



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Р.П. БАЗАРНЫЙ КАРАБУЛАК»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

 /Мальщева Н.М./  
Протокол № 1  
от «31 августа» 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР

 /Голованова А.С./  
«31 августа» 2023 г.



## Адаптированная рабочая программа

по предмету «Столярное дело»  
8 класс

Составитель:  
Учитель: трудового обучения  
**Трофимов А.В.**

2023 – 2024 учебный год

## Столярное дело (5-9 классы)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» адресована обучающимся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1), получающим очное образование.

#### **Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(с изменениями на 27 октября 2020 года)

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак»
- .

#### **Общая характеристика предмета.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "столярное дело" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических

возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет " столярное дело " должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез,

сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. Учатся формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии.

Учащиеся учатся представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схемы, инструкционная карта).

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график и др).

## **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Учебный предмет «столярное дело» включён в федеральный компонент предметной области «Профильный труд» учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5 класс – 7 часов в неделю (34 учебные недели/238 часа в год);

6 класс – 7 часов в неделю (34 учебные недели/238 часа в год);

8 класс – 7 часов в неделю (34 учебные недели/238 часа в год);

## **Учебно-методический комплект учебного предмета**

### **Основная:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

### **Дополнительная:**

- Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. с 120.
1. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с220.
  2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2001. с 187.
  3. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992. с
  4. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение»,1992. с 170.
  5. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999.
  6. Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М., 1982.
  7. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.

8. Выготский Л. С. Сборник-сочинений: В 6т. - М., 1983. - Основы дефектологии.
9. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.
11. Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.
12. Ю. А. Новосёлов, А. С. кулов, Е. С. Панкратов. Интерьер дома и изготовление мебели своими руками. - М, Росагропромиздат 1991.
13. А. В. Никитин. Мебель своими руками.- М.: АСТ. 2008.

### **Аннотация к рабочей программе по курсу «Столярное дело» для 5,6,8 классов .**

Рабочая программа по столярному делу разработана на основе «Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы», авторы: С. Л. Мирский, Б. А. Журавлёв, под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС. Программа рассчитана на профориентацию обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

**Цель программы** — подготовить школьников к поступлению в учреждение начального профессионального обучения соответствующего типа и профиля. В процессе трудовой подготовки учащихся должны решаться следующие задачи: - обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии; - развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности; - овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами; - формирование умений самостоятельного

планирования и организации своей деятельности в коллективе; - коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся; - воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда. Программа ориентирует на повышение уровня познавательной активности учащихся и развития их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у них необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Срок обучения по программе — 5 лет.

В 8 классе предполагается специализация обучающихся. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др предметах. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители.

Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп. I группа - умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда; материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы; видов соединения и способы скрепления деталей; последовательности обработки и порядка трудовых действий; определение размеров и форм изделия. II группа - умения обработки: приемы и способы ручной обработки материалов, их отделки; хватка инструмента и рабочая поза при работе; овладение приемами работы инструментами в приспособлениях, на станках и машинах; сборка, подгонка и монтаж изделия. III группа - умения контроля и самоконтроля: определение годности изделия (размеры, формы, точность, качество); проверка точности выполнения своих трудовых действий и приемов обработки; определение соответствия образцу. IV группа - организационные умения: подготовка и

содержание в порядке своего рабочего места; экономное расходование материалов; уход за инструментами и инвентарем; умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе; умение работать безопасно, без нарушений правил; умение выполнять работу в срок и качественно. Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений. Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др. В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: - планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся; - обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков; - постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней; - систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков; - связь теоретических знаний с практической работой; - совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий; - повышение работоспособности и выносливости учеников; - раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.



## **Паспорт рабочей программы.**

Тип программы: программа специально (коррекционного) начального образовательного учреждения

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- Категория обучающихся: учащиеся **8 класса** «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак»

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 238

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 7 часов в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

### **Учащиеся должны уметь:**

- организовать рабочее место;
- изготовить модель мебели;
- изготавливать строительные инструменты и приспособления;
- изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;
- устранять дефекты в столярно- мебельных изделиях.

**Цель:** Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

### **Задачи:**

формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;  
развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

### **Основные технологии:**

лично-ориентированное,  
деятельностный подход,  
уровневая дифференциация,  
информационно-коммуникативные,  
здоровьесберегающие,  
игровые.

