*

1. Демонстрация живого дождевого червя.
2. Демонстрация фильмов о насекомых.

### **Позвоночные животные. - 51ч.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.

Птицеводство.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Приматы. Общая характеристика.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

*Демонстрации:*

1. Демонстрация фильмов о рыбах. 2. Демонстрация фильмов о птицах. 3. Демонстрация фильмов о млекопитающих.

**Повторение. (3 ч.)**

Значение животных в жизни человека.

## 9 класс Человек

Предмет «Биология» изучают в 9 классе 2 часа в неделю 33 учебных недели- 66 часов в год.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» для 9 класса состоит из 11 разделов:

- Введение
- Общий обзор организма человека
- Опора тела и движение.
- Кровь и кровообращение.
- Дыхание.
- Пищеварение.
- Почки.
- Кожа.
- Нервная система.
- Органы чувств.
- Охрана здоровья человека в Российской Федерации.
- Повторение

### **Введение. -3ч.**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общий обзор организма человека. -2 ч.**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрации:*

1. Демонстрация торса человека.

### **Опора тела и движение. -14ч.**

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрации:*

1. Демонстрация опытов, показывающих статическую и динамическую нагрузки на мышцы.

### **Кровь и кровообращение. -7ч.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

*Демонстрации:*

1. Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

**Лабораторные работы:**

1. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### **Дыхание. -5ч.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Демонстрации:*

1. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.



### **Пищеварение. -12ч.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

*Демонстрации опытов:*

- 1.Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
- 2.Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
- 3.Действие слюны на крахмал.
- 4.Действие желудочного сока на белки.

### **Выделение. -2ч.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа. -5ч.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система. -6ч.**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств. -7ч.**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации. -3ч.**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

## Планируемые результаты освоения учебной программы

### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
- выполнение совместно с учителем практических работ;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### Базовые учебные действия

Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Оценивание достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения программы.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения учебной программы обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## Календарно-тематическое планирование

7 класс (68 ч) 2ч в неделю

№ урока	Кол- во часов	Тема урока	Дата проведения		Примеча ние
			по плану	по факту	
<b>1.Введение. (4 ч.)</b>					
1.	1.	Разнообразие растений.	04.09.23		
2.	1.	Значение растений.	06.09.23		
3.	1.	Охрана растений.	11.09.23		
4.	1.	Входной контроль	13.09.23		
<b>2.Общее знакомство с цветковыми растениями. (25 ч.)</b>					
5.	1.	Строение цветкового растения. Лабораторная работа.	18.09.23		
6.	1.	Строение цветка. Лабораторная работа.	20.09.23		
7.	1.	Виды соцветий. Экскурсия.	25.09.23		
8.	1.	Опыление цветков.	27.09.23		
9.	1.	Плоды. Разнообразие плодов.	02.10.23		
10.	1.	Размножение растений семенами. Экскурсия.	04.10.23		
11.	1.	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	09.10.23		
12.	1.	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	11.10.23		
13.	1.	Условия прорастания семян.	16.10.23		
14.	1.	Определение всхожести семян. Практическая работа.	18.10.23		
15.	1.	Правила заделки семян в почву.	23.10.23		
16.	1.	Корень. Виды корней.	25.10.23		
17.	1.	Корневые системы. Корневые волоски.	08.11.23		
18.	1.	Значение корня в жизни растения.	13.11.23		
19.	1.	Видоизменения корней.	15.11.23		
20.	1.	Лист. Внешнее строение листа.	20.11.23		
21.	1.	Из каких веществ состоит растение.	22.11.23		
22.	1.	Образование органических веществ в растении.	27.11.23		
23.	1.	Испарение воды листьями.	29.11.23		

