

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
"Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным  
программам р. п. Валерий Карабулак"

Рассмотрено:  
На заседании МО  
*Алф* /А. С. Голованова/  
Протокол № 1  
от 3 августа 2023 г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
*Алф* /А. С. Голованова/  
от 31 августа 2023 г.

Утверждено:  
Директор школы-интерната:  
*В.В. Трофимов*  
Полномочия № 139  
от 31 01 2023г

**Рабочая программа по коррекционным занятиям  
1-вариант 7 класс**

Составитель: Барышникова С.П.

2022-2023

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании Педагогического совета, утверждённая приказом от 31.08.2023г. №169.

■ Устав ГБОУ СО «Школа — интернат для обучающихся по АОП р. п. Базарный Карабулак». Приказ Министерства образования Саратовской области от 10 ноября 2015 г.

#### **1.Актуальность программы.**

У детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР в 7 классе продолжается освоение учебной деятельности. Дети учатся оценивать причины своих достижений и неудач.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности.

Сущность нарушения психического развития состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием

от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют обучающимся успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет им общество.

Внимательное изучение таких учащихся показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.

Настоящая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ЗПР, на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов Локаловой Н.П.

В последние годы количество детей с задержкой психического развития не только не снизилось, оно неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 – 2,5 раза.

Группа детей с нарушениями в развитии по статистическим данным ряда стран составляет от 4,5 до 11 % в зависимости от того, какие нарушения учитываются. Число таких детей из года в год возрастает, ибо возрастают факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка, курение матери во время беременности, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе.

По данным НИИ детства, ежегодно рождается 5-8 % детей с наследственной патологией, 8-10 % имеют выраженную врожденную или приобретенную патологию, 4-5 % составляют дети-инвалиды, значительное число детей имеют стертые нарушения развития.

Каждый ребенок – личность. Дети, обучающиеся в нашей школе в классах адаптированного обучения, отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки, ЗПР, различных заболеваний. Все это учитывалось при составлении данной коррекционно-развивающей программы.

Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов учащихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.

• **Цели и задачи:**

1. способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
2. выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающегося к школьному обучению;
3. развивать и корректировать психические функции обучающегося;
4. развивать способность обучающегося к обобщениям;
5. развивать у нерешительного ученика способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
6. развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающегося;
7. снижать эмоциональную напряженность обучающегося;
8. создавать ситуацию успеха;
9. корректировать поведение учащегося с помощью игротерапии;
10. изучать индивидуально-психофизические особенности обучающегося;
11. формировать адекватное поведение обучающегося;
12. формировать учебные мотивы ;
13. формировать восприимчивость к обучающей помощи;
14. проводить диагностику способностей ученика;
15. анализировать трудности в обучении и воспитании.

**Календарно - тематическое планирование  
коррекционно-развивающих занятий  
1 часа в неделю (34 часов)**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Фактически проведено</b>
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1		
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия. Игры и упражнения на внимание	1		
3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Диктант (запись на слух)	1		
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	1		
5	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений. Упражнения на развитие психических процессов.	1		
6	Развитие мышления, вербальной памяти.	1		
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логического мышления. Математический лабиринт.	1		
8	Развитие наглядно-образного мышления. (Тесты)	1		
9	Развитие точности произвольных движений. Упр. «Точки равновесия».	1		
10	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1		
11	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.	1		
12	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	1		
13	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	1		

14	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	1		
15	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	1		
16	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	1		
17	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1		
18	Развитие пространственных представлений, воображения.	1		
19	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.	1		
20	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1		
21	Развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1		
22	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.	1		
23	Развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1		
24	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления, слухового восприятия.	1		
25	Развитие словесной памяти, произвольного внимания, пространственных представлений.	1		
26	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления.	1		
27	Развитие мышления, осязательных ощущений, двигательной сферы.	1		
28	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.	1		
29	Развитие мышления и осязательных ощущений.	1		
30	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.	1		

31	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.	1		
32	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.	1		
33	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1		
34	Исследование школьной мотивации. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1		

### Содержание занятий.

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия		
			Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года.</li> <li>2. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>3. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ol>	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	4. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 5. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	<u>Развитие:</u> 1. произвольного внимания, 2. слуховой памяти, 3. наглядно-образного мышления.	6. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 7. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	<u>Развитие:</u> 4. умения ориентироваться в пространстве листа, 5. наглядно-образного мышления.	6. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 7. Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»	Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
5	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений	<u>Развитие:</u> 8. зрительной памяти, 9. пространственных представлений,	11. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполни правильно», «Летает - не летает»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.



