

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
"Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам
р. п. Базарный Карабулак"

Рассмотрено: На заседании МО <i>Е.А. Старая</i> /Старая Е.А./ Протокол № <u>1</u> От <u>31</u> августа 2023 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР <i>А.С. Голованова</i> /А. С. Голованова/ От <u>31</u> августа 2023 г.	Утверждено: Директор школы-интерната: <i>В.В. Трофимов</i> /В.В. Трофимов/ Приказ № <u>139</u> от <u>31.08.2023</u> г.
--	--	--



Рабочая программа по логопедии 1 класс

Составитель: Барышникова С.П.

2023-2023

Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает в специальной (коррекционной) школе VIII вида логопедическая работа.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании Педагогического совета, утвержденная приказом от 31.08.2023 г. № 169.
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак».

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности

логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1-2 классах, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Общая характеристика программы.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1-2 классов» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о

сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 1-2 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня с уроков чтения и развития речи. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико - грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1-2 классах, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно - рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка. Занятия бывают индивидуальные и групповые.

Занятия с каждой группой проводятся:
1 - 2 классы - 2 раза в неделю;

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы изучается в классе.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 1 -2 классах отводится 2 часа в неделю.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Нужно отметить, что в школу поступают дети с двуязычием или дети совсем не знающие русского языка, у которых возникают большие трудности в процессе обучения. Встречаются трудности в произношении, в письме.

Кроме выявленных специфических ошибок, соотносимых с определенным видом дисграфии, у детей при двуязычии отмечаются и другие, как характерные для недостаточно сформированного навыка правильного письма, так и свойственные только этим детям.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В 1 классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные и даются разным интонированием.

Ставятся следующие задачи:

развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;

улучшение фонематического слуха;

формирование речевого дыхания;

улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);

улучшение ритмико-интонационной стороны речи;

уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;

повышение речевой и эмоциональной активности детей;

совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.

обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 2 класса. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

1 класс (2 часа в неделю)

Коррекция нарушения звукопроизношения

Обследование обучающихся.

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:

гласных А, У, Ы, О, И, Э,

губных согласных П, Б, М,

переднеязычных согласных Т, Д, Н,

губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения свистящих звуков:

постановка и автоматизация звуков С, С, З, З' , Ц.

слухо-произносительная дифференциация звуков С-С', З-З', С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:

постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

слухо-произносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения звуков Л, Л', Р, Р':

постановка и автоматизация звуков Л, Л', Р, Р'.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Р-Р', Л-Ль, Л-Р, Л'-Р'.

Коррекция произношения звука Й:

Постановка и автоматизация звука Й.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Л'-Й.

Коррекция произношения заднеязычных звуков:

постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.

слухо-произносительная дифференциация звуков К-Г-Х.

На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего первого класса.

2 класс (2 часа в неделю)

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Обследование обучающихся:

Развитие языкового анализа и синтеза

Развитие анализа структуры предложения

Разбитие слогового анализа и синтеза

Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов,

Развитие фонематического анализа и синтеза

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-М', Н-Н', Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Г-Г', К-К', Д-Дь, Т-ТЬ, З-З', С-С', Х-Х', Л-Л', Р-Р'.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

Дифференциация С-Ш, З-Ж, С'-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта логопедический утренник.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Диктанты.
10. Вставка пропущенных букв в тексте.
11. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
12. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 класс.

Учащиеся должны уметь:

различать на слух и в произношении звуки,
слушать небольшую сказку, загадку, рассказ,
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения,
придумывать слова на заданный звук.

Учащиеся должны знать:

свое имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес, проезд к дому, школе;
названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках;
названия основных цветов, форму, размер предмета;
названия дней, частей суток, времена года;
наизусть 3-4 стихотворения, разученных с голоса учителя.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

анализировать слова по слоговому и звуковому составу,
различать гласные и согласные звуки,
различать твердые и мягкие согласные,

придумывать слова из 3-5 букв.

Учащиеся должны знать:

все буквы русского алфавита;
правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,

употребление большой буквы в именах людей кличках животных,
написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка),
придумывать слова на заданные звуки.

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики
следующих параметров:

Связная речь

Словарь

Грамматический строй речи

Звуковая сторона речи

Слоговая сторона речи

фонематические процессы

Чтение

Письмо

Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с ОВЗ:

Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по
норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний
учителя).

Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме,
пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)

Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания,
читает по норме, пишет с ошибками различного характера)

Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по
постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с
ошибками различного характера)

Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

Литература

- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
- Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15

1 класс (68 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Обследование.						
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную (скрининговую) Диагностику.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследовани	Обследовать речь	1	Грибова, О.Е. «Технология организации		

	е импрессивной речи.	на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.		логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование экспрессивной речи.	Выявить степень сформированности и развернутого самостоятельного высказывания.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование связной речи.		1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
5.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
6.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		

		частей речи; форм ед. и мн. числа.				
7.	Обследование слоговой структуры слов.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
8.	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
9.	Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	1	Карточки со словами, Карточки для индивидуальной работы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
10.	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.	1	Схемы предложения. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.						
11	Звук а.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития		

		правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.		речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.		
12.	Звук и буква Аа.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Набор предметных картинок. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.		
13.	Звук у.	Познакомить учащихся с термином «слог». Показать, что состоит из частей.	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.		
14.	Звук и буква Уу.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.		
15.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Юрова, Р.А. «Формирование		

	ау, уа.			произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.		
16.	Звук м.	См.№13.	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.		
17.	Звук и буква Мм.	См. №14.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.		
18.	Звук о.	См.№13.	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, «АРДЛТД»,1998 г.		
19.	Звук и буква Оо.	См.№14.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, «		

				АРДЛТД»,1998 г.		
20.	Звук с.	См.№13.	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: «АРДЛТД»,1998 г.		
21.	Звук и буква Сс.	См.№14.	1	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: «АРДЛТД»,1998 г.		
22.	Звук х.	См.№13.	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: «АРДЛТД»,1998 г.		
23.	Звук и буква Хх.	См.№14.	1	Раздаточный наглядный материал.Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: «АРДЛТД»,1998 г.		