24.	1.	Дыхание растений.	04.12.23		
25.	1.	Листопад и его значение.	06.12.23		
26.	1.	Стебель. Строение стебля.	11.12.23		
27.	1.	Значение стебля в жизни растения.	13.12.23		
28.	1.	Разнообразие стеблей.	18.12.23		
29.	1.	Растение- целостный организм.	20.12.23		
<b>3. Многообразие растений. (31ч.)</b>					
30.	1.	Деление растений на группы.	25.12.23		
31.	1.	Мхи-представители многолетних травянистых растений.	27.12.23		
32.	1.	Папоротники - нецветковые растения.	10.01.24		
33.	1.	Голосеменные хвойные растения.	15.01.24		
34.	1.	Цветковые. Деление цветковых на классы.	17.01.24		
35.	1.	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	22.01.24		
36.	1.	Хлебные злаковые культуры.	24.01.24		
37.	1.	Выращивание зерновых.	29.01.24		
38.	1.	Использование злаков в народном хозяйстве.	31.01.24		
39.	1.	Общие признаки лилейных. Ландыш.	05.02.24		
40.	1.	Цветочно-декоративные лилейные.	07.02.24		
41.	1.	Пересадка и перевалка комнатных растений. Практическая работа.	12.02.24		
42.	1.	Овощные лилейные. Лук. Чеснок. Строение луковицы. Лабораторная работа.	14.02.24		
43.	1.	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Паслен.	19.02.24		
44.	1.	Картофель. Выращивание картофеля. Строение клубня картофеля. Лабораторная работа.	21.02.24		
45.	1.	Овощные пасленовые. Томат.	26.02.24		
46.	1.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	28.02.24		
47.	1.	Цветочно-декоративные пасленовые.	04.03.24		

48.	1.	Выращивание рассады. Практическая работа.	06.03.24		
49.	1.	Общие признаки бобовых.	11.03.24		
50.	1.	Пищевые бобовые растения.	13.03.24		
51.	1.	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	18.03.24		
52.	1.	Кормовые бобовые растения.	20.03.24		
53.	1.	Общие признаки розоцветных. Шиповник.	01.04.24		
54.	1.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	03.04.24		
55.	1.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	08.04.24		
56.	1.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	10.04.24		
57.	1.	Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.	15.04.24		
58.	1.	Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	17.04.24		
59.	1.	Календула и бархатцы.	22.04.24		
60.	1.	Маргаритка и георгин	24.04.24		
<b>Бактерии. (1ч.)</b>					
61.	1.	Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека.	27.04.24		
<b>Грибы. (3ч.)</b>					
62.	1.	Грибы. Строение грибов.	06.05.24		
63.	1.	Съедобные и несъедобные грибы.	08.05.24		
64.	1.	Ядовитые грибы.	13.05.24		
<b>Работа школьных клумбах. (1ч.)</b>					
65.	1.	Уход за посевами и посадками. Практическая работа.	15.05.24		
<b>Повторение. (3 ч.)</b>					
66.	1.	Повторение. Строение цветкового растения.	20.05.24		
67.	1.	Повторение. Многообразие растительного мира.	22.05.24		
68.	1.	Викторина: «Растения. Бактерии. Грибы».	27.05.24		

**8 класс (68 ч) 2ч в неделю**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>1.Введение (3ч.)</b>					
1.	1.	Многообразие животного мира.	01.09.23		
2.	1.	Значение животных и их охрана.	05.09.23		
3.	1.	Входной контроль.	08.09.23		
<b>2.Беспозвоночные животные. (11ч.)</b>					
<i>Черви</i>					
4.	1.	Беспозвоночные животные. Общие признаки червей	12.09.23		
5.	1.	Дождевой червь.	15.09.23		
6.	1.	Круглые черви — паразиты человека.	19.09.23		
<i>Насекомые.</i>					
7.	1.	Насекомые. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	22.09.23		
8.	1.	Бабочка- капустница.	26.09.23		
9.	1.	Яблонная плодовая жорка.	29.09.23		
10.	1.	Майский жук.	03.10.23		
11.	1.	Комнатная муха	06.10.23		
12.	1.	Медоносная пчела.	10.10.23		
13.	1.	Тутовый шелкопряд.	13.10.23		
14.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные животные. Насекомые»	17.10.23		
<b>Позвоночные животные (51ч.)</b>					
<i>Рыбы.</i>					
15.	1.	Позвоночные животные. Общие признаки рыб.	20.10.23		
16.	1.	Внешнее строение и скелет рыб.	24.10.23		
17.	1.	Внутреннее строение рыб.	07.11.23		
18.	1.	Размножение рыб.	10.11.23		
19.	1.	Речные рыбы. Морские рыбы	14.11.23		
20.	1.	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб.	17.11.23		
<i>Земноводные.</i>					
21.	1.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	21.11.23		
22.	1.	Внутреннее строение	24.11.23		



