


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
АДАптиРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ Р.П. БАЗАРНЫЙ КАРАБУЛАК»


«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Мальшева Н.М./
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Голованова А.С./
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор школы-интерната

 /Трофимов В.В./
Приказ № 139
от «31» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Столярное дело»
6 класс

Составитель:
Учитель: трудового обучения
Трофимов А.В.

2023 – 2024 учебный год

Столярное дело (5-9 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» адресована обучающимся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1), получающим очное образование.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями на 27 октября 2020 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак»
- .

Общая характеристика предмета.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "столярное дело" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно

полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет " столярное дело " должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. Учатся формировать собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии.

Учащиеся учатся представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схемы, инструкционная карта).

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график и др).

Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный предмет «столярное дело» включён в федеральный компонент предметной области «Профильный труд» учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5 класс – 7 часов в неделю (34 учебные недели/238 часа в год);

6 класс – 7 часов в неделю (34 учебные недели/238 часа в год);

8 класс – 7 часов в неделю (34 учебные недели/238 часа в год);

Учебно-методический комплект

учебного предмета

Основная:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

Дополнительная:

- Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. с 120.
1. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с220.
 2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2001. с 187.
 3. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992. с
 4. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда С. Л. Мирский – Москва «Просвещение»,1992. с 170.
 5. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999.
 6. Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М., 1982.
 7. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
 8. Выготский Л. С. Сборник-сочинений: В 6т. - М., 1983. - Основы дефектологии.
 9. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
 10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.
 11. Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.
 12. Ю. А. Новосёлов, А. С. кулов, Е. С. Панкратов. Интерьер дома и изготовление мебели своими руками. - М, Росагропромиздат 1991.
 13. А. В. Никитин. Мебель своими руками.- М.: АСТ. 2008.

**Аннотация к рабочей программе по курсу
«Столярное дело»
для 5,6,8 классов .**

Рабочая программа по столярному делу разработана на основе «Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы», авторы: С. Л. Мирский, Б. А. Журавлёв, под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС. Программа рассчитана на профориентацию обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Цель программы — подготовить школьников к поступлению в учреждение начального профессионального обучения соответствующего типа и профиля. В процессе трудовой подготовки учащихся должны решаться следующие задачи: - обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии; -

развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности; - овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами; - формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе; - коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся; - воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда. Программа ориентирует на повышение уровня познавательной активности учащихся и развития их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у них необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Срок обучения по программе — 5 лет.

В классе предполагается специализация обучающихся. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др предметах. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители.

Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп. I группа - умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда; материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы; видов соединения и способы скрепления деталей; последовательности обработки и порядка трудовых действий; определение размеров и форм изделия. II группа - умения обработки: приемы и способы ручной обработки материалов, их отделки; хватка инструмента и рабочая поза при работе; овладение приемами работы инструментами в приспособлениях, на станках и машинах; сборка,

подгонка и монтаж изделия. III группа - умения контроля и самоконтроля: определение годности изделия (размеры, формы, точность, качество); проверка точности выполнения своих трудовых действий и приемов обработки; определение соответствия образцу. IV группа - организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места; экономное расходование материалов; уход за инструментами и инвентарем; умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе; умение работать безопасно, без нарушений правил; умение выполнять работу в срок и качественно. Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений. Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др. В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи: - планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся; - обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков; - постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней; - систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков; - связь теоретических знаний с практической работой; - совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий; - повышение работоспособности и выносливости учеников; - раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Паспорт рабочей программы.

Тип программы: программа специально (коррекционного) начального образовательного учреждения

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- Категория обучающихся: учащиеся **6 класса** «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак»

Сроки освоения программы: 1уч. год

Объем учебного времени: 238 ч.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 7 часов в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

Цель: Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- формировать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду.
- использовать современные педагогические технологии.
- систематически развивать умственную сферу учащихся.
- развивать организационные умения учащихся.
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.

- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

Типы, виды, формы и методы контроля знаний

Типы контроля:

- внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);
- взаимный (осуществляется учащимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью).

Виды контроля:

- Предварительный контроль
- Текущий контроль
- Периодический (рубежный) контроль
- Итоговый контроль

Методы контроля:

- устный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, чертежа, схемы)

- практический контроль (выполнение практических, лабораторных работ)
- дидактические тесты, наблюдение.