2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.						
--	--	--	--	--	--	--

24.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006г.		
25.	Звук ш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006г.		
26.	Звук и буква Шш.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006г.		
27.	Дифференциация с-ш в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.		
28.	Дифференциация с-ш в	Учить различать данные звуки,	1	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.		

	словах.	сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.		Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
29.	Дифференциация с-ш в предложениях.	Формировать правильное соотношение звука и буквы.	1	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
30.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.		
31.	Звук л.	См.№25.	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
32.	Звук и буква Лл.	См.№26.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
33.	Звук и буква ы.	См.№25-26.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал.		

				Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М., «Аквариум», 1996 г.		
34.	Звук и буква ы.	См. №25-26.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М., «Аквариум», 1996 г.		
35	Звук н.	См. №25.	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М., «Аквариум», 1996 г.		
36.	Звук и буква Нн.	См. №26.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М., «Аквариум», 1996 г.		
37.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов,	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., « Владос»,		

	включающих пройденные звуки и буквы.	закрытого слога- слова.		2001 г.		
38.	Звуко- буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога- слова.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.		
39.	Звук р.	См.№25.	1	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.		
40.	Звук и буква Рр.	См.№26.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.		
41.	Дифференци ация р-л в слогах .	См.№27-28.	1	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.		
42.	Дифференци ация р-л в	См.№27-28.	1	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.		

	словах.			Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
43.	Дифференциация р-л в предложении.	См.№27-28.	1	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
44.	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.		
45.	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.		
46.	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.		

3 ЭТАП: ИЗУЧЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, БУКВА Ъ				
---	--	--	--	--

4 7	Звуко- буквенный и слоговой анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.		
4 8	Звук К	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.		
4 9	Звук и буква К к.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		
5 0	Звук П	Уточнить артикуляцию	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.		

		изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.		Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
5 1	Звук и буква П п.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		
5 2	Звук Т.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.		
5 3	Звук и буква Т т.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения		

		четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.		РСФСР, 2007 г.		
5 4	Дифференциация прописных букв п-т.	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
5 5	Звук И.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. .Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.:«Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
5 6	Звук и буква И и.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		

		соотносить данный звук с буквой.				
5 7	Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.	1ч.	Веера букв. Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
5 8	Звук З.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
5 9	Звук и буква З з.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
6	Дифференциация	Развивать	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв.		

0	ация З-С в слогах.	слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух.		Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
6 1	Дифференциация З-С в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков з-с , соотносить их с буквами З-С.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
6 2	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
6 3	Звук В.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
6 4	Звук и буква В в.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития		

		словах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.		речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
6 5	Звук Ж.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
6 6	Звук и буква Ж ж.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.		
6 7	Дифференциация Ж-Ш в слогах.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Ж Ш. Развивать фонематический	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

		слух.				
6 8	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш, соотносить их с буквами Ж-Ш.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
"Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам р. п. Базарный Карабулак"

Рассмотрено: На заседании МО <i>Сидорова</i> /Старожук Е.А./ Протокол № <u>1</u> От <u>31</u> августа 2023 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР <i>Голованова</i> /А. С. Голованова/ От <u>31</u> августа 2023 г.	Утверждено: Директор школы-интерната: <i>Трофимов</i> /В.В. Трофимов/ Приказ № <u>139</u> от <u>31.08.2023</u> г.
---	---	---



Рабочая программа по логопедии 2 класс

Составитель: Барышнюкова С.П.

2 класс (68ч)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол -во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Обследование.						
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование экспрессивной речи.	Выявить степень сформированности и развернутого самостоятельного высказывания.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование связной речи.		1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
5.	Обследование словарного	Выявить соответствует ли	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:		

	запаса.	словарь возрастной нормы; точность употребления лексических значений слов.		« Айрис дидактика», 2007 г.		
6.	Обследование слоговой структуры слов.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.		
7.	Обследование произносительной стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.		
8.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.		
9.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.		
Звуковой анализ						
10.	Органы речи	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата.	1	Таблица с изображением органов речи. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
11.	Гласные звуки.	Познакомить учеников с	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. «		

		образованием гласных 1-го ряда.		Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.; « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
1 2.	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.; « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.		
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.						
1 3.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.; «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.; « 5 за знания» 2005 г.		
1 4.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.; «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.; « 5 за знания» 2005 г.		
1	Дифференциация	Учить различать	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный		

5.	ия Г - К изолированно и в слогах, в словах, в предложении.	звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		наглядный материал. Веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». - М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
1 6.	Дифференциац ия Д - Т изолированно и в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». - М.:, «Владос», 2004 г.Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». - М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
1 7.	Дифференциац ия Ж - Ш изолированно и в слогах, в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». - М.:, «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». - М.:, « 5 за знания» 2005 г		
1 8.	Дифференциац ия З - С изолированно и в слогах. В словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». - М.:, «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». - М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
1 9.	Итоговое занятие по теме « Звонкие	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Дидактический материал. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». - М.:		

	и глухие согласные».			«Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». - М.: « 5 за знания» 2005 г.		
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.						
2 0	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, в словах, в предложении.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		
2 1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Кассы букв. Слоговые таблицы. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		
2 2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи		

	перед гласными А – Я в словах.	на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.		для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		
2 3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У-Ю в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.		
2 4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал		

2 5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.		
2 6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.		
2 7	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.		

