

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» адресована обучающимся 1-3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 9.1), получающим очное образование.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.
- Сан.Пин2.4.2.32-86-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 .
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП р.п. Базарный Карабулак».
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат р.п. Базарный Карабулак».

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основной целью обучения математике** является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены **следующие задачи:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи.

Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.), а также коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы.**

На изучение предмета «Математика» в 1- 3 классе отводится по 3 часа в неделю, в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы .

1 класс – 3 часа в неделю (33 учебные недели/99 часов в год)

3 класс – 3 часа в неделю (34 учебные недели/102 часа в год).

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год.

### **Учебно-методический комплект предмета**

#### **«Математика».**

**Учебник:** Алышева Т. В. Математика. учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих АОП. М. : Просвещение, 2016г.

Алышева Т.В. Учебник «Математика» для 3 класса, 2 части М.; «Просвещение» 2018г.

Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.

Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение, 1990.

Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение,

1982.

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.

Электронное приложение к учебнику «Математика».

Технические средства обучения: мультимедийный комплект.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 класс**

### **Пропедевтика** *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив,

между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверх, вниз, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

## **Нумерация**

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0.

Образование, название, запись числа 10.

10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

## **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины –

линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.  
 Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы. Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л).  
 Определение емкости предметов в литрах.  
 Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).  
 Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.  
 Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .  
 Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос).  
 Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, название. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, название.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

## **3 класс.**

### **Содержание учебного предмета.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	<b>Повторение</b> Нумерация	12	Чтение, запись, сравнение чисел от 21 до 100.
2.	Сложение и вычитание чисел	10	Сложение и вычитание однозначных чисел с

	без перехода через десяток.		использованием устных и письменных приемов вычислений. Нахождение неизвестных компонентов действий.
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	10	Использование устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.
5.	Умножение и деление	10	Счет группами, нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Использование приема перестановки множителей при вычислениях.
6.	<b>Сотня.</b> Нумерация в пределах 100. Меры длины и времени. Окружность, круг. Углы	10	Складывание и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.
7.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток	15	Решение простых и составных арифметических задач. Использование краткой записи задачи

8.	Получение круглых десятков и сотни Вычитание из круглых десятков и сотни	8	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни с использованием знаний таблицы; действие по образцу
9.	Числа, полученные при счете и измерении.	7	Различение чисел, полученных при счете и измерении; запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, использование различных календарей, определение времени по часам.
10.	Деление на равные части. Деление по содержанию Взаимное положение фигур	10	Использование знаний таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.

	на плоскости.		
11.	Порядок арифметических действий	6	Определять порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действий.
12	Повторение	4	Называть числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; понимать смысл арифметических действий умножения и деления
Итого		102	

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **1 класс.**

#### **Личностные результаты**

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении

учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Предметные результаты**

#### *Минимальный уровень*

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
  
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя



решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

#### *Достаточный уровень*

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение называть, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах

10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»);

составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам)

### **3 класс.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга

**Система оценки достижений планируемых результатов.**

Критерии оценивания достижений обучающихся.  
 Во время обучения в 1 классе традиционная оценка предметных результатов не производится. Достижения обучающихся поощряются и стимулируются с использованием качественной оценки.

**Критерии оценивания письменных работ учащегося.**

Комбинированные работы:

«5»- работа выполнена без ошибок

«4» 2-3 негрубые ошибки

«3» решены простые задачи, но не решена составная. Правильно выполнена большая часть других заданий.

**Тематическое**

**планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема / раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Пропедевтический период (математические понятия)	25
2.	Числа и величины. Первый десяток	50
3.	Числа и величины. Второй десяток	24

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
 1 класс (1 вариант)**

<b>№ урок а</b>	<b>Раздел (количество часов) Тема урока</b>	<b>Количество часов, отводимых на изучение темы</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Факт. Дата Корректировка даты</b>
1	Свойства предметов. Цвет, назначение предметов.	1	1.09	
2	Геометрический материал. Круг.	1	5.09	
3	Сравнение предметов. Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	6.09	
4	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа. В середине, между.	1	8.09	