### **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

Работа по плакатам.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции:**

Демонстрация натуральных объектов;

ИТК

Дифференцирование, разноуровневое обучение;

Наглядные пособия, раздаточный материал;

Создание увлекательных ситуаций;

Занимательные упражнения;

Экскурсии;

Декады трудового обучения;

Участие в конкурсах;

Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

## **Содержание программы по столярному делу для 8 класса**

### **Тема 1. Вводное занятие**

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

### **Тема 2. Заделка пороков и дефектов древесины**

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Практические работы. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

### **Тема 3. Пиломатериалы.**

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

Практические работы. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

### **Тема 4. Изготовление столярно-мебельного изделия.**

**Изделия.** Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с

производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Практические работы. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практические работы. Изготовление табурета, аптечки

#### **Тема 5. Изготовление разметочного инструмента.**

**Изделия.** Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Практические работы. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

#### **Тема 6. Токарные работы.**

**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножи для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

#### **Тема 7. Изготовление строгального инструмента.**

**Изделие.** Шерхебель.

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

#### **Тема 8. Представление о процессе резания древесины.**

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Практическая работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

**Тема 9. Ремонт столярного изделия. Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт:

технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

#### **Тема 10. Безопасность труда во время столярных работ.**

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

#### **Тема 11. Крепежные изделия и мебельная фурнитура.**

**Теоретические сведения.** Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Практическая работа Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз. Изготовление крепежных изделий.

### **Требования к результатам обучения:**

#### ***должны знать/понимать:***

что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;  
основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;  
общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

виды пиломатериалов;

возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

**уметь:**

рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;

обрезать штамповую поросль;

читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

графически изображать основные виды механизмов передач;

находить необходимую техническую информацию;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;

соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

создавать простые рисунки;

Должны владеть компетенциями:

ценностно-смысловой;

деятельностной;

социально-трудовой;

познавательной-смысловой;

информационно-коммуникативной;

межкультурной;

учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

вести экологически здоровый образ жизни;

**Личностными результатами** изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

#### **Материально-техническая база:**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Станки токарные по дереву.
7. Станок циркулярно-фугальный.
8. Электрический лобзик.
9. Электровыжигатели.
10. Столярный и слесарный инструмент.



**Учебно-тематический план  
8 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. Вводное занятие</b>	<b>2</b>
<b>2. Заделка пороков и дефектов древесины</b>	<b>37</b>
<b>3. Пиломатериалы</b>	<b>16</b>
<b>4. Изготовление столярно-мебельного изделия</b>	<b>21</b>
<b>5. Изготовление разметочного инструмента</b>	<b>13</b>
<b>6. Токарные работы</b>	<b>19</b>
<b>7. Изготовление строгального инструмента</b>	<b>36</b>
<b>8. Представление о процессе резания древесины</b>	<b>15</b>
<b>9. Ремонт столярного изделия</b>	<b>22</b>
<b>10. Безопасность труда во время столярных работ</b>	<b>32</b>
<b>11. Крепежные изделия и мебельная фурнитура</b>	<b>24</b>

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата прохождения План	Дата прохождения Факт
<b>I-я четверть Вводное занятие (2 ч)</b>				
	Вводное занятие	1	01.09	
	Техника безопасности при работе в мастерской	1	04.09	
<b>Заделка пороков и дефектов древесины (37 ч)</b>				
	Дефекты и пороки древесины.	1	04.09	
	Определение пороков и дефектов древесины. Группы пороков древесины	2	05.09	
		2	06.09	
	Изучение образцов заготовок древесины с пороками и дефектами	2	06.09 07.09 08.09	
	Приемы заделки дефектов на материалоотходах	2	11.09	
		2	11.09	
	Заделка дефектов на тренировочных дощечках и брусках. Дефекты обработки и хранения	2	12.09 13.09	
		2	13.09 14.09	
	Выявление на древесине дефектов, требующих заделки		15.09 18.09 18.09	
	Назначение и виды шпатлевки (сухая, жидкая).	1	19.09	
	Определение формы дефекта, выполнение разметки под заделку	2	20.09 20.09	
	Приемы шпатлевки изделий. Отделка изделий после шпатлевки	2	21.09 22.09	
		2	25.09 25.09	
	Шлифовка, окрашивание изделий после шпатлевки	2	26.09 27.09	
	Высверливание,	2	27.09	