		помощью гласных 2-го ряда.				
2 8	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.		
2 9	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М., «Владос», 1995 г.		
3 0	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М., «Владос», 1995 г.		
3 1	Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные».	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».	1	Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М., «Владос», 1995 г.		
Дифференциация сонорных						

согласных.						
3 2	Дифференциация согласных Р - Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.		
3 3	Дифференциация согласных Р - Л в словах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Кроссворд, веера букв, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.		
3 4	Дифференциация согласных Р - Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	1	Веера букв, карточки с заданиями Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М.: «Владос», 1995 г. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.		
Дифференциация свистящих и шипящих согласных.						
3 5.	Дифференциация С - Ш в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». - М.: « 5 за знания» 2005 г.		
3	Дифференциация	Учить различать	1	Карточки с заданиями, веера букв,		

6.	ия С – Ш в словах.	звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.		кресворды. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
3 7.	Дифференциация С – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
3 8.	Дифференциация З - Ж в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
3 9.	Дифференциация З - Ж в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кресворды. Барылкина, Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
4 0.	Дифференциация З - Ж в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

4 1.	Дифференциация С - Щ в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
4 2.	Дифференциация С - Щ в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина, Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

Дифференциация согласных.						
4 3.	Дифференциация С - Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
4 4.	Дифференциация С - Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Картинный материал, Веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
4 5.	Дифференциация С - Ц в	Учить различать данные звуки,	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные		

	предложении.	сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.		согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
4 6.	Дифференциация Ч – Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
4 7.	Дифференциация Ч – Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
4 8.	Дифференциация Ч – Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
4 9.	Дифференциация Ч – Щ в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

		артикуляционным признакам, на слух и в произношении.				
5 0.	Дифференция Ч - Щ в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
5 1.	Дифференция Ч - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
5 2.	Дифференция Ш - Щ в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
5 3.	Дифференция Ш - Щ в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

		слух и в произношении.				
5 4.	Дифференция Ш - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
5 5.	Дифференция И - Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	1ч	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
Слоговая структура слова.						
5 6.	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
5 7.	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
5 8.	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших		

		понятие о слоге как части слова.		школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
5 9.	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
6 0.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
6 1.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
6 2.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
6 3.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		

6 4.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
Слова, обозначающие предметы.						
6 5.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1	Индивидуальный раздаточный картинный материал, карточки со словами, набор предметных картинок. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М.: «Аркти», 2007 г.		
6 6.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного .	1	Набор предметных картинок. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г		
6 7.	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	1	Картинный материал, карточки со словами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М.: «Аркти», 2007 г.		
6 8.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и	1	Картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем		

		различия.		читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
--	--	-----------	--	--	--	--

3 класс (102ч.)

1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	По факту
Обследование.						
1.	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	Первичная диагностика.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	01.09	
2.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	03.09	
3.	Обследование связной речи (экспрессивной).	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	07.09	
4.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	08.09	

		лексических значений слов.				
5.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	10.09	
6.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	14.09	
7.	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	15.09	
8.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	17.09	
9.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	21.09	
Предложение.						
10	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	22.09	
11	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях	1	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их	24.09	

		«предложение» и «слово».		преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Звуки речи.						
12	Звуки и буквы.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	28.09	
13	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	29.10	
14	Гласные звуки и буквы.	Уточнить способ образования гласных звуков.	1	Схемы гласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. №9	01.10	
15	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	Схемы согласных звуков, набор букв, картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	05.10	
Слоговая структура слова.						
16	Анализ односложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г.	06.10	

				«Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». - М.: «Просвещение», 1991 г.		
17	Анализ двусложных Слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	08.10	
18	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	12.10	
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.						
1.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	13.10	
2	Дифференциация	Закреплять	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв.	15.10	

	ция твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, в словах.	умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.		Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.		
3.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	19.10	
4.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	20.10	

		2-го ряда.				
5	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	Стихотворный текст, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	22.10	
Мягкий знак в слове.						
6	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	26.10	
7	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	27.10	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.			2 четверть			
1.	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	09.11	
2.	Дифференциация Б – П в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с	10.11	

		сходство на слух, в собственном произношении и на письме.		ОНР». - М.:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». - М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
3.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». - М.:, « 5 за знания» 2005 г.	12.11	
4.	Дифференциация В -Ф в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». - М.:, « 5 за знания» 2005 г.	16.11	
5.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». - М.:, « 5 за знания» 2005 г.	17.11	
6.	Дифференциация Г - К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». - М.:, « 5 за знания»	19.11	

		произношении и на письме.		2005 г.		
7.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». - М., « 5 за знания» 2005 г.	23.11	
8.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». - М., « 5 за знания» 2005 г.	24.11	
9.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». - М., « 5 за знания» 2005 г.	26.11	
10	Дифференциация Ж - Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». - М., « 5 за знания» 2005 г.	30.11	

11	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». - М., « 5 за знания» 2005 г.	01.12	
12	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.	03.12	
13	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	1	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». - М., « 5 за знания» 2005 г.	07.12	
Дифференциация согласных.						
14	Дифференциация согласных С-Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, веера букв,. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». - М., «Просвещение», 1991 г.	08.12	
15.	Дифференциация	Учить различать данные звуки,	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н.,	10.12	

	согласных С- Ц в словах.	сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.		Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
16.	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении	1	Раздаточные карточки с заданиями. Кассы букв. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	14.12	
17.	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Слоговые таблицы для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	15.12	
18.	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	17.12	
19.	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	21.12	

20.	Занимательная логопедия.		1	Раздаточные карточки с заданиями. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.	22.12	
21. 22.	Занимательная логопедия.		1	Раздаточные карточки с заданиями. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.	24.12 28.12	

3 четверть

Слова, обозначающие предметы.						
1	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет.	1ч	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	11.01	
2	Слова, обозначающие понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1ч	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	12.01	
3	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1ч	Предметные картинки с одуш. и неодуш. предметами. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	14.01	
4	Слова, обозначающие	Закрепить умение образовывать	1ч	Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов.	18.01	

