

Пояснительная записка
Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» адресована обучающимся 1-3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 9.1), получающим очное образование.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12. 2012г.
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026.
- Сан.Пин2.4.2.32-86-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 ,
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат р.п. Базарный Карабулак».
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат р.п. Базарный Карабулак».

Общая характеристика предмета.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- восприятия объектов различными анализаторами;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

Цель данного курса: - формирование первоначальных знаний о живой и

неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Программа «Мир природы и человека» решает следующие задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- представлений о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- знакомство с элементарными знаниями о строении тела человека и безопасном поведении;
- развитие воображения, мышления, памяти в процессе формирования первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека;
- формирование представлений о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа отдельных сторон психической деятельности, развития основных мыслительных операций и коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается реализация здоровьесберегающих педагогических технологий.

Место учебного предмета в учебном плане

школы.

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение предмета «Мир природы и человека» в учебном плане отведено:

- 1 класс – 2 часа в неделю (33 учебные недели/66 часов в год);
- 3 класс – 1 часа в неделю (34 учебные недели/68 часов в год).

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год.

Учебно-методический комплект предмета «Мир природы и человека».

Учебник: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2018

Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2018

Учебник: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2018

Наглядные пособия:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

2. Трафареты; таблицы; опорные слова по теме;
3. Ноутбук.
4. Лабораторные принадлежности.

Содержание учебного предмета. 1 класс

Неживая природа (8 ч)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе (18ч)

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц:

ворона, воробей. Животные зимой.

Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа (37 ч) Растения (11 ч)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные (13 ч)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение (16 ч)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

3 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние и дикие животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.

Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды.

Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.
Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.
Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.
Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.
Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений,

инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

правильно и точно называть изученные

объекты, явления, их признаки;

различать объекты живой и неживой природы;

выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

овладение представлениями о взаимосвязях между изученными

объектами и явлениями природы; узнавание и называние

объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

отнесение изученных объектов природы к определенным группам

по существенным признакам; знание правил гигиены органов

чувств, безопасного поведения в соответствии со своими

знаниями;

3 класс.

Личностными и предметными результатами изучения учебного предмета «Мир природы и человека» 3 классе являются следующие умения:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- самостоятельно читать.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Должны уметь практически применять следующие знания:

1 уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

2 уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Система оценки достижений планируемых результатов.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Мир природы и человека».

В 1 классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать процесс обучения гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения целесообразно стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. В 3 классе оценивается уровень знаний учащихся, освоение учебного материала, устные ответы, практические работы, тестирование.

Критерии оценивания письменных работ.

"5" - вся работа выполнена без ошибок;
 "4" - допущены 2-3 ошибки;
 "3" - выполнена большая часть заданий.

Календарно-тематическое планирование 1 класс (1 вариант)

№ уро к а	Раздел (количество часов) Тема урока	Количес т во часов, отводимы х на изучение темы	Дата проведения урока	Фактически
1	Земля и Солнце	1	1.09	
2	Значение Солнца	1	7.09	
3	Солнце и жизнь Растений	1	8.09	
4	День и ночь	1	14.09	
5	Небо днем и ночью	1	15.09	
6	Сутки	1	21.09	
7	Занятие людей в течение Суток	1	22.09	
8	Режим дня	1	28.09	
9	Осень	1	29.09	
10- 11	Признаки осени	2	5, 6.10	
12	Занятия и одежда осенью	1	12.10	
13	Погода. Календарь Природы	1	13.10	
14	Зима	1	19.10	
15- 16	Признаки зимы	2	20.10 9.11	
17	Занятия и одежда зимой	1	10.11	

18	Погода. Календарь Природы	1	16.11	
19	Весна	1	17.11	
20	Признаки весны	1	23.11	
21	Занятия и одежда весной	1	24.11	
22	Погода. Календарь Природы	1	30.11	
23	Лето	1	1.12	
24	Признаки лета	1	7.12	

Живая природа (37ч.)				
Растения (11 ч)				
25-26	Занятия и одежда летом	2	8,14.12	
27	Растения	1	15.12	
28	Строение и сходство Растений	1	21.12	
29	Различия растений	1	22.12	
30	Разнообразие цветов	1	28.12	
31	Семена	1	11.01	
32	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	12.01	
33	Приспособление растений к сезонным Изменениям	1	18.01	
34-35	Уход за растениями	1	19.25.01	
36	Приспособления растений к условиям Жизни	1	26.01	

37	Игра «Я знаю растения»	1	1.02	
38	Животные	1	2.02	
39-40	Строение и сходство Животных	2	8.02 9.02	
41-42	Различие животных	2	22.29.02	
43	Детеныши животных	1	1.03	
44-45	Домашние животные	2	7.03 14.03	
46-47	Дикие животные	2	15,21.03	
48	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	22.03	
49	Приспособление животных к временам Года	1	4.04	
50	Игра «Я люблю животных»	1	5.04	
51	Человек		11.04	
52-53	Части тела человека	2	12,18.04	

54	Гигиенические навыки	1	19.04	
55-56	Лицо человека	1	25.04	
57	Глаза	1	26.04	
58	Уши	1	2.05	
59	Нос	1	3.05	
60	Рот	1	5.05	
61	Кожа	1	16.05	
62	Осанка	1	17.05	
63-64	Скелет и мышцы Человека	1	23.05 24.05	
65-66	Игра «Я здоровье берегу». Итоговое повторение.	1	30.05 31.05	