Содержание программы учебного предмета

6 класс

I четверть

Вводное занятие. Задачи обучения, план работы на I четверть.

Повторение базовых знаний и умений, полученных в 5 классе.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением

диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей.

Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения.

Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила

безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Упражнение. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия.

Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.

Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Самостоятельная работа

По выбору учителя два—три изделия.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезд

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей.

Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Изделие: банкетка

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы со стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стула.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.

Правила безопасности при выполнении соединения.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца.

Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа.

Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей.

Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске.

Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея.

Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- теоретические основы обработки деталей круглого сечения.
- теоретические основы разметки заготовок столярным рейсмусом.
- теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению
- геометрической резьбы по дереву; основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой.
- технологию эффективного и безопасного выполнения соединения брусков вполдерева; теоретические основы работы со столярным клеем
- последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного долбления сквозного и несквозного гнезда.
 - устройство сверлильного станка; правила эффективной и безопасной работы на сверлильном станке; базовую информацию о сверлах по дереву.
- основные древесные породы и их представителей; простейшие свойства древесных пород и применение
 - последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УС-3
 - последовательность изображения, а также технологию эффективного и безопасного изготовления соединения УК-1
 - название элементов стамески, долота; угол заточки стамески (долота); сведения об абразивных материалах; теоретические основы эффективной и безопасной заточки инструментов; правила контроля заточки инструментов.
 - теоретические основы эффективной и безопасной работы с различными клеями.

Учащиеся должны уметь:

- производить разметку, эффективную и безопасную обработку деталей круглого сечения; осуществлять контроль качества готовой продукции.
- настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей.
- подбирать материал; наносить орнамент; вырезать треугольники резцом; работать с морилкой, лаком; контролировать качество выполненной работы.
- работать со столярным клеем; выполнять соединение брусков вполдерева.

- размечать сквозное и несквозное гнездо; работать долотом и стамеской; осуществлять контроль качества выполненной работы.
- работать на сверлильном станке; подбирать свёрла; устанавливать и снимать свёрла; читать простейшие чертежи.
- изображать криволинейные поверхности по шаблону; работать выкружной пилой, драчёвым напильником; осуществлять контроль качества выполненной работы.
- определять породу древесины по образцам.
- размечать соединение УС-3; выполнять соединение УС-3; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УС-3.
- размечать соединение УК-1; выполнять соединение УК-1; осуществлять подгонку соединения; производить контроль качества УК-1.
- затачивать стамески и долота на бруске; править лезвия на оселке; проверять качество заточки инструментов.
- подбирать клей; производить склейку деталей с использованием струбцин и механических вайм; определять качество склейки изделий.

Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы (темы)	Кол-во часов	Примечание
1	I четверть Вводное занятие.	4	
2	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	12	
3	Строгание. Разметка рейсмусом	12	
4	Геометрическая резьба по дереву	8	
5	Практическое повторение. Изделие: швабра	10	
6	Самостоятельная работа	8	
7	II четверть Вводное занятие.	3	
8	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	26	
9	Сверление	6	
10	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	11	
11	Самостоятельная работа	8	
12	III четверть Вводное занятие.	3	
13	Долбление сквозного и несквозного гнезда	16	
14	Свойства основных пород древесины	4	
15	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	32	
16	Практическое повторение. Изделие: банкетка	12	
17	Самостоятельная работа.	8	
18	IV четверть Вводное занятие	3	
19	Угловое концевое	27	

	соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1		
20	Заточка стамески и долота	7	
21	Склеивание	6	
22	Контрольная работа	12	

Календарно-тематическое планирование бкл.

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени		
			Плановы е сроки прохожд ения	Фактичес кие сроки прохожд ения
I четверть 54ч.				
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	4	04.09 04.09 05.09 05.09	
2	Изготовление изделия из деталей круглого сечения			
2.1	Планирование работы на изготовление ручки для лопаты, швабры.	2	06.09 07.09	
2.2	Разметка и выпиливание заготовки.	2	07.09 11.09	
2.3	Выстрагивание бруска квадратного сечения.	2	11.09 12.09	