	один и много предметов.	множественное число имени существительного		Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.		
5	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1ч	Парные картинки, таблица для составления предложений карточки с деформированными предложениями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.	19.01	
6	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1ч	Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.	21.01	
7	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1ч	Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.	25.01	

8	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1ч	Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.	26.01	
9	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1ч	Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.	28.01	
10	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1ч	Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	01.02	
11	Предмет и его части.	Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей.	1ч	Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.	02.02	
Слова, обозначающие действия предмета.						
12	Слова, обозначающие	Закрепить умение правильно	1ч	Таблица с вопросами, на которые отвечают слова-действия, схема,	04.02	

	е действие предмета.	употреблять грамматическую форму глагола.		используемая для обозначения слов-действий на письме, наборы букв. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.		
13	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1ч	Карточки с графическим обозначением слов-действий. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.	08.02	
14	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы.; -при; -у).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1ч	Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки.	09.02	
15	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.	11.02	
16	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.	15.02	
17	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1ч	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.	16.02	

18	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1ч	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	18.02	
19	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.	1ч	Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	22.02	
20	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1ч	Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	25.02	
Слова, обозначающие признак предмета.						
1	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.	1ч	Карточки с заданиями, таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	01.03	
2	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	02.03	
3	Выделение	Учить выделять	1ч	Таблица с предметными картинками.	04.03	

	ведущих признаков предметов (форма, вкус).	ведущие признаки предметов.		Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.		
4	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.	09.03	
5	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.	11.03	
6	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1ч	Карточки с предложениями, Предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.	15.03	
7	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1ч	Карточки по словообразованию, карточки с прилагательными. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М., «Аркти», 2007 г.	16.03	
8	Образование прилагательных с	Учить образовывать прилагательные,	1ч	Карточки по словообразованию, карточки с прилагательными. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать	18.03	

	уменьшитель но ласкательны м значением.	используя уменьшительно- ласкательные суффиксы.		без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
9	Подбор прилагательн ых с противополо ж-ным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1ч	Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	22.03	
10	Подбор прилагательн ых, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1ч	Карточки для индивидуальной работы, предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.	23.03	
11						
12						

4 четверть.

Предложение					
1	Обозначение границ предложения.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.	1ч	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	05.04
2	Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.	1ч	Карточки с текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	06.04
3	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа.	1ч	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	08.04
4	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного	1ч	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	12.04

		падежа.				
5	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа.	1ч	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	13.04	
6	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа.	1ч	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	15.04	
7	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа.	1ч	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	19.04	
8	Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.	1ч	Карточки для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	20.04	
9	Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить умение распространять простое двусоставное	1ч	Карточки для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос»,	22.04	

		предложение.		1995 г.		
10	Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	1ч	Карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	26.04	
11	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	27.04	
12	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	29.04	
13	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	03.05	
14	Сложное предложение.	Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».	1ч	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	04.05	
Текст						
15	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1ч	Карточки с деформированным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.	06.05	

16	Восстановление текста с пропущенным и словами.	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.	1ч	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	10.05	
17	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.	1ч	Карточки с вопросами к тексту. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	11.05	
18 19	Составление рассказа по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	2ч	Серия картинок. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	13.05 17.05	
20	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план.	1ч	Сюжетная картина, вопросы по картине. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	18.05	
21	План. Пересказ текста по плану.	Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.	1ч.	План текста. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	20.05	
Предлоги.						
22	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о написании	2 ч.	Карточки с деформированными предложениями, таблица предлогов,	24.05	

23		предлогов в предложении.		Схемы предлогов. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	25.05	
24	Дифференциация предлогов В-НА; С(СО); ПО (К); С (ИЗ).	Учить различать предлоги в устной и письменной речи.	1 ч.	Демонстрационные предлоги В-НА, раздаточные предлоги В-НА, картинки для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	27.05	

**4 класс (102 часа)
1 четверть**

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт.
Обследование.						
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	01.09	
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	01.09	

3.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	03.09	
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	08.09	
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	08.09	
6.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	10.09	
7.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	15.09	
Звуковой анализ.						
8.	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Схемы предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	15.09	
9.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв,	17.09	

		букв.		картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
10.	Гласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	22.09	
11.	Согласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	22.09	
Слоговая структура слова.						
12.	Слоги. Словообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	24.09	
13.	Слоги. Словообразую	Закрепить умение делить слова на слоги.	1	Раздаточный картинный материал, Карточки со	29.09	

	щая роль гласных.			слогами, светофоры с наборами цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.						
14.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.	29.09	
15.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.	01.10	
16.	Твердые и	Закрепить умение различать	1	Слоговая таблица для чтения,	06.10	

	мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.		веера букв Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.		
17	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.	06.10	
18.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	Слоговая таблица для чтения, картинный материал, схемы для звуко-буквенного анализа. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.	08.10	
19.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.	13.10	
20.					13.10	
21.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	2	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.	15.10	
22.					20.10	

23.	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	2	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.	20.10	
24.					22.10	
25. 26.	Занимательная логопедия.		2	Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М., 2006 г.	27.10	
					27.10	
2 четверть. Мягкий знак.						
1.	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М., «Аркти», 2007 г.	10.11	
2.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М., «Аркти», 2007 г.	10.11	
3. 4	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	2	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М., «Аркти», 2007 г.	12.11 17.11	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных.						
5.	Звонкие и глухие	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки.	17.11	

	согласные.	на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).		Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.		
6.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворд. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.	19.11	
7.	Дифференциация В-Ф в предложении.	См. № 4.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.	24.11	
8.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	См.№4	1	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.	24.11	
9.	Дифференциация Г-К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в	26.11	

		слух, в собственном произношении и на письме.		коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.		
10.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	См.№4	1	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.	01.12	
11.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.	01.11	
12.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	См.№4	1	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.	03.12	
13.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.	08.12	

				Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.		
14	Дифференциация З-С в слогах и словах.	См.№4	1	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.	08.12	
15.	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.	10.12	
16.	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.	15.12	
Ударение.						
17.	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи	15.12	