5	Геометрический материал. Квадрат.	1	12.09	
6	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	13.09	
7	Сравнение предметов. Длинный – короткий.	1	15.09	
8	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	19.09	
9	Геометрический материал. Треугольник. Входная контрольная работа.	1	20.09	
10	Сравнение предметов. Широкий – узкий.	1	22.09	
11	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	26.09	
12	Геометрический материал. Прямоугольник.	1	27.09	
13	Сравнение предметов. Высокий – низкий.	1	29.09	
14	Сравнение предметов. Глубокий – мелкий.	1	3.10	
15	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	4.10	
16	Сравнение предметов. Толстый – тонкий.	1	6.10	
17	Единицы измерения и их соотношения. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	10.10	

18	Единицы измерения и их соотношения. Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	1	11.10	
----	---	---	-------	--

19	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	13.10	
20	Единицы измерения и их соотношения. Давно – недавно. Молодой – старый.	1	17.10	
21	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	18.10	
22	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	20.10	
23	Сравнение предметов.	1	24.10	
24	Сравнение предметов.	1	25.10	
26	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Число и цифра 1.	1	7.11	
27	Нумерация. Число и цифра 2	1	8.11	
28	Единицы измерения и их соотношения.	1	10.11	
29	Арифметические действия.	1	14.11	
30	Арифметические задачи	1	15.11	
31	Геометрический материал. Шар.	1	17.11	

32	Нумерация. Число и цифра 3.	1	21.11	
33	Единицы измерения и их соотношения.	1	22.11	
34	Арифметические действия.	1	24.11	
35	Арифметические задачи.	1	28.11	
36	Геометрический материал. Куб.		29.11	
37	Нумерация. Число и цифра 4.	1	1.12	
38	Единицы измерения и их соотношения.	1	5.12	
39	Арифметические задачи.	1	6.12	
40	Геометрический материал. Брус.	1	8.12	
41	Нумерация. Число и цифра 5.	1	12.12	
42	Единицы измерения и их соотношения.	1	13.12	
43	Арифметические действия.	1	15.12	

44	Арифметические задачи.	1	19.12	
45	Нумерация. Числа 1-5.	1	20.12	
46	Арифметические действия.	1	22.12	
47	Арифметические задачи.	1	26.12	
48	Геометрический материал. Точка, линии.	1	27.12	
49	Геометрический материал. Овал.	1	28.12	
50	Нумерация. Число и цифра 0	1	9.01	
51	Арифметические действия.		10.01	



52	Нумерация. Число и цифра 6.	1	12.01	
53	Арифметические действия.	1	16.01	
54	Единицы измерения и их соотношения.	1	17.01	
55	Арифметические задачи.	1	19.01	
56	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну, две точки.	1	23.01	
57	Нумерация. Число и цифра 7.	1	24.01	
58	Единицы измерения и их соотношения.	1	26.01	
59	Арифметические задачи.	1	30.01	
60	Единицы измерения и их соотношения. Сутки, неделя.	1	31.01	
61	Геометрический материал. Отрезок.	1	2.02	
62	Нумерация. Число и цифра 8	1	6.02	
63	Геометрический материал.	1	7.02	
64	Арифметические действия.	1	9.02	
65	Арифметические задачи	1	21.02	
66	Единицы измерения и их соотношения.	1	22.02	
	Геометрический материал.		27.02	
67	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		
68	Нумерация. Число и цифра 9.	1	28.02	
69	Арифметические действия	1	2.03	
70	Арифметические задачи.	1	6.03	

71	Единицы измерения и их соотношения.	1	12.03	
72	Единицы измерения и их соотношения. Мера длины – сантиметр.	1	13.03	
73	Нумерация. Число и цифра 10.	1	15.03	
74	Единицы измерения и их соотношения.	1	19.03	
75-76	Арифметические действия.	2	22.03 2.04	
77	Единицы измерения и их соотношения. Меры стоимости.	1	3.04	
78	Единицы измерения и их соотношения. Мера массы – килограмм.	1	5.04	
79	Единицы измерения и их соотношения. Мера ёмкости – литр.	1	9.04	
80	Нумерация. Число 11. Единицы измерения и их соотношения.	1	10.04	
81	Нумерация. Число 12.	1	12.04	
82	Арифметические действия.	1	16.04	
83	Нумерация. Число 13. Единицы измерения и их соотношения.	1	17.04	
84	Нумерация. Число 14. Единицы измерения и их соотношения.	1	19.04	
85	Арифметические действия.	1	23.04	
86	Нумерация. Число 15. Единицы измерения и их соотношения.	1	24.04	
87	Арифметические действия	1	26.04	
88	Арифметические действия	1	30.04	
89	Нумерация. Число 16. Арифметические действия.	1	2.05	