	долбление отверстия. Обработка заготовок для мебельных изделий	2	28.09 29.09 02.10	
	Правила безопасной работы при сверлении. Сверление отверстий для заделки дефектов древесины	2	02.10	
		2	03.10 04.10	
		2	04.10	
	Заделка дефектов заготовок для мебельных изделий		05.10 06.10	
	Организация рабочего места для сверления. Сверление сквозных и глухих отверстий	1	09.10	
		1	09.10	
	Высверливание дефектов, вставка заделки на клею	1	10.10	
<b>Пиломатериалы (16 ч)</b>				
	Виды пиломатериалов и их назначение	2	11.10 11.10	
	Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу	2	12.10 13.10	
	Получение и хранение пиломатериалов	2	16.10 16.10	
	Укладка пиломатериалов на хранение	2	17.10 18.10	
	Обмер и стоимость пиломатериалов	2	18.10 19.10	
	Определение стоимости пиломатериалов	2	20.10 23.10	
	Механическая обработка пиломатериалов	2	23.10	
		2	24.10	
	Обработка пиломатериалов для предстоящих работ		25.10 25.10	
<b>II-я четверть Изготовление столярно-мебельного изделия (21 ч)</b>				
	Виды и назначение мебели	1	07.11	
	Ознакомление с производственным изготовлением мебели	1	08.11	
	Ремонт мебели в школьных помещениях	1	08.11	
	Содержание сборочного чертежа	1	09.11	

	Технология изготовления столярно-мебельного изделия	1	10.11	
	Выбор и подготовка материала для изделия	1	13.11	
	Изготовление деталей скамейки	1	13.11	
	Разметка и строгание заготовок для скамейки	1	14.11	
	Обработка деталей скамейки	1	15.11	
	Сборка изделия с помощью шкантов на клею	1	15.11	
	Виды отделки столярно-мебельного изделия	1	16.11	
	Шлифование и тонирование изделия морилкой	1	17.11	
	Конструктивные элементы табурета	1	20.11	
	Подготовка материалов для столярно-мебельного изделия	1	20.11	
	Изготовление деталей табурета	1	21.11	
	Подгонка деталей при сборке изделия	1	22.11	
	Соединения деталей изделия на шкантах и клею	1	22.11	
	Подгонка и сборка деталей табурета	1	23.11	
	Шлифование и лакирование столярно-мебельного изделия	1	24.11	
	Оценка качества выполненной работы	1	27.11	
	Придание изделию товарного вида	1	27.11	
<b>Изготовление разметочного инструмента (13 ч)</b>				
	Материал для разметочного инструмента	1	28.11	
		1	29.11	
	Подбор материала для изделия	1	29.11	
	Изготовление			

	столярного угольника	1	30.11	
	Качество изготовления разметочного инструмента	1	01.12	
	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы	1 1	04.12	
	Точность изготовления разметочного инструмента	1	04.12	
	Сборка угольника столярного	1	05.12	
	Проверка изделия на доске с фугованной кромкой	1 1 1	06.12	
	Установка малки по транспортиру	1	06.12	
	Применение рейсмуса		07.12	
	Изготовление рейсмуса		08.12	
	Проверка пригодности разметочного инструмента		11.12	
	Подгонка деталей рейсмуса, сборка изделия		11.12	
<b>Токарные работы (19 ч)</b>				
	Управление токарным станком и уход за ним	1	12.12	
	Виды неисправностей токарного станка	1	13.12	
	Технологическая карта изготовления ручки инструмента	1	13.12	
	Меры по предупреждению неисправностей токарного станка	1 1	14.12	
	Правила безопасной работы на токарном станке	1	15.12	
	Точение ручки напильника	1	18.12	
	Проверка размеров изделия кронциркулем	1	18.12	
	Назначение и устройство штангенциркуля	1	19.12	
	Проверка размеров изделия штангенциркулем	1	20.12	