				и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
18.	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	17.12	
19	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	22.12	
20	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	22.12	
21.	Безударные гласные. - выделение безударной	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова.	24.12	

	гласной в корне; - подбор проверочных слов.			Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
22 23	Занимательная логопедия.		2	Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.	28.12 28.12	

3 четверть

Слова, обозначающие предметы.						
1 2	Слова обозначающи е предметы.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.	2ч		12.01 12.01	
3 4	Слова, обозначающи е понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	2ч	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.	14.01 19.01	
4 5	Различение одушевленн ых и не одушевлённ ых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	2ч	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.	19.01 21.01	
6	Слова, обозначающи	Закрепить умение образовывать	1ч	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н.	26.01	

	е один и много предметов.	множественное число имени существительного		«Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
7	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1ч	Карточки со словами, Карточки с предложениями для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	26.01	
8	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1ч	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	28.01	
9	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1ч	Кроссворд, предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	02.02	

10	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1ч	Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.	02.02	
11	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1ч	Предметные картинки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.	04.02	
12	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1ч	Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.	09.02	
13	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1ч	Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.	09.02	

Слова, обозначающие действие предмета.						
14	Слова, обозначающие действия предметов.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1ч	Таблица с вопросами, на которые отвечают действия; схема, используемая для обозначения слов-действий. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	11.02	
15	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1ч	Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	16.02	
16	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч	Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	16.02	
17	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1ч	Таблица с вопросами, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном	18.02	

				логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
18	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1ч	Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	25.02	
19	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1ч	Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	02.03	
20	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	1ч	Карточки с изображением действий предметов. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	02.03	
21	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).	1ч	Карточки с изображением действий предметов. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы	04.03	

				коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
Слова, обозначающие признак предмета.						
22	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета.	1ч	Кроссворд, карточки с предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	09.03	
23	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	09.03	
24	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	11.03	
25	Выделение ведущих признаков предметов	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы	16.03	

	(материал).			коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
26	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч	Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	18.03	
27	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1ч	Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	23.03	
28	Образование притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.	1ч	Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.	23.03	

29	Предлог БЕЗ.	Уточнить конкретнопространственно е значение предлогов.	1ч	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений с предлогом БЕЗ. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	23.03		
1	Предлог ПОД.	Уточнить конкретнопространственно е значение предлогов.	1ч	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	01.04		
2	Предлог НАД.	Уточнить конкретнопространственно е значение предлогов.	1ч	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	06.04		
3			Предлог ОК ОЛ О.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги	06.04

					Маза нова , Е. «Лог опед ия. Дисг раф ия, обус ловл енна я нару шен ием язык овог о анал иза и синт еза»	
4	Предлог ПЕРЕД.	Уточнить конкретнопространственно е значение предлогов.	1ч	Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».	08.04	
5	Закрепление знаний о	Закрепить умение выделять предлоги в	1ч	Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия.	13.04	

	предлогах.	предложении.		Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».		
6					13.04	
Родственные слова.	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1ч	Раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
7	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1ч	Раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.	15.04	
8					20.04	
Предложение.			Предложение: Словосочетание и предложение.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.	1ч	Схемы предложений и словосочетаний, карточки с зада

					<p>ние м. Садо вник ова, И.Н. «Нар уше ния пись мен ной речи и их прео доле ние у мла дши х шко льни ков» . - М.:, «Вла дос» , 1995 г.</p>
9	Выделение предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченную мысль.	1ч	Деформированный текст. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной	20.04

		Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.		речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.			
10	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч	Индивидуальные карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	22.04		
		11	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Схема предложения, карточки с заданиями и. Садовникова, И.Н. «Нарушения письма	27.04

					мен ной речи и их прео доле ние у мла дши х шко льни ков» . - М., «Вла дос» , 1995 г.	
12	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М., «Владос», 1995 г.	27.04	
13	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Тексты предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М.,	29.04	

				«Владос», 1995 г.		
14	Сложное предложение: сложносочинённое.	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».	1ч	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.	04.05	
15	Сложноподчинённое предложение.	Познакомить учащихся со сложносочинённым предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).	1ч	Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.	04.05	
16					06.05	
Текст.	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1ч	Деформированный текст. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.		
17	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	1ч	Текст с пропущенными словами. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.	11.05	
18	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	1ч	Индивидуальные карточки с вопросами, Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших	11.05	

			школьников». – М., «Владос», 1995 г.			
	19	Пересказ текста по плану.	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	2ч	Индивидуальные карточки с планом, План текста. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших шко	13.05

						льни ков» . – М.:, «Вла дос» , 1995 г.
20 21 22	Занимательн ая логопедия.		3ч	Занимательный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.	18.05 18.05 20.05	
			1			
Обс ле дов ани е. 23 24 25	Фронтальное обследовани е.		3	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.	25.05 25.05 27.05	

--	--	--	--	--	--	--

5класс (102 часа)
1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Количество часов	Информационное сопровождение.	Дата	
					По плану	Факт.
Обследование.			7 ч.			
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности и развернутого, самостоятельного высказывания	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
3.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		

6.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.			
7.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.			
Предложение.			7 ч.				
8.	Понятие о предложении.	Закрепить понятие о предложении.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.			
9.	Простое предложение.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.			
10.	Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.			
11.	Простое распространенное предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения,	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос»,			

		навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.		1995 г.		
12	Простое распространенное предложение	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
13	Согласование слов в предложении	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
14	Согласование слов в предложении	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически	1	Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

		правильном построении предложений.				
Предлоги.			14 ч.			
15	Предлоги.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах.	1	Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предложениями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М.: «Аркти», 2007 г.		
16	Предлог НА.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Схемы для составления предложений, карточки с предлогом НА, схема предлога. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М.: «Аркти», 2007 г.		
17	Предлог В.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со	1	Схемы для составления предложений, карточки с предлогом В, схема предлога. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв»,		

		словами.		2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
18	Дифференциация предлогов НА-В.	Закрепить практические навыки на письме, в устной речи.	1	Схемы для составления предложений, карточки с предлогом НА-В, схемы предлогов. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
19	Предлоги С(СО).	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Предлоги С,СО(запись на доске), карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
20	Предлог ИЗ.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П.		