		земноводных.			
23.	1.	Размножение и развитие лягушки.	28.11.23		
<i>Пресмыкающиеся.</i>					
24.	1.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	01.12.23		
25.	1.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	05.12.23		
26.	1.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	08.12.23		
27.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.»	12.12.23		
<i>Птицы.</i>					
28.	1.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	15.12.23		
29.	1.	Особенности скелета птиц.	19.12.23		
30.	1.	Особенности внутреннего строения птиц.	22.12.23		
31.	1.	Размножение и развитие птиц.	26.12.23		
32.	1.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	09.01.24		
33.	1.	Птицы леса и их особенности.	12.01.24		
34.	1.	Хищные птицы и их особенности.	16.01.24		
35.	1.	Птицы пресных водоёмов и болот.	19.01.24		
36.	1.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	23.01.24		
37.	1.	Значение и охрана птиц.	26.01.24		
38.	1.	Домашние куры.	30.01.24		
39.	1.	Домашние утки и гуси.	02.02.24		
40.	1.	Птицеводство.	06.02.24		
41.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Птицы»	09.02.24		
<i>Млекопитающие.</i>					
42.	1.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	13.02.24		
43.	1.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	16.02.24		
44.	1.	Внутренние органы	20.02.24		

		млекопитающих.			
45.	1.	Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.	27.02.24		
46.	1.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	01.03.24		
47.	1.	Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	05.03.24		
48.	1.	Разведение домашних кроликов.	12.03.24		
49.	1.	Хищные звери.	15.03.24		
50.	1.	Дикие пушные хищные звери.	19.03.24		
51.	1.	Разведение норки на зверофермах.	22.03.24		
52.	1.	Домашние хищные звери и уход за ними.	02.04.24		
53.	1.	Ластоногие.	05.04.24		
54.	1.	Китообразные.	09.04.24		
55.	1.	Парнокопытные.	12.04.24		
56.	1.	Непарнокопытные.	16.04.24		
57.	1.	Приматы.	19.04.24		
58.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Млекопитающие».	23.04.24		
<i>Сельскохозяйственные млекопитающие.</i>					
59..	1.	Корова. Содержание коров на фермах и выращивание телят.	26.04.24		
60..	1.	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	03.05.24		
61.	1.	Верблюды.	07.05.24		
62.	1.	Северные олени.	14.05.24		
63.	1.	Домашние свиньи. Содержание домашних свиней и выращивание поросят.	17.05.24		
64.	1.	Домашние лошади. Содержание домашних лошадей и выращивание жеребят.	21.05.24		
65.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие».	24.05.24		
<b>Повторение. (3 ч.)</b>					
66.	1.	Повторение. Беспозвоночные животные.	28.05.24		

67.	1.	Повторение. Позвоночные животные.	31.05.24		
68.	1.	Викторина: «Животные»			