Тематическое планирование 3 класс

Раздел	Тема	Кол - во часов	Программное содержание	Коррекционная направляющая
1	Повторение	1	Закрепление представлений об изученном материале	Развитие долгосрочной памяти. Коррекция познавательной деятельности
2	Сезонные изменения	25	Формирование представлений о временах года, изучение признаков различных времен года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года. Изучение календаря и закрепление названий месяцев.	Развитие элементарных навыков анализа. Развитие зрительной и вербальной памяти. Развитие навыка связного устного высказывания.
3	Неживая природа	9	Формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека. Знакомство с термометром, его применением. Формирование элементарных представлений о ветре, направлении ветра.	Коррекция познавательной деятельности. Развитие монологической формы устной речи
4	Растения	10	Закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных	Развитие всех видов устной речи. Развитие операций анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти

			деревьях, ягодах, грибах.	
5	Животные	8	Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания.	Развитие всех видов устной речи. Развитие операций анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти
6	Человек	15	Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактике простудных заболеваний и курения. Формирование знаний об окружающей среде	Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Календарно - тематическое планирование 3 класс (1 вариант)

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
	Сезонные изменения в природе	26		
1	Вводное занятие. Летние каникулы	1	1.09	
	Осень	6		
2	Времена года. Осень Экскурсия	1	7.09	
3	Времена года. Осень	1	8.09	
4	Растения осенью	1	14.09	
5	Животные осенью	1	15.09	

6	Занятия людей осенью	1	21.09	
7	Обобщающий урок по теме «Осень» Входная контрольная работа	1	22.09	
	Зима	6		
8	Времена года. Зима Экскурсия	1	28.09	
9	Времена года. Зима	1	29.09	
10	Растения зимой	1	5.10	
11	Животные зимой	1	6.10	
12	Занятия людей зимой	1	12.10	
13	Обобщающий урок по теме «Зима» Контрольная работа за 1 четверть	1	13.10	
	Весна	6		
14	Времена года. Весна Экскурсия	1	19.10	
15	Времена года. Весна	1	20.10	
16	Растения весной	1	9.11	
17	Животные весной	1	10.11	
18	Занятия людей весной	1	16.11	
19	Обобщающий урок по теме «Весна». Проверочная работа по теме «Весна». Тест	1	17.11	
	Лето	7		
20	Времена года. Лето Экскурсия	1	23.11	
21	Времена года. Лето	1	24.11	
22	Растения летом	1	30.11	
23	Животные летом	1	1.12	
24	Занятия людей летом	1	7.12	
25	Обобщающий урок по теме «Лето». Проверочная работа по теме «Лето». Тест	1	8.12	
26	Обобщающий урок по теме «Сезонные изменения в природе». Проверочная работа по теме «Лето». Тест	1	15.12	
	Неживая природа	9		
27	Солнце в разные времена года. Экскурсия	1	16.12	
28	Солнце в разные времена года	1	22.12	
129	Календарь	1	23.12	
30	Воздух	1	11.01	

31	Значение воздуха. Контрольная работа.	1	12.01	
32	Термометр	1	18.01	
33	Ветер	1	19.01	
34	Направление ветра	1	25.01	
35	Обобщающий урок по теме «Неживая природа»	1	26.01	
	Растения	10		
36	Сравнение растений	1	1.02	
37	Части растений	1	2.02	
38	Стволы и стебли растений	1	8.02	
39	Цветы	1	9.02	
40	Растения сада	1	15.02	
41	Лес	1	16.02	
42	Плоды и семена	1	22.02	
43	Грибы	1	29.02	
44	Травы	1	1.03	
45	Обобщающий урок по теме «Растения». Проверочная работа по теме «Растения». Тест	1	7.03	
	Животные	8	14.03	
46	Животные. Дикие животные	1	15.03	
47	Домашние животные	1	21.03	
48	Птицы	1	22.03	
49	Перелетные птицы	1	4.04	
50	Зимующие птицы	1	5.04	
51	Хищные птицы	1	11.04	
52	Певчие птицы	1	12.04	
53	Обобщающий урок по теме «Животные». Контрольная работа.	1	18.04	
	Человек	15		
54	Экскурсия в больницу. Встреча с медицинским работником	1	19.04	
55	Дыхание человека	1	25.04	
56	Профилактика простудных заболеваний	1	26.04	
57	Кровь	1	2.05	
58	Сердце	1	3.05	
59	Пульс	1	16.05	
60	Окружающая среда и здоровье человека	1	17.05	
61	Питание человека. Молочные продукты	1	23.05	
62	Питание человека. Мясные продукты	1	24.05	
63	Питание человека. Сухие продукты	1	30.05	

64	Экскурсия в магазин	1	30.05	
65	Обобщающий урок по теме «Человек»	1	31.05	
66	Контрольная работа за год	1	31.05	
67	Обобщающий урок по теме «Питание человека»	1		
68	Обобщающий урок по теме «Окружающая среда и здоровье человека»	1		
Итого: 68ч.				

Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года.