				«Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
21	Предлоги С (ИЗ).	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
22	Предлоги ПО,К.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах	1	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
23	Предлоги ПО,К.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах	1	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		

24	Предлог ЗА.	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М.: «Аркти», 2007 г.		
25	Предлог ИЗ-ЗА.	Показать отличие предлога за и из-за.	1	М Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами, карточки для индивидуальной работы. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М.: «Аркти», 2007 г.		

2 четверть

1.	Предлоги над, под.	Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.	1	Карточки для индивидуальной работы, карточки с текстом. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П.		
----	--------------------	--	---	--	--	--

				«Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
2.	Предлоги над, под.	Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.	1	Карточки для индивидуальной работы, карточки с текстом.Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
3.	Предлоги под, из-под.	Закрепить отличительные признаки этих предлогов.	1	Карточки для индивидуальной работы, карточки с текстом.Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.		
Звуковой анализ.			3 ч.			
4.	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
5.	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
6.	Сходство парных	Наблюдать в сравнении	1	Слоговые таблицы для чтения. Схемы гласных звуков. Садовникова, И.Н.		

	гласных.	артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.		«Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
Твёрдые и мягкие согласные.			6 ч.			
7.	Твердые и мягкие согласные	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
8.	Твердые и мягкие согласные	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	1	Раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
9.	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
10.	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	1	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
11.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	1	Схемы для звуко-буквенного анализа, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
12.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	1	Схемы для звуко-буквенного анализа, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

Состав слова.			11 ч.			
13.	Родственные слова.	Совершенствовать умение подбирать родственные слова.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
14.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
15.	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
16.	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
17.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Учить образовывать новые слова с помощью приставок.	1	Карточки с заданиями, раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
18.	Суффикс.	Учить образовывать	1	Карточки с заданиями, раздаточный		

	Суффиксальное образование слов.	новые слова с помощью суффиксов.		картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
19.	Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
20.	Закрепление темы «состав слова».	Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
21.	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	1	Картинный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
22.	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	1	Картинный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
23.	Занимательная логопедия.		1	Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		

3 четверть

Словосочетание.			10 ч.			
1	Словосочетание: Согласование имён существительн	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1ч	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на		

	ых с глаголами в числе.			школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М., «Просвещение», 2002 г.		
2	Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1ч	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М., «Просвещение», 2002 г.		
3	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	1ч	Индивидуальные карточки, слова для составления словосочетаний. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М., «Просвещение», 2002 г.		
4	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	1ч	Таблицы для составления предложений, карточка словосочетаниями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М., «Просвещение», 2002 г.		
5	Согласование существительных с прилагательными	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени	1ч	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя		

	ми в роде.	существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое).		существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
6	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое).	1ч	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
7	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1ч	Таблица вопросов, карточки со словами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
8	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1ч	Таблица вопросов, карточки со словами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
9	Словосочетания, образованные по типу	Закрепить умение правильно употреблять грамматические	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:		

	управления.	формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.		«Просвещение», 2002 г.		
10	Проверочный диктант по теме «Словосочетание».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».	1ч	Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.		
11	Закрепление падежных форм.	Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
Предложение.			19 ч.			
12	Предложение: Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	1ч	Карточки со словосочетаниями и предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
13	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч	Карточки с деформированными предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
14	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч	Карточки со словосочетаниями и предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». –		

				М.: «Просвещение», 1991 г.		
15	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Раздаточные карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
16	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
17	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч	Раздаточные карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
18	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «И»).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1ч	Раздаточные карточки с текстами, карточка союзом И. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
19	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А», «но»).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1ч	Раздаточные карточки с текстами, карточки с союзом А,НО. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
20	Сложноподчинённое предложение. (Союз «потому	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1ч	Карточки с предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на		

	что»).			школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
2 1	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
2 2	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
2 3	Простое предложение.	Учить составлять простые предложения.	1ч	Схемы предложения, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
2 4	Простое предложение.	Учить составлять простые предложения. Учить строить предложения по заданному вопросу.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
2 5	Распространённые предложения.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1ч	Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.,		

				«Просвещение», 1991 г.		
26	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1ч	Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений.		
27	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	1ч	Карточки с простыми нераспространёнными предложениями, карточки со словами для распространения предложений. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
28	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	1ч	Карточки со сплошным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
29	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	Закрепить знания о предложении.	1ч	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
30	Проверочный диктант по теме «Предложение».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».	1ч	Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М., «Просвещение», 1972 г.		

4 четверть.

Текст:	21 ч.			
---------------	--------------	--	--	--

1	Восстановление деформированного текста (3 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1ч	Деформированный текст. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
2	Восстановление деформированного текста (4 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1ч	Деформированный текст. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
3	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	1ч	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
4	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	1ч	Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
5	Составление плана текста.	Закреплять умение составлять план текста.	1ч	План текста. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
6	Пересказ по	Закреплять умение	1ч	План текста. Ефименко, Л.Н.,		

	плану.	составлять план текста и пересказывать с опорой на план.		Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
7	Выборочный пересказ.	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
8	Выборочный пересказ.	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
9	Краткий пересказ.	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
10	Краткий пересказ.	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.		
11	Составление	Формировать умение	1ч	Индивидуальные карточки с		

	заклучения к рассказу.	составлять заключительную часть к данному тексту.		заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
12	Составление заключения к рассказу.	Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
13	Составление вступления к рассказу.	Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту.	1ч	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
14	Составление вступления к рассказу.	Формировать умение составлять вступительную часть к данному тексту.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		
15	Какие бывают тексты: повествование.	Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи.	1ч	Карточки с текстами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.		