**9 класс (68 ч) 2ч в неделю**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
<b>1. Введение. (3ч.)</b>					
1.	1.	Введение.	01.09.23		
2.	1.	Место человека среди млекопитающих.	05.09.23		
3.	1.	Входной контроль.	08.09.23		
<b>2. Общее знакомство с организмом человека (2ч.)</b>					
4.	1.	Строение клеток и тканей организма.	12.09.23		
5.	1.	Органы и системы органов человека.	15.09.23		
<b>3. Опора тела и движение. (14ч.)</b>					
6.	1.	Скелет человека, его значение. Основные части скелета.	19.09.23		
7.	1.	Состав и строение костей.	22.09.23		
8.	1.	Соединение костей.	26.09.23		
9.	1.	Череп.	29.09.23		
10.	1.	Скелет туловища.	03.10.23		
11.	1.	Скелет верхних конечностей.	06.10.23		
12.	1.	Скелет нижних конечностей.	10.10.23		
13.	1.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	13.10.23		
14.	1.	Значение и строение мышц.	17.10.23		
15.	1.	Основные группы мышц человека	20.10.23		
16.	1.	Работа мышц. Физическое утомление.	24.10.23		
17.	1.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	07.11.23		
18.	1.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	10.11.23		
19.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Опора тела и движение».	14.11.23		
<b>4. Кровь и кровообращение. (7ч.)</b>					
20.	1.	Значение крови и кровообращения	17.11.23		
21.	1.	Состав крови.	21.11.23		
22.	1.	Органы кровообращения. Сосуды.	24.11.23		

23.	1.	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа.	28.11.23		
24.	1.	Большой и малый круги кровообращения.	01.12.23		
25.	1.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	05.12.23		
26.	1.	Первая помощь при кровотечениях.	08.12.23		
<b>5. Дыхание. (5 ч.)</b>					
27.	1.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	12.12.23		
28.	1.	Газообмен в лёгких и тканях.	15.12.23		
29.	1.	Гигиена дыхания.	19.12.23		
30.	1.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	22.12.23		
31.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Кровь и кровообращение. Дыхание.»	26.12.23		
<b>6. Пищеварение. (12ч.)</b>					
32.	1.	Значение питания. Пищевые продукты.	09.01.24		
33.	1.	Питательные вещества.	12.01.24		
34.	1.	Витамины.	16.01.24		
35.	1.	Органы пищеварения.	19.01.24		
36.	1.	Ротовая полость. Зубы.	23.01.24		
37.	1.	Изменение пищи в желудке.	26.01.24		
38.	1.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	30.01.24		
39.	1.	Гигиена питания.	02.02.24		
40.	1.	Уход за зубами и ротовой полостью.	06.02.24		
41.	1.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	09.02.24		
42.	1.	Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний.	13.02.24		
43.	1.	Пищевые отравления.	16.02.24		
<b>7. Выделение. (2ч.)</b>					
44.	1.	Почки- органы выделения.	20.02.24		
45.	1.	Предупреждение почечных заболеваний.	27.02.24		

<b>8.Кожа. (5 ч.)</b>					
46.	1.	Кожа и её роль в жизни человека.	01.03.24		
47.	1.	Волосы и ногти. Уход за кожей, волосами и ногтями.	05.03.24		
48.	1.	Закаливание организма.	12.03.24		
49.	1.	Первая помощь при ожогах, обморожении, тепловых и солнечных ударах.	15.03.24		
50.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Пищеварение. Выделение. Кожа»	19.03.24		
<b>9.Нервная система. (6 ч.)</b>					
51.	1.	Головной и спинной мозг.	22.03.24		
52.	1.	Нервы.	02.04.24		
53.	1.	Значение нервной системы.	05.04.24		
54.	1.	Режим дня, гигиена труда.	09.04.24		
55.	1.	Сон и его значение.	12.04.24		
56.	1.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	16.04.24		
<b>10. Органы чувств. (7 ч.)</b>					
57.	1.	Орган зрения.	19.04.24		
58.	1.	Гигиена зрения.	23.04.24		
59.	1.	Орган слуха.	26.04.24		
60.	1.	Гигиена слуха.	03.05.24		
61.	1.	Орган обоняния.	07.05.24		
62.	1.	Орган вкуса.	14.05.24		
63.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Нервная система. Органы чувств»	17.05.24		
<b>11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации. (3ч.)</b>					
64.	1.	Охрана здоровья человека.	21.05.24		
65.	1.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	24.05.24		
66.	1.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Охрана здоровья человека в Российской Федерации»			