	, произвольность и движений.	10. произвольно сти средних движений.	12. Упражнение мозговой гимнастики «Сова»		
<b>6</b>	Развитие мышления, вербальной памяти.	<u>Развитие:</u> 13. мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), 14. вербальной памяти.	15. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 16. Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>7</b>	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	<u>Развитие:</u> 17. умения ориентироваться в пространстве листа, 18. логической памяти (установление ассоциативных связей), 19. тонко координированных движений.	20. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 21. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>8</b>	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	<u>Развитие:</u> 22. наглядно-образного мышления, 23. произвольного внимания (устойчивость), 24. мышления (процессы	25. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 26. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		синтеза).			
<b>9</b>	Развитие мышления, точности, произвольных движений.	<u>Развитие:</u> 27. мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), 28. мышления (процессы анализа), 29. точности произвольных движений.	30. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 31. Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>10</b>	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	<u>Развитие:</u> 32. зрительного восприятия (выделение буквенных форм), 33. мышления (процессы анализа), 34. слуховых ощущений.	35. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 36. Упражнение мозговой гимнастики «Слон»	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>11</b>	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.	<u>Развитие:</u> 37. произвольного внимания (распределение), 38. осязательных ощущений.	39. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 40. Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>12</b>	Развитие зрительно-	<u>Развитие:</u> 41. зрительно-	44. Упражнение на создание хорошего	Упражнения на развитие психических процессов:	Рефлексия. Подведение

	вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	вербального анализа и синтеза, 42. зрительной памяти, 43. формирование элементов самоконтроля.	настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 45. Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	«Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра»	итогов занятия.
<b>13</b>	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	<u>Развитие:</u> 46. умения подчиняться словесным указаниям взрослого, 47. мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале), 48. двигательной сферы.	49. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 50. Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Упражнения на развитие психических процессов: «Графический диктант», «Поиск общего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>14</b>	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	<u>Развитие:</u> 51. пространственного восприятия, 52. наглядно-образного мышления, 53. гибкости мыслительной деятельности.	54. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 55. Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>15</b>	Развитие мышления, непосредствен	<u>Развитие:</u> 56. мышления (установление	59. Упражнение на создание хорошего настроения:	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Точно	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	ной зрительной памяти.	закономерностей), 57. непосредственной зрительной памяти, 58. мышления (процессы анализа).	«Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 60. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки»	
<b>16</b>	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	<u>Развитие:</u> 61. пространственных представлений, 62. зрительной памяти, 63. слуховой памяти.	64. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 65. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>17</b>	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	<u>Развитие:</u> 66. умения выделять существенные признаки, 67. умения соотносить с образцом, 68. слуховых ощущений.	69. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 70. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>18</b>	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений	<u>Развитие:</u> 71. зрительно-вербального анализа и синтеза, 72. пространственных представлений,	74. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 75. Упражнение мозговой гимнастики	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	, воображения.	73. воображения	«Качание икр»		
<b>19</b>	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.	<u>Развитие:</u> 76. осязательных ощущений, 77. опосредованной памяти, 78. мышления (установление закономерностей), 79. мышечных ощущений (чувство усилия).	80. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 81. Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»	Упражнения на развитие психических процессов: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>20</b>	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	<u>Развитие:</u> 82. слуховых ощущений, 83. произвольного внимания (устойчивость, переключение), 84. наглядно-образного мышления.	85. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 86. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Упражнения на развитие психических процессов: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>21</b>	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.	<u>Развитие:</u> 87. осязательных ощущений, 88. опосредованной памяти, 89. зрительных ощущений.	90. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 91. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадайка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>22</b>	Развитие произвольного	<u>Развитие:</u> 92. произвольно	95. Упражнение на создание хорошего	Упражнения на развитие психических процессов:	Рефлексия. Подведение