2.4	Разметка центра. Скругление углов заготовки.	4		12.09 13.09 14.09 14.09	
2.5	Отделка изделия.	2		18.09 18.09	
3	Строгание. Разметка рейсмусом				
3.1	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение.	2		19.09 19.09	
3.2	Разметка и выпиливание заготовки.	2		20.09 21.09	
3.3	Строгание лицевой пласти и кромки.	2		21.09 25.09	
3.4	Разметка заготовок по толщине	2		25.09 26.09	
3.5	Строгание пласти заготовок до риски.	2		26.09 27.09	
3.6	Отпиливание бруска в размер по длине.	2		28.09 28.09	
4	Геометрическая резьба по дереву				
4.1	Резьба по дереву: общие сведения.	2		02.10 02.10	
4.2	Виды орнаментов геометрической резьбы. Построение орнаментов.	2		03.10 03.10	
4.3	Построение геометрических рисунков. Нанесение рисунка на изделие.	2		04.10 05.10	
4.4	Приёмы выполнения геометрической резьбы (на материалоотходах)	2		05.10 09.10	
5	Практическое повторение. Изделие: швабра				
5.1	Разметка деталей швабры.	2		09.10 10.10	
5.2	Выпиливание заготовок для изготовления швабры.	2		10.10 11.10	
5.3	Выполнение ручки швабры.	2		12.10 12.10	
5.4	Выполнение колодки швабры.	2		16.10 16.10	
5.5	Сборка и отделка швабры.	2		17.10 17.10	

6	Самостоятельная работа				
6.1	Самостоятельная работа: изготовление детской лопатки.	4		18.10 19.10 19.10 23.10	
6.2	Самостоятельная работа: изготовление детской лопатки. Оценка качества изделия	4		23.10 24.10 24.10 25.10	
II четверть 54ч.					
7 7.1	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	3		07.11 07.11 08.11	
8	Угловое концевое соединение брусков вполдерева				
8.1	Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, конструктивные особенности.	2		09.11 09.11	
8.2	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева (на материалоотходах)	2		13.11 13.11	
8.3	Разметка углового концевого соединения вполдерева.	2		14.11 14.11	
8.4	Выполнение шипов, подгонка, сборка соединения.	2		15.11 16.11	
8.5	Свойства столярного клея. Склеивание деталей.	2		16.11 20.11	
8.6	Планирование работы на изготовление подрамника.	2		20.11 21.11	
8.7	Заготовка брусков. Разметка шипов.	2		21.11 22.11	
8.8	Запиливание шипов. Подгонка соединений и разметка для склеивания.	4		23.11 23.11 27.11 27.11	
8.9	Склеивание подрамника.	2		28.11 28.11	
8.1 0	Выстрагивание пластей и кромки подрамника.	4		29.11 30.11 30.11 04.12	
8.1	Отделка поверхности	2		04.12	

1	подрамника.			05.12	
9	Сверление				
9.1	Устройство сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении.	2		05.12 06.12	
9.2	Свёрла: виды, назначение. Крепление сверла в зажимном патроне.	2		07.12 07.12	
9.3	Сверление отверстий на станке (на материалоотходах).	2		11.12 11.12	
10	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки				
10.1	Криволинейное пиление. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления.	3		12.12 12.12 13.12	
10.2	Разметка деталей изделия.	2		14.12 14.12	
10.3	Выпиливание деталей изделия.	2		18.12 18.12	
10.4	Обработка криволинейных кромок. Сборка кронштейна.	2		19.12 19.12	
10.5	Отделка кронштейна.	2		20.12 21.12	
11	Самостоятельная работа				
11.1	Самостоятельная работа: изготовление полочки с криволинейными деталями.	4		21.12 25.12 25.12 26.12	
11.2	Самостоятельная работа: изготовление полочки с криволинейными деталями. Оценка качества изделия.	4		26.12 27.12 28.12 28.12	
III четверть 75ч.					
12.1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. План работы на четверть.	3		09.01 09.01 10.01	
13	Долбление сквозного и несквозного гнезда				
13.1	Гнездо как элемент столярного изделия. Инструмент для долбления гнёзд.	3		11.01 11.01 15.01	
13.2	Разметка сквозного и несквозного гнезда.	2		15.01 16.01	
13.3	Последовательность долбления гнёзд. Приёмы работы долотом.	3		16.01 17.01 18.01	
13.	Планирование работы на	3		18.01	