90	Нумерация. Число 17. Арифметические действия.	1	3.05	
91	Нумерация . Число 18. Арифметические действия.	1	7.05	
92	Нумерация . Число 19. Арифметические действия.	1	8.05	
93	Нумерация . Число 20. Арифметические действия.	1	14.05	
94	Однозначные и двузначные числа.	1	15.05	
95	Однозначные и двузначные числа.	1	17.05	
96	Однозначные и двузначные числа.	1	21.05	
97	Однозначные и двузначные числа.	1	22.05	
98-99	Итоговое повторение. Ура, лето!	2	24.05-24.05	

<b>№ п/п</b>	<b>Тема / раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение. Нумерация.	12
2.	Действие с числами второго десятка.	30
3.	Сотня.	50
4	Геометрический материал.	10

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (1 вариант)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	
			<b>Планируемая</b>	<b>Фактическая</b>
<b>Повторение (12 ч.)</b>				
1	Нумерация в пределах 20	1	1.09	
2	Десятичный состав чисел	1	5.09	
3	Сравнение чисел в пределах 20	1	6.09	
4	Сложение вида 10+4, 4+10	1	8.09	
5	Вычитание вида	1	12.0	

	14-4, 14-10		9	
6	Компоненты сложения и вычитания	1	13.0 9	
7	Меры времени (1 час, 1 сутки)	1	15.0 9	
8	Сложение и вычитание с именованными числами	1	19.0 9	
9	Действия с именованными числами	1	20.0 9	
10	Решение задач на измерение и сравнение длины	1	22.0 9	
11	Сложение вида $8+2+3$	1	26.0 9	
12	Вычитание вида $13-3-2$	1	29.0 9	
13	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1	3.10	

<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (10 ч.)</b>				
14	Состав чисел первого десятка	1	4.10	
	Прибавление числа 9, 8, 7	1		
15	Прибавление чисел 5, 6	1	6.10	
16	Прибавление чисел 4, 3, 2	1	10.10	
17	Меры емкости 1 л и массы 1 кг	1	11.10	
18	Составные задачи, содержащие сложение и вычитание	1	13.10	
19	Вычитание вида $13-3-6$	1	17.10	
20	Вычитание чисел 9, 8, 7	1	18.10	
21	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2	1	20.10	
22	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	<b>1</b>	<b>24.10</b>	
23	Работа над	1	25.10	

		ошибками. Построение угла, определение вида угла. Многоугольник.			
<b>Умножение и деление (10 ч.)</b>					
24		Понятие об умножении. Таблица умножения числа 2	1	7.11	
25		Деление на равные части. Знак деления	1	8.11	
26		Таблица деления на 2	1	10.11	
27		Таблица умножения числа 3. Решение задач	1	14.11	

28		Таблица деления на 3	1	15.11	
29		Таблица умножения числа 4. Решение задач	1	17.11	
30		Таблица деления на 4	1	21.11	
31		Таблица умножения чисел 5, 6. Решение задач	1	22.11	
	3 2	Таблица деления на 5, 6	1	24.11	
	3 3	<b>Проверочная работа № 2 «Табличное умножение и деление»</b>	1	28.11	
<b>Нумерация в пределах 100 (10 ч.)</b>					
34		Устная нумерация в пределах 100. Круглые десятки	1	29.11	
35		Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки	1	1.12	
36		Повторение изученного	1	5.12	
37		Сложение вида $69+1$ , $69+10$	1	6.12	
38		Вычитание вида $40 -$ $1$ , $35 - 10$	1	8.12	
39		Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц	1	12.12	
40		Четные и нечетные числа	1	13.12	