16	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Закреплять умение связно излагать текст.	1ч	Сюжетная картина. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». - М.: «Просвещение», 1991 г.		
17	Описание.	Познакомить особенностями описательного текста.	1ч	Картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». - М.: «Просвещение», 1991 г.		
18	Составление рассказа-описания.	Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	1ч	Картинный материал. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». - М.: «Просвещение», 1970 г.		
19	Составление рассказа-описания.	Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	1ч	Картинный материал. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». - М.: «Просвещение», 1970 г.		
20	Рассуждение.	Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи.	1ч	Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». - М.: «Просвещение», 1970 г.		
21	Составление рассказа с элементами рассуждения.	Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.	1ч	Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». - М.: «Просвещение», 1970 г.		
22	Занимательная		1ч	Занимательный материал. Ефименко,		

	логопедия.			Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.		
Обследование.			4 ч			
23	Фронтальное обследование.		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
24	Фронтальное обследование.		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
25	Фронтальное обследование.		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		
26	Фронтальное обследование.		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.		

**6 класс (101 ч.)
1 четверть**

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт .
Обследование.			7 ч.			
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	6.09.	
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М.: « Айрис дидактика», 2007 г.	7.09.	
3.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	8.09.	
4.	Обследование грамматического строя	Выявить правильность построения грамматической	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис	13.09.	

	речи.	структуры предложения.		дидактика», 2007 г.		
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: , « Айрис дидактика», 2007 г.	14.09.	
6.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	2	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:;« Айрис дидактика», 2007 г.	15.09. 16.09.	
Гласные первого и второго ряда.			9 ч.			
7.	Гласные звуки.	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.	2	Схемы гласных звуков, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:; «Владос», 1995 г.	21.09. 22.09.	
8.	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	2	Картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:; «Владос», 1995 г.	23.09. 28.09.	
9.	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	2	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:; «Владос», 1995 г.	29.09. 30.09.	
10.	Дифференция гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями, картинки по обобщающей теме «Животные и детёныши». Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:; «Владос», 1995 г.	5.10.	
11.	Дифференция гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями, стихотворный текст, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их	6.10.	

		Совершенствовать грамматические формы речи.		преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.		
1 2.	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1	Задание по карточкам, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	7.10.	
Дифференциация звонких и глухих согласных.			27 ч.			
1 3.	Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	12.10.	
1 4.	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.	2	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	13.10. 14.10.	
1 5.	Дифференциация З-С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	19.10.	
1 6.	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	2	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	20.10. 21.10	
1 7.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	2 четверть 9.11.	
1 8.	Дифференциация Ж-Ш в	Совершенствовать грамматический строй	2	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: «	10.11. 11.11.	

	предложения.	речи.		5 за знания» 2005 г.		
1.	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	16.11.	
2.	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	2	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	17.11. 18.11.	
3.	Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	23.11.	
4.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.	2	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	24.11. 25.11.	
5.	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	30.11.	
6.	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	2	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	1.12. 2.12.	
7.	Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	7.12.	
8.	Дифференциация	Расширять словарный	2	Веера букв, карточки с заданиями.	8.12.	

	ция С-Ш в предложении.	запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.		Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	9.12.	
9.	Дифференциация З-Ж в словах.	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	14.12.	
10.	Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	15.12.	
11.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.	16.12.	
Состав слова.			3 ч.			
12.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».	21.12.	
13.	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».	22.12.	
14.	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е.	23.12.	

		значении суффикса.		«Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».		
--	--	--------------------	--	--	--	--

3 четверть

Имя прилагательное			51 ч.			
1	Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи	2ч	Карточки с предложениями, кроссворд. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.	11.01. 12.01.	
2	Имена прилагательные описывают неживой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	2ч	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.	13.01. 18.01.	
2	Имена прилагательные описывают неживой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	2ч	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.	19.01. 20.01.	
3	Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	2ч	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.	25.01. 26.01.	
4	Имена прилагательные	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	2ч	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом.	27.01.	

	е описывают живой предмет			Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.	1.02.	
5	Имена прилагательные описывают окружающий мир	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	2ч	Карточки для индивидуальной работы, опорные вопросы имён прилагательных. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.	2.02. 3.02.	
6	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	2ч	Карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.	8.02. 9.02.	
7	Имена прилагательные, передающие портрет человека	-Учить описывать портрет человека; - расширение словаря.	2ч	Карточки по словообразованию, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.	10.02. 15.02.	
8	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	Расширять словарный запас.	2ч	Карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.	16.02. 17.02.	
9	Мужской род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	2ч	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.	22.02. 24.02.	
10	Женский род имен	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	2ч	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г.,	1.03. 2.03.	

	прилагательных.			Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.		
11	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	2ч	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.	3.03. 9.03.	
12	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	2ч	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.	10.03. 15.03.	
13	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	2ч	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.	16.03. 17.03.	
14	Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	2ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.	22.03. 23.03.	
15	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.	4 четверть	
16	Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . -	5.04.	

				М.: «Просвещение», 2002 г.		
17	Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.	6.04.	
18	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.	7.04.	
19	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.	12.04.	
20	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002	13.04.	
1	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч	Картинный материал, карточки с заданиями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.	14.04.	
2	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч	Картинный материал, карточки с заданиями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.	19.04.	
3	«Что ты знаешь	Закрепление полученных	2ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г.,	20.04.	

	о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	знаний о прилагательных мужского и среднего рода.		Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.	21.04.	
4	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1ч	Карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.	26.04.	
5	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1ч	Карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.	27.04.	
6	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1ч	Карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.	28.04.	
7	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1ч	Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.	4.05.	
8	Склонение	Закрепление на практике	1ч	Сюжетные картинки., карточки со	5.05.	