	внимания, мышления.	го внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности), 93. мышления (умения сравнивать), 94. мышления (установление закономерностей).	настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 96. Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	«Делаем вместе», «Найди отличающихся», «Найди девятый»	итогов занятия.
<b>23</b>	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.	<u>Развитие:</u> 97. опосредованной памяти, 98. наглядно-образного мышления, 99. слухового восприятия.	100. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 101. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>24</b>	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	<u>Развитие:</u> 102. словесной памяти и произвольного внимания, 103. пространственных представлений.	104. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 105. Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди слова», «Что изменилось? «Что не изменилось?», «Преобразование фигур»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>25</b>	Развитие умения воспроизводит	<u>Развитие:</u> 106. умения воспроизводить	109. Упражнение на создание хорошего настроения:	Упражнения на развитие психических процессов: «Дорисуй рисунок», «Что	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	ь образец. Развитие мышления и двигательной сферы.	образец, 107. мышления (процессы синтеза), 108. двигательной сферы (макродвижения).	«Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 110. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	здесь изображено?», «Иголка и нитка»	
<b>2 6</b>	Развитие мышления, осязательных ощущений.	<u>Развитие:</u> 111. мышления (процессы анализа), 112. наглядно-образного мышления, 113. осязательных ощущений.	114. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 115. Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди футболистов в одинаковых формах», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>2 7</b>	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.	<u>Развитие:</u> 116. опосредованной памяти, 117. зрительных ощущений, 118. двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	119. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 120. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Цветовая угадайка», «Зеваки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>2 8</b>	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.	<u>Развитие:</u> 121. мышления (операция сравнения), 122. зрительной непосредственной памяти,	125. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 126. Упражнение	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

		123. мышления (установление закономерностей), 124. мышечных ощущений (чувство усилия).	мозговой гимнастики «Качание головой»		
<b>29</b>	Развитие мышления и осязательных ощущений.	<u>Развитие:</u> 127. мышления (обобщение наглядного материала), 128. мышления (установление закономерностей), 129. осязательных ощущений.	130. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 131. Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»	Упражнения на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>30</b>	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.	<u>Развитие:</u> 132. внутреннего плана действия, 133. зрительной опосредованной памяти, 134. двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движение).	135. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 136. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>31</b>	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в	<u>Развитие:</u> 137. произвольного внимания (распределение), 138. мышления (абстрагирование),	140. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 141. Упражнение	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.



	пространстве листа.	139. умения ориентироваться в пространстве листа.	мозговой гимнастики «Качание икр»		
<b>3 2</b>	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.	<u>Развитие:</u> 142. мышления (умение сравнивать), 143. мышления (установление закономерностей), 144. зрительного восприятия формы.	145. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 146. Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>3 3</b>	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	Выявление уровня развития памяти и мышления.	8. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 9. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
<b>3 4</b>	Исследование школьной мотивации.	Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации.	10. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 11. Упражнение мозговой гимнастики «Сова»	Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации».	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

3 4	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	12. Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». 13. Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
--------	---	---	--	---	---------------------------------------

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:**

- \* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- \* чувство единства, умение действовать согласованно;

- \* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- \* целостная психолого-педагогическая культура;
- \* учебные мотивы;
- \* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- \* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- \* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя.

**К концу года у обучающихся должны повыситься:**

- \* уровень работоспособности;\* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- \* уровень развития памяти;\* уровень развития внимания;
- \* уровень развития мышления;\* уровень развития восприятия;
- \* уровень развития произвольной сферы;\* уровень интеллектуального развития;
- \* уровень развития воображения;\* уровень развития речевой активности;
- \* уровень развития познавательной активности.

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- \* признавать собственные ошибки;
- \* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- \* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- \* работать самостоятельно в парах, в группах.