

1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»
г.п. Базарный Карабулак»

Согласовано: _____
Зам. директора по УР _____

Расмотрено на заседании МО _____
Протокол № 8 от «31» 2023 г.
Стараяк Е.А./

Утверждено: _____
Директор школы-интерната: _____
Профимов В.В./



Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету
«Математика»

для 2 класса (вариант 1 АООП)

Составитель:
Тычкова О. А.,
учитель начальных классов

2023 - 2024 учебный год

Рабочая программа по предмету «Математика» адресована обучающимся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП), получающим очное образование.

1.1. Данная рабочая программа разработана на основе нормативно - правовых документов::

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Школа – интернат для обучающихся по АООП р.п. Базарный Карабулак»,
- Учебный план ОУ;
- Календарный учебный график ОУ;
- Положения о рабочей программе, утвержденного приказом директора ОУ от 31.08.2023 г. № 169.

1.2. Общая характеристика предмета.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в

нестандартных ситуациях.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане ОУ.

На изучение математики во 2 классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю: всего за учебный год 170 часов.

1.4 Учебно - методический комплект учебного предмета.

Для реализации программного содержания используется следующее учебное пособие: учебник «Математики 2класса» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. / Т.В. Алышева. М.: Просвещение, 2020.

Технические средства:

- классная доска;
- компьютер

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.
-

2. Содержание учебного предмета «Математика»

2 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм.

Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика» второго года обучения

3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1.1. Личностные результаты

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем;
- использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

3.2. Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками;
- доброжелательно относиться к учителю и сверстникам

3.3. Предметные результаты

2 класс

Минимальный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двухзначными, двухзначные с двухзначными);
- использовать при сравнении чисел знаки «<», «>», « = »;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Достаточный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 и по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

4. Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время обучения **во втором классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом

является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы **призвана решать следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания вводится со 2 класса.

5. Тематическое планирование.

№ п/п	Изучаемая тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение	22 ч	
2	Числа второго десятка	10 ч	
3	Мера длины: дециметр	4 ч	
4	Увеличение числа на несколько единиц	10 ч	
5	Уменьшение числа на несколько единиц	14 ч	
6	Луч. Понятие	7 ч	
7	Вычитание однозначного числа из	8 ч	

	двухзначного числа		
8	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	11 ч	
9	Угол	3 ч	
10	Сложение чисел полученных при измерении	6 ч	
11	Сложение и вычитание без перехода через десяток	20 ч	
12	Знакомство с составными арифметическими задачами	10 ч	
13	Сложение с переходом через разряд	22 ч	
14	«Четырехугольники»	3 ч	
15	Треугольник	2 ч	
16	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Задачи	10 ч	
17	Повторение	8 ч	
	Итого:	170 ч	

6. Календарно - тематическое планирование
2 класс (5 часов в неделю, 170 часов в год)

№ п / п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения	
			по план у	по факт у
1	Числовой ряд в пределах 10. Повторение.	1	01.09	
2	Счет в пределах 10.	1	04.09	
3	Соотношение количества, числительного и цифры.	1	05.09	
4	Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	1	06.09	
5	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.	1	07.09	
6	Состав чисел 3,4,5. Дополнение примеров.	1	08.09	
7	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация.	1	11.09	
8	<i>Входная контрольная работа</i>	1	12.09	
9	Работа над ошибками. Состав числа 6.	1	13.09	
10	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	1	14.09	
11	Состав чисел 7. 8. Дополнение примеров.	1	15.09	
12	Состав числа 9. Монеты.	1	18.09	
13	Состав числа 10. Десяток.	1	19.09	
14	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	1	20.09	
15	Сравнение чисел.	1	21.09	
16	Сравнение чисел	1	22.09	
17	Сравнение чисел. Столько же.	1	25.09	
18	Сравнение чисел. Столько же.	1	26.09	
19	Сравнение отрезков по длине	1	27.09	
20	Сравнение отрезков по длине	1	28.09	
21	<i>Контрольная работа по теме: «Первый десяток».</i>	1	29.09	
22	Работа над ошибками. Решение примеров в пределах 10.	1	02.10	
23	Числа 11-13: образование, название, запись,	1	03.10	

	десятичный состав, место в числовом ряду			
24	Сравнение чисел в пределах 13	1	04.10	
25	Сложение и вычитание в пределах 13	1	05.10	
26	Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду	1	06.10	
27	Сравнение чисел в пределах 16	1	09.10	
28	Сложение и вычитание в пределах 16	1	10.10	
29	Сложение и вычитание в пределах 16	1	11.10	
30	Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду	1	12.10	
31	Сравнение чисел в пределах 19	1	13.10	
32	Сложение и вычитание в пределах 19	1	16.10	
33	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 19.	1	17.10	
34	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	18.10	
35	Сравнение чисел в пределах 20	1	19.10	
36	Сложение и вычитание в пределах 20	1	20.10	
37	Однозначные и двузначные числа	1	23.10	
38	Сложение и вычитание в пределах 20	1	24.10	
39	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20.	1	25.10	
40	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20.	1	07.11	
41	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	1	07.11	
42	Счёт по 2.	1	08.11	
43	Счёт по 3.	1	09.11	
44	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20.	1	10.11	
45	<i>Контрольная работа</i>	1	13.11	
46	Работа над ошибками	1	14.11	
47	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см	1	15.11	
48	Сравнение отрезков по длине	1	16.11	
49	Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм	1	17.11	
50	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2см)	1	20.11	
51	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности	1	21.11	
52	Увеличение числа на несколько единиц.	1	22.11	
53	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц	1	23.11	
54	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности	1	24.11	
55	Уменьшение числа на несколько единиц	1	27.11	