41	Присчитывание, отсчитывание по 3, 4	1	15.12	
42	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1	19.12	
<b>Меры длины и времени (4 ч.)</b>				
43	Меры длины (м, см, дм)	1	20.12	
44	Соотношения мер длины	1	22.12	
45	Меры времени (1 час, 1 сутки)	1	26.12	
46	Соотношения мер времени	1	27.12	
<b>Окружность, круг. Углы (2 ч.)</b>				
47	Окружность, круг	1	9.01	
48	Углы	1	10.01	
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток (14 ч.)</b>				
49	Сложение и вычитание круглых десятков	1	12.01	
50	Решение примеров со скобками	1	16.01	
51	Решение примеров с неизвестными компонентами	1	17.01	
52	Решение примеров вида $60+4$ , $4+60$ , $64 - 60$ , $64 - 4$	1	19.01	
53	Решение примеров вида $64+3$ , $3+64$	1	23.01	
54	Вычитание вида $63 - 2$	1	24.01	
55	Сложение вида $57+40$ , $40+57$	1	26.01	
56	Вычитание вида $57 - 40$		30.01	
57	Сложение вида $42+25$	1	31.01	
58	Вычитание вида $58 - 25$	1	2.02	
59	Вычитание вида $48 - 38$ , $48 - 45$	1	6.02	

60	<b>Проверочная работа № 3 «Вычисления в пределах 100 без перехода через десяток»</b>	1	7.02	
61	Составление и решение задач на нахождение стоимости.	1	9.02	
62	Решение задач.	1	13.02	
<b>Получение круглых десятков и сотни (2ч.)</b>				
63	Решение примеров вида $38+2$ , $98+2$	1	14.02	

64	Сложение вида 38+42, 58+42	1	16.02	
<b>Вычитание из круглых десятков и сотни (8 ч.)</b>				
65	Вычитание вида 40 - 6	1	20.02	
66	Решение примеров и задач вида 90 - 37	1	21.02	
67	Решение примеров и задач вида 100 - 7, 100 - 67	1	27.02	
68	Решение примеров и задач вида 100 - 7, 100 - 67	1	28.02	
69	Составные арифметические задачи в два действия	1	1.03	
70	Составные арифметические задачи в два действия	1	5.03	
71	<b>Контрольная работа № 3 «Вычисления в пределах 100 без перехода через десяток»</b>	1	6.03	
72	Работа над ошибками. Составление примеров с помощью математических терминов.	1	12.03	
<b>Числа, полученные при счёте и при измерении (10ч)</b>				
73	Решение задач с мерами стоимости	1	13.03	
74	Числа, полученные при измерении стоимости	1	15.03	
75	Сравнение чисел с мерами длины	1	19.03	
76	Решение задач с мерами длины	1	20.03	
77	Числа, полученные при измерении длины Контрольная работа за 3 четверть.	1	22.03	
78	Меры времени (минута, час, год)	1	2.04	
79	Решение составных задач	1	3.04	

180	Числа, полученные при измерении времени	1	5.04	
81	<b>Проверочная работа № 4 «Числа, полученные при счете и при измерении»</b>	1	9.04	
82	Решение примеров с именованными числами	1	10.04	
<b>Деление на равные части. Деление по содержанию (10 ч.)</b>				
83	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1	12.04	
84	Деление на 2 и по 2. Деление на 3 и по 3.	1	16.04	
85	Деление на 4 и по 4. Деление на 5 и по 5.	1	17.04	
86	Составление и решение задач на деление	1	23.04	
87	Решение задач на деление разных видов	1	24.04	
88	Решение примеров на умножение и деление	1	26.04	
89	Решение задач на деление	1	30.04	
90	Составные арифметические задачи в два действия	1	3.05	
91	<b>Проверочная работа № 5 «Решение задач на деление»</b>	1	7.05	
92	Пересекающиеся и непересекающиеся геом. Фигуры	1	8.05	
<b>Порядок арифметических действий (6ч.)</b>				
93	Порядок выполнения действий в примерах со скобками	1	14.05	
94	Решение задач деления на равные части и по содержанию	1	15.05	

95	Решение примеров и задач с мерами времени	1	17.05	
96	<b>Промежуточная аттестация. Итоговый комплексный тест</b>	1	21.05	



97	Решение примеров со скобками и без скобок	1	22.0 5	
98	<b>Проверочная работа № 6 «Порядок арифметических действий»</b>	1	24.0 5	
<b>Повторение (4 ч.)</b>		1		
99	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	28.0 5	
100	Умножение и деление. Порядок действий.	1	29.0 5	
101	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1		
102	Геометрический материал	1		
Всего : 102 часа.				

Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года.