4	изготовление средника для лучковой пилы.			22.01 22.01	
13. 5	Разметка и долбление сквозных гнёзд.	3		23.01 23.01 24.01	
13. 6	Отделка изделия	2		25.01 25.01	
14	Свойства основных пород древесины				
14. 1	Свойства основных пород древесины.	2		29.01 29.01	
14. 2	Определение древесных пород по образцам.	2		30.01 30.01	
15	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3				
15. 1	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной: применение, конструк-тивные особенности.	3		31.01 01.02 01.02	
15. 2	Разметка и запиливание шипа (на материалоотходах).	3		05.02 05.02 06.02	
15. 3	Разметка и долбление сквозного гнезда (на материалоотходах).	3		06.02 07.02 08.02	
15. 4	Подгонка, сборка соединения.	3		08.02 12.02 12.02	
15. 5	Планирование работы на изготовление скамейки.	2		13.02 13.02	
15. 6	Разметка и выпиливание деталей скамейки.	3		14.02 15.02 15.02	
15. 7	Разметка и выполнение шипов.	3		19.02 19.02 20.02	
15. 8	Разметка и долбление гнёзд.	3		20.02 21.02 22.02	
15. 9	Подгонка соединений скамейки.	2		22.02 26.02	
15. 10	Изготовление сидения скамейки.	2		26.02 27.02	
15. 11	Сборка конструкции скамейки.	2		27.02 28.02	

15. 12	Отделка скамейки	3		29.02 29.02 04.03	
16	Практическое повторение. Изделие: банкетка				
16. 1	Выполнение деталей банкетки.	2		04.03 05.03	
16. 2	Разметка и запиливание шипов.	2		05.03 06.03	
16. 3	Разметка и долбление сквозных гнёзд.	2		07.03 07.03	
16. 4	Изготовление сидений.	2		11.03 11.03	
16. 5	Подгонка, сборка конструкции банкетки.	2		12.03 12.03	
16. 6	Отделка поверхности банкетки.	2		13.03 14.03	
17	Самостоятельная работа.				
17. 1	Самостоятельная работа: изготовление средника для лучковой пилы.	4		14.03 18.03 18.03 19.03	
17. 2	Самостоятельная работа: изготовление средника для лучковой пилы. Анализ качества изделия	4		19.03 20.03 21.03 21.03	
IV четверть 57ч.					
18 18. 1	Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментом.	3		01.04 01.04 02.04	
19	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1				
19. 1	Соединение УК-1: применение, конструктивные особенности, последовательность выполнения.	2		02.04 03.04	
19. 2	Разметка и выполнение заготовок. Разметка и выполнение проушин.	2		04.04 04.04	
19. 4	Разметка и выполнение шипа.	3		08.04 08.04 09.04	
19. 5	Подгонка, сборка соединения УК-1	3		09.04 10.04 11.04	
19. 6	Планирование работы на изготовление рамки для	2		11.04 15.04	

	табурета.				
19. 7	Выполнение заготовок.	2		15.04 16.04	
19. 8	Чистовая разметка и обработка заготовок рамки.	2		16.04 17.04	
19. 9	Разметка проушин и шипов.	2		18.04 18.04	
19. 10	Выполнение шипов на деталях рамки.	3		22.04 22.04 23.04	
19. 11	Выполнение проушин на деталях рамки.	2		23.04 24.04	
19. 13	Подгонка соединений. Сборка рамки.	3		25.04 25.04 27.04	
19. 14	Отделка рамки.	3		27.04 02.05 02.05	
20	Заточка стамески и долота				
20. 1	Заточка инструмента: материалы и приспособления.	2		06.05 06.05	
20. 2	Приёмы затачивания.	2		07.05 07.05	
20. 3	Заточка стамески и долота на бруске.	3		13.05 13.05 14.05	
21	Склеивание				
21. 1	Виды клея и их свойства	2		14.05 15.05	
21. 2	Определение видов клея. Выбор клея для склеивания изделий.	2		16.05 16.05	
21. 3	Склеивание деталей.	2		20.05 20.05	
22	Контрольная работа				
22. 1	Контрольная работа: выполнение рамки табурета.	4		21.05 21.05 22.05 23.05	
22. 2	Контрольная работа: выполнение рамки табурета.	4		23.05 27.05 27.05 28.05	
22. 3	Контрольная работа: выполнение рамки табурета. Анализ качества изделия.	4		28.05 29.05 30.05 30.05	

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