56	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц	1	28.11	
57	Решение простой арифметической задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	29.11	
58	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1	1	30.11	
59	Получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1	1	01.12	
60	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1		04.12	
61	<i>Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».</i>	1	05.12	
62	Работа над ошибками.	1	06.12	
63	Луч	1	07.12	
64	Сравнение луча с прямой линией, с отрезком	1	08.12	
65	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результата сложения.	1	11.12	
66	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Прием сложения вида $16+2$.	1	12.12	
67	Переместительное свойство сложения.	1	13.12	
68	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету	1	14.12	
69	Вычитание однозначного числа из двузначного ($16-2$).	1	15.12	
70	Название компонентов и результата вычитания	1	18.12	
71	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	19.12	
72	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	20.12	
73	Приём сложения вида $17 + 3$.	1	21.12	
74	Приём вычитания вида $20 - 3$.	1	22.12	
75	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	23.12	
76	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$)	1	25.12	
77	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$)	1	26.12	
78	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ($16 + 3$; $19 - 3$; $19 - 16$).	1	27.12	
79	Приём вычитания вида $20 - 14$.	1	28.12	
80	Приём вычитания вида $20 - 14$	1	09.01	
81	Приемы сложения и вычитания в пределах 20	1	10.01	
82	Приемы сложения и вычитания в пределах 20	1	11.01	
83	<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».</i>	1	12.01	
84	Работа над ошибками	1	15.01	
85	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).	1	16.01	

86	Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$).	1	17.01	
87	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)	1	18.01	
88	Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов.	1	19.01	
89	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	22.01	
90	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости	1	23.01	
91	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости	1	24.01	
92	Меры длины: сантиметр, дециметр	1	25.01	
93	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины	1	26.01	
94	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	29.01	
95	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	30.01	
96	Решение задач с числами, полученными при измерении массы	1	31.01	
97	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости	1	01.02	
98	Решение задач с числами, полученными при измерении ёмкости	1	02.02	
99	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	05.02	
100	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	06.02	
101	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	07.02	
102	Мера времени - час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч	1	08.02	
103	<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</i>	1	09.02	
104	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	12.02	
105	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	13.02	
106	Краткая запись арифметических задач. Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	1	14.02	
107	Краткая запись арифметических задач. Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	1	15.02	
108	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка	1	16.02	
109	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка	1	01.02	
110	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка	1	19.02	
111	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	20.02 21.02	

112	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	22.02	
113	Контрольная работа за 2 триместр «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».	1	26.02	
114	Работа над ошибками	1	27.02	
115	Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1	28.02	
116	Виды углов: прямой, тупой, острый.	1	29.02	
117	Составные арифметические задачи в два действия.	1	01.03	
118	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	04.03	
119	Краткая запись составных задач и их решение.	1	05.03	
120	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1	06.03	
121	Решение и сравнение составных задач в два действия.	1	07.03	
122	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа ¹²	1	11.03	
123	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек ¹⁴	1	12.03	
124	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	13.03	
125	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	14.03	
126	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	15.03	
127	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	18.03	
128	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка	1	19.03	
129	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	20.03	
130	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	21.03	
131	Прибавление числа 9. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12.	1	22.03	
132	Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14.	1	01.04	
133	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	02.04	
134	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	03.04	
135	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	05.04	
136	Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.	1	08.04	
137	Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	09.04	
138	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник.	1	10.04	

	Свойства углов, сторон.			
139	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	11.04	
140	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	12.04	
141	Вычитание числа 5.	1	15.04	
142	Вычитание числа 6.	1	16.04	
143	Решение простых арифметических задач	1	17.04	
144	Вычитание числа 7.	1	18.04	
145	Вычитание числа 7.	1	19.04	
146	Вычитание числа 8	1	22.04	
147	Вычитание числа 9.	1	23.04	
148	Вычитание числа 9.	1	24.04	
149	<i>Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».</i>	1	25.04	
150	Работа над ошибками	1	26.04	
151	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	27.04	
152	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	02.05	
153	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	03.05	
154	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	1	06.05	
155	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16	1	07.05	
156	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1	08.05	
157	Закрепление по теме: «Меры времени: сутки, неделя, час».	1	13.05	
158	Деление на две равные части.	1	14.05	
159	Решение задач на деление на равные части	1	15.05	
160	<i>Контрольная работа за год «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток</i>	1	16.05	
161	Работа над ошибками	1	17.05	
162	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».	1	20.05	
163	Комплексное повторение изученного	1	21.05	
164	Комплексное повторение изученного	1	22.05	
165	Комплексное повторение изученного	1	23.05	
166	Комплексное повторение изученного	1	24.05	
167	Комплексное повторение изученного	1	27.05	
168	Комплексное повторение изученного	1	28.05	
169	Комплексное повторение изученного	1	29.05	
170	Комплексное повторение изученного	1	30.05	