	имен прилагательных во множественном числе.	склонения имен прилагательных во множественном числе.		словами, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.		
9	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.	4.05.	
10	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.	11.05.	
11	«Что ты знаешь об имени прилагательном?»	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	2ч	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.	12.05.	
12	Занимательная Логопедия		1ч	Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.	18.05.	
Обследование.			4 ч.			
13	Фронтальное обследование		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	19.05.	
14	Фронтальное обследование		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». - М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	24.05.	
15	Фронтальное обследование		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». - М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	25.05.	
16	Фронтальное обследование		1ч	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». - М.: «Айрис дидактика», 2007 г.	26.05.	

**7 класс
1 четверть (68 часов)**

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт.
Обследование			6ч.			
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	№3		
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1	№3		
3.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1	№3		
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	№3		
5.	Обследование слоговой структуры	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	№3		

	слова.					
6.	Обследование чтения и письма.	Выявить нарушения чтения и письма.	1	№3		
Дифференциация согласных			16 ч.			
7.	Дифференциация Р-Л в словах слогах.	Формировать умение дифференцировать звуки р,л соотносить их с буквами р и л.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
8.	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
9.	Дифференциация Р-Л в связных текстах.	Обогащать словарный запас, грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
10.	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
11.	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
12.	Дифференциация Ч-Щ в	Обогащать лексический запас; развивать внимание и память.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные		

	связных текстах.			согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
1 3.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
1 4.	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц в словах и предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
1 5.	Дифференциация Ч –Ц в связных текстах.	Совершенствовать грамматические формы речи.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
1 6.	Дифференциация С-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
1 7.	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
1	Дифференциация	Формировать умение	1	Раздаточные карточки с		

8.	ция З-Ж в словах и предложении.	дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.			заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
----	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

2четверть

1.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах.	1	Картинный материал, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
2.	Дифференциация С-Ш в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
3.	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Расширять фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
4.	Дифференциация С-Ш в связных текстах.	Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
Дифференциация звонких глухих согласных			11 ч.			
5.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
6.	Дифференциация Г-К в словосочетаниях	Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, «		

	и предложениях.			5 за знания» 2005 г.		
7.	Дифференциация Г-К в связных текстах.	Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
8.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
9.	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	Развивать умение дифференцировать д-т в предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
10.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
11.	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
12.	Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		
13.	Дифференциация Б-П в связной речи.	Развивать фонематическое восприятие; формировать навыки самоконтроля.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.		

14	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		
15	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.		

3 четверть

Глагол			32 ч.			
1	Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	14	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
2	Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	14	Карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, Карточки со словами предметами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
3	Глаголы движения.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	14	Картинный материал, раздаточные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
4	Глаголы труда.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	14	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения.		

				Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
5	Глаголы звучания.	Расширить словарный запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
6	Глаголы речи.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
7	Глаголы цвета.	Расширить словарный запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
8	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	Расширить лексический запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
9	Глаголы близкие и противоположные по значению.	Расширить словарный запас.	1ч	Схемы предложения, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		

10	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Закрепить знания по теме «Глагол»	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
11	Правописание частицы не с глаголом.	Отработать на практике написание частицы не с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
12	Правописание частицы не с глаголом.	Отработать на практике написание частицы не с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
13	Правописание частицы не с глаголом.	Отработать на практике написание частицы не с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
14	Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
15	Настоящее время глагола.	Закрепить знания о настоящем времени глагола.	1ч	Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения, картинки с силуэтным изображением предметов. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		

16	Прошедшее время глагола.	Закрепить знания о прошедшем времени глагола.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
17	Будущее время глагола.	Закрепить знания о будущем времени глагола.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
18	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Расширение словарного запаса.	1ч	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
19	Замена одних временных форм глагола другими.	Расширение словарного запаса.	1ч	Картинки с изображением действий предметов, таблица с вопросами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
20	Время и число глагола.	Закрепление знаний о времени и числе глагола.	1ч	Картинки с изображением действий предметов, таблица с вопросами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		

4 четверть

1	Неопределенная	Закрепить знания о	1ч	Карточки с со словосочетаниями,		
---	----------------	--------------------	----	---------------------------------	--	--

	форма глагола на -ть-.	неопределенной форме глагола.		предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . - М:, «Просвещение», 2002 г.		
2	Неопределенная форма глагола на -ТИ-, -ЧЬ-.	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . - М:, «Просвещение», 2002 г.		
3	Дифференциация слов с буквой -ч- в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой -ч- в конце слова.	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . - М:, «Просвещение», 2002 г.		
4	Дифференциация слов с буквой -ч- в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой -ч- в конце слова.	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . - М:, «Просвещение», 2002 г.		
5	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . - М:, «Просвещение», 2002 г.		
6	Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . - М:, «Просвещение», 2002 г.		

					Г.		
7	Правописание глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .	Закрепить знания о правописании глаголов на <i>-ться-</i> и <i>-чься-</i> .	1ч		Таблица местоимений, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
8	1 лицо глагола (ед.ч.)	Расширить словарный запас.	1ч		Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
9	1 лицо глагола (мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч		Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
10	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч		Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
11	2 лицо глагола (мн.ч.)	Расширить словарный запас.	1ч		Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.		
12	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас.	1ч		Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В.		

				«Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.		
13	Что ты знаешь о глаголе?	Закрепить знания о глаголе.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.		
Обследование.			3 ч.			
14	Фронтальное обследование		1ч	№3		
15	Фронтальное обследование		1ч	№3		
16	Фронтальное обследование		1ч	№3		

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». - М.:, «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». - М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.

4. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
6. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
15. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД», 1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.

25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». - М.: «Творческий центр», 2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». - М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». - М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч - Щ». - М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». - «Мозаика-синтез», 2007 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
34. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». - М.: «Владос», 2004 г.
35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . - М.: «Просвещение», 2002 г.
36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . - М.: «Просвещение», 2002 г.

Литература, используемая учителем - логопедом в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой - М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». - М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». - М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». - М.: «Владос», 1999 г.

