


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
АДАптиРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Р.П. БАЗАРНЫЙ КАРАБУЛАК»

«Рассмотрено»
Руководитель МО

 /Мальшева Н.М./
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР

 /Чаплина Т.П./
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы-интерната

 /Трофимов В.В./
Приказ № 139
от «31» августа 2023 г.


Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»
5 класс

Составитель:
Учитель:
Трофимов А.В.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка ПМОП 5класс

Рабочая программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» адресована обучающимся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим очное образование.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак» ;
 - Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак» .

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26". Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 14.08.2015 № 38528).

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предназначен для обучающихся с умственной отсталостью и для обучающихся, кто в силу особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, швеи и подобной им по уровню сложности.

Учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно-практической направленности курса на уроках у обучающихся закладывается целостный процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Цель программы: подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта) к условиям самостоятельной жизни и труду, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи программы:

- формирование у учащегося практически значимых ЗУН в трудовом обучении;

- коррегирование недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, внимательности, желания трудиться, уважение к рабочему человеку.

В 5 классе обучающаяся приобретёт навыки и умения, которые служат основой для обучения на уборщиков разных помещений и дворников, мойщиков посуды, рабочих прачечной.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 1 учебный час.

Занятия по труду предполагают коррекцию личности ребенка с ОВЗ, практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающегося, уровня его знаний и умений.

Обучение обучающихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» предусматривает сообщение ему специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, поликлиника, офисные помещения, частная квартира), уборка уличных территорий, работа в сфере общественного питания и оказание других услуг населению.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов работ, тематике бесед. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры, работа с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Место учебного предмета в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы в 6 классе - 35 ч., по 1 часа в неделю, при проведении 40- минутного урока.

Учебно-методический комплект учебного предмета

Учебник для 9 класса: Зырянова В. А. Хаминова И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала. - Самара: Современные образовательные технологии, 2012, включенный в Федеральный перечень учебников,

рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Учебник для 8 класса: Зырянова В. А. Хаминова И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Учебник для 7 класса: Галина А.И. Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. – Самара: Современные образовательные технологии, 2014, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Учебник для 6 класса: Галина А.И. Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Рабочая тетрадь для 8 класса: к учебнику «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Самара: Современные образовательные технологии, 2012.

Рабочая тетрадь для 9 класса: к учебнику «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013.

Паспорт рабочей «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 классов

Цель: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, развитию к самостоятельному выполнению несложных видов работ на предприятии и в бытовых условиях.

1. коррекция личности умственно отсталого ребенка;
2. формирование социального опыта и поведения;
3. практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду;
4. формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

В связи с этим обучение обслуживающему труду идет по двум направлениям:

1. Обслуживание себя (домашний труд).
2. Обслуживание других, профессиональный труд.

Данная программа составлена с учетом особенностей обучения детей со сложной структурой дефекта, поскольку у них:

- недостаточно развита зрительно-двигательная координация;
- трудности при самостоятельном выполнении действий;
- снижена мотивация к любой трудовой деятельности;
- слабо выражен и неустойчив интерес к деятельности взрослых;

-низкий уровень ориентировки в окружающем.

Программа включает разделы:

-работа на пришкольном участке;

-уборку территории школы;

-работу в теплице;

-сбор семян однолетних растений;

-осенний уход за кустарниками и плодовыми деревьями;

-сохранение и поддержка здоровья, обращение в поликлинику, стационар;

-гигиена дыхания;

-мытьё полов и окон;

-чистка санитарно-технического оборудования;

-уборка помещений;

-уход за одеждой и мелкий ремонт;

-работа с бумагой и тканью;

-уход за комнатными растениями;

-подготовка школьного столового зала к приему пищи;

-уборка кухонного помещения, лестниц;

-выращивание рассады огурцов для теплицы;

-посев, полив, уход за растениями;

При составлении программы **учтены индивидуальные психофизические особенности и возможности каждого ребенка и материально-техническое оснащение школы.**

В процессе обучения по данной программе решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

-формирование доступных технических и технологических знаний;

-Развитие обще-трудовых умений;

-обучение профессиональным приемам труда и привитие трудовых навыков.

-Коррекционные:

-развитие моторных навыков;

- развитие психомоторных способностей восприятия, мышления, памяти.
- развитие умения использовать помощь учителя, работать по инструкции;
- развитие умения ориентироваться в задании.
- развитие умения ориентироваться в поликлинике, стационаре.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого положительного отношения к труду,
- чувства ответственности, коллективизма, соблюдение дисциплины, воспитание бережного отношения к общественной собственности.

Программа имеет профориентационную направленность, знакомит уч-ся с профессиями обслуживающего труда: техническая служащая, кухонная рабочая, озеленитель, уборщиков служебных и производственных помещений, дворников. Изучаются условия труда, трудовые обязанности, правила безопасности при выполнении определенных работ, а так же бытовые электроприборы.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по сохранению и поддержке здоровья, этике поведения.

