



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам р. п. Базарный Карабулак»


«Рассмотрено»
Руководитель МО

 /Старажук Е.А./
Протокол № 4
от « 11 » 11 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР

 /Голованова А.С./
« 31 » августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СО

 /В.В. Трофимов/
Приказ № 139
от « 31 » августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

по предмету «Чтение»
1 – 3 класс.

Составитель:
учитель начальных классов
Лопухова Л.А

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Чтение**» **адресована обучающимся 1 — 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1), получающим очное образование.**

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. №1026.
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП р.п. Базарный Карабулак».
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП р.п. Базарный Карабулак»

Общая характеристика предмета.

Обучение чтению в 1-3 классе входит в круг предметов, относящихся к предметной области «Язык и речевая культура», **цель его** - обучение детей навыкам осознанного чтения доступного их пониманию текста вслух (целыми словами) и про «себя», осмысленное восприятие прочитанного. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- помочь овладеть обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- развивать у детей языковую наблюдательность, воображение, мышление, связную устную речь и память;
- формировать умение работать с текстом;
- приобщать детей к чтению классических произведений;
- развивать воображение и духовный мир ребёнка;
- формировать его эстетический вкус и воспитывать любовь к природе родного края;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формировать навык чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением);
- корректировать и развивать познавательные, психические, сенсомоторные процессы;
- формировать умение планировать свою деятельность и доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- развивать речь путём называния простейших действий с предметами, оценивание результатов этих действий, использованием определённой группой терминов;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость и любознательность.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагаются различные источники: произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, потешка, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, статьи занимательного характера.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент предметной области «Язык и речевая культура» учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации данного компонента в учебном плане отведено:

1 класс — 3 часа в неделю (33 учебные недели/99 часов в год);

3 класс — 3 часа в неделю (34 учебные недели/102 часа в год).

Учебно-методический комплект предмета «Чтение».

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебник: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

А.К. Аксенова Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. « Владос», 1999г. Под редакцией доктора педагогических наук В.В.

Воронковой. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 -4 классы» 2010г.

Учебник: С.Ю.Ильина А. А. Богданова Л.В. Чтение. (2 части) Учебник для 3 класса. « Просвещение» 2018 г.

Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс / Стефаненко Н.А. – М.: Просвещение, 2