Приемы измерения штангенциркулем	1	20.12	
Контроль размеров штангенциркулем	1 1	21.12	
Сверление с использованием задней бабки	1	22.12	
Точение солонки	1	25.12	
Приемы точения на токарном станке	1	25.12	
Чистовая обработка древесины	1	26.12	
Отделка изделий на токарном станке		27.12	
Шлифование и выжигание изделий		27.12	
Отрезание детали на токарном станке		28.12	
Самостоятельная работа			
<b>III-я четверть Изготовление строгального инструмента (36 ч)</b>			
Инструмент для ручного строгания плоскости	2	09.01	
	2	10.01	
Устройство строгального инструмента	2	10.01	
	2	11.01	
Технические требования к ручному строгальному инструменту	2	12.01	
	2	15.01	
Материал для изготовления инструмента	2	15.01	
	2	16.01	
Установка ножа строгального инструмента	2	17.01	
	2	17.01	
Расположение годичных колец на торцах колодки	2	18.01	
	2	19.01	
Экономические требования к изготовлению инструмента	2	22.01	
	2	22.01	
Подбор заготовки для колодки строгального инструмента	2	23.01	
	2	24.01	
Изготовление колодки шерхебеля. Строгание заготовки для колодки	2	24.01	
	2	25.01	

Фугование заготовки для колодки. Изготовление колодки шерхебеля	2 2	26.01 29.01	
Подгонка «постели» по ножу. Подгонка колодки под нож	2	29.01 30.01	
Эстетические требования к инструментам	2 2	31.01 31.01	
Обработка и подгонка клина.		01.02 02.02	
Проверка выполненного изделия		05.02 05.02	
Отделка строгального инструмента		06.02 07.02	
Оценка качества строгального инструмента		07.02 08.02	
Придание шерхебелю товарного вида		09.02 12.02	
Строгание шерхебелем заготовок из разных пород древесины		12.02 13.02	
<b>Представление о процессе резания древесины (15 ч)</b>			
Элементы реза: основные грани и углы при прямолинейном движении	2 1	14.02 14.02	
Виды резания (продольное, поперечное, торцевое).	2	15.02	
Сравнение резцов рубанка, фуганка, шерхебеля, зензубеля	2 2	16.02 19.02	
Движения резания и подачи	2	19.02 20.02	
Влияние на процесс резания изменения основных углов реза	2	21.02 21.02	
Обработка стамеской криволинейных поверхностей	2 2	22.02 26.02	
Геометрическая резьба		26.02 27.02	
Составление орнамента из элементов геометрической резьбы		28.02 28.02	
<b>Ремонт столярного изделия (22 ч)</b>			
Износ мебели: причины,	2	29.02	

	виды		01.03	
	Подготовка рабочего места	2	04.03 04.03	
	Технические требования к качеству ремонта	2	05.03	
		2	06.03	
	Виды ремонта мебели	2	06.03 07.03	
	Восстановление шиповых соединений	2	11.03 11.03	
	Усиление узлов и соединений болтами	2	12.03 13.03	
	Использование вставок, замена деталей	2	13.03 14.03	
	Покрытие лицевой поверхности	2	15.03 18.03	
	Восстановление облицовки	2	18.03 19.03	
	Правила безопасности при выполнении ремонта столярных изделий	2	20.03	
		2	20.03	
	Изготовление и замена поврежденных деталей		21.03 22.03	

**IV-я четверть Безопасность труда во время столярных работ (32 ч)**

	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев)	5	01.04	
			01.04	
			02.04	
			03.04	
			03.04	
	Ознакомление с инструкциями по охране труда	3	04.04	
			05.04	
			08.04	
	Причины травмы	4	08.04	
			09.04	
			10.04	
			10.04	
	Определение неисправности инструмента или станка	5	11.04	
			12.04	
			15.04	
			15.04	
			16.04	
	Предупреждение пожара. Действия при пожаре	6	17.04	
			17.04	
			18.04	
			19.04	
			22.04	
			22.04	
	Правила обращения с		23.04	



	электроинструментом	6	24.04 24.04 25.04 26.04 27.04	
	Контрольная работа	3	27.04 02.05 03.05	
<b>Крепежные изделия и мебельная фурнитура (24 ч)</b>				
	Гвоздь: виды, назначение.	3	06.05 06.05 07.05	
	Шуруп: виды, назначение.	3	10.05 13.05 13.05	
	Болт: виды, назначение.	3	14.05 15.05 15.05	
	Винт: виды, назначение.	3	16.05 17.05 20.05	
	Стяжка, задвижка, защелка.	3	20.05 21.05 22.05	
	Полкодержатель.	3	22.05 23.05 24.05	
	Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам.	3	27.05 27.05 28.05	
	Изготовление крепежного изделия.	4	29.05 29.05 30.05 31.05	