Обогащение словарного запаса происходит за счет усвоения технических и технологических терминов, широко используются знания учащихся, полученные при изучении других предметов.

Материал разделов программы предусматривает закрепление теоретических сведений большим количеством практических работ.

В результате обучения учащиеся овладевают необходимыми знаниями и умениями.

Знания:

Устройство пылесоса и электроутюга;

Свойства материалов различного происхождения и их применение;

Использование инструментов при работах на пришкольном участке;

Последовательность уборки помещений общественного питания и офисов, применение моющих средств;

Обращение в поликлинику, стационар, а также специальности врачей;

Правила безопасности при выполнении различных работ;

Права и обязанности работников обслуживающего труда.

Умения:

Ориентировка в задании;

Использование инструкций;

Применение трудовых навыков и приемов при выполнении практических работ;

Выполнение несложных операций по уборке помещений;

Применение различных инструментов при работе на участке и уборке помещений, уход за ними и хранение;

Использование моющих средств;

Соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил безопасной работы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Обучение учащихся по данной программе предполагает проведение уроков с использованием методов : рассказ, объяснение, беседа, сюжетно-ролевые игры, индивидуальный подход, что будет способствовать установлению контакта с учащимися и оптимизации процесса усвоения знаний. Закрепление знаний учащихся, а также развитие трудовых навыков будет происходить на практических занятиях и самостоятельных работах. Достаточно внимания в материалах программы уделено развитию речи учащихся и обогащению словарного запаса.

Собран и систематизирован наглядный и раздаточный материал по темам:

- 1.Утюг. Правила утюжки.
- 2.Ручная и машинная стирка белья.
- 3.Бытовой пылесос.
- 4.Уборка кухни. Мытье посуды.
- 5.Мойка полов и окон.
- 6.Уход за комнатными растениями.
- 7.Инвентарь для уборки помещений.

8. Виды мебели, уход за ней.
9. Садовые и дикорастущие растения.
10. Инвентарь для работы на участке
11. Виды посуды.
12. Моющие и чистящие средства.
13. Технологические карты по мелкому ремонту одежды.

Для обучения учащихся в школе имеется материально-техническая база.

Кабинет растениеводства;

Электроутюг, гладильная доска.

Кабинет СБО:

различные виды посуды, мебель, бытовые электроприборы.

Практическое изучение темы «Уборка помещений общественного питания и офисов» возможно в обеденном зале школьной столовой и кабинетах школьных специалистов (психолога, логопедов).

В школе есть необходимый инвентарь для работы на пришкольном участке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия;
- мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
- убирать территорию, ухаживать за растениями на пришкольном участке;
- знать устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;
- знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;

- соблюдать правила безопасности при пользовании электроприборами;
- мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи и выполнять другие работы, соблюдая санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы на пищеблоке;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться защитными средствами (халат, перчатки) для соблюдения санитарно-гигиенического режима;
- выбирать чистящие или моющие средства;
- мыть, чистить сантехобрудование; хранить инвентарь и приспособления для ухода за санузлом; соблюдать правила личной гигиены;
- готовить столы к приему пищи согласно санитарно-гигиеническим требованиям;
- сервировать и убирать обеденные столы;
- мыть и хранить посуду;
- определять виды и назначение мебели;
- определять виды покрытий поверхности мебели;
- выбирать средства и применять их в соответствии с инструкцией и в зависимости от материала покрытия;
- соблюдать технологический цикл ухода за различными поверхностями мебели;
- соблюдать правила личной безопасности при применении средств ухода за мебелью;
- чистить ковровые покрытия вручную и пылесосом;
- пользоваться моющими и чистящими средствами и хозинвентарем;
- выбирать моющие и чистящие средства в зависимости от степени загрязнения и вида покрытия поверхностей;
- соблюдать правила личной гигиены;
- правильно пользоваться спецодеждой при выполнении различных работ;
- правильно применять и хранить инвентарь в соответствии с маркировкой;
- правильно ухаживать за комнатными растениями: поливать, протирать, обрезать сухие листья;
- пользоваться инвентарем, необходимым для ухода за комнатными растениями;

- соблюдать требования санитарно-эпидемиологического режима;
- готовить моющие, чистящие растворы и соблюдать инструкцию по их приготовлению и применению;
- определять виды и свойства покрытия моечных ванн;
- ухаживать за моечными ваннами;
- ухаживать за металлической, фарфоровой и стеклянной посудой с применением соответствующих чистящих и моющих средств;
- пользоваться приспособлениями для мытья посуды;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с моющими, чистящими средствами;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы при мытье посуды;
- соблюдать технологический цикл мытья посуды;
- эвакуировать пищевые отходы;

Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Примечан ие |
|----------|---|-----------------|----------------|
| | Вводное занятие. | 1 | |
| | Уборка пришкольной территории от листвы. | 12 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Уборка пришкольной территории от снега и льда. | 15 | |
| | Гигиена дыхания. | 2 | |
| | Световой режим. | 1 | |
| | Ежедневная уборка помещений. | 3 | |
| | Итого | 34 | |

Календарно-тематическое планирование ПМОП 5класс

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | План | Факт |
|-------------|--|---------------------|-------------|-------------|
| 1 | Вводное занятие. Правила ТБ. | 1 | 04.09 | |
| | Уборка пришкольной территории от листвы | | | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 2 | Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки), устройство, назначение, рабочие позы, приемы работы. | 1 | 11.09 | |
| 3 | ТБ при работе с метлами и совками. | 1 | 18.09 | |
| 4 | Подметание дорожек с твердым покрытием. | 1 | 25.09 | |
| 5 | Сбор мусора в кучи, переноска мусора. | 1 | 02.10 | |
| 6 | Хозинвентарь (носилки), устройство, назначение, рабочие позы, приемы работы. | 1 | 09.10 | |
| 7 | ТБ при работе с носилками. | 1 | 16.10 | |
| 8 | Подметание дорожек с твердым покрытием. | 1 | 23.10 | |
| 9 | Сбор мусора в кучи, переноска мусора. | 1 | 13.11 | |
| 10 | Хозинвентарь. Подготовка к хранению, порядок хранения. | 1 | 20.11 | |
| 11 | Сбор мусора в кучи. | 1 | 27.11 | |
| 12 | Спецодежда: виды, назначение, устройство. | 1 | 04.12 | |
| 13 | Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. | 1 | 11.12 | |
| | Уборка пришкольной территории от снега и льда. | | | |
| 14 | Грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием на пришкольной территории. | 1 | 18.12 | |
| 15 | Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). | 1 | 25.12 | |
| 16 | Расчистка дорожек от снега. | 1 | 15.01 | |
| 17 | Уборка снега в специально отведенные места. | 1 | 22.01 | |
| 18 | Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. | 1 | 29.01 | |
| 19 | Скалывание и уборка льда. | 1 | 05.02 | |
| 20 | Уборка льда в специально отведенные места. | 1 | 12.02 | |
| 21 | Хозинвентарь. Подготовка к хранению, порядок хранения. | 1 | 19.02 | |
| 22 | Уборка пришкольной территории с различным покрытием. | 1 | 26.02 | |
| 23 | Подметание дорожек с твердым покрытием | 1 | 04.03 | |
| 24 | Сбор мусора в кучи, переноска мусора. | 1 | 11.03 | |
| 25 | Уборка мусора в специально отведенные места. | 1 | 18.03 | |
| 26 | ТБ при работе граблями, лопатами. | 1 | 01.04 | |
| 27 | Хозинвентарь. Подготовка к хранению. | 1 | 08.04 | |
| 28 | Спецодежда: виды, бережное отношение. | 1 | 15.04 | |
| | Гигиена дыхания. | | | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | | | | |
| 29 | Гигиена дыхания. | 1 | 22.04 | |
| 30 | Соблюдение гигиены дыхания. | 1 | 27.04 | |
| | Световой режим. | | | |
| 31 | Энергосберегающие и лампы накаливания. | 1 | 06.05 | |
| | Ежедневная уборка помещений. | | | |
| 32 | Порядок ежедневной уборки. | 1 | 13.05 | |
| 33 | Группировки предметов. | 1 | 20.05 | |
| 34 | Самостоятельная работа. | 1 | 27.05 | |

Информационно-методическое обеспечение

1. Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М., 1982.
2. Бешенков А.К. Трудовое обучение. М., «Просвещение», 1989.
3. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
4. Выготский Л. С. Сборник-сочинений: В 6т. - М., 1983. - Основы дефектологии.
5. Девяткова Т.А., Л. Л. Кочетова « Социально-бытовая ориентировка» 2009г.
6. Картушина Г. Б. « Домоводство» 1966г.
7. Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007.
8. Ковалева Е.А. « Сельскохозяйственный труд», 2005г.
9. Коробковский Г. В., Смирнова Г.А. « Экономика домашнего хозяйства», 1991г.
10. Львова С.А. « Социально-бытовая ориентировка, практический материал», 2009г.
11. Мирский С.Л. «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении», М., Педагогика, 1990 г.
12. Мусская И. А. « Домоводство», 1991г.
17. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
18. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.
19. Симоненко В.Д. Технология. Просвещение, 2005
20. Субчева В.П. « Социально-бытовая ориентировка» М., 2013г.
21. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999
22. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990.
23. Методика профессионально - трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988.
24. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. - Москва, «Владос» - 2001.
25. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012.
26. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский - Москва «Просвещение»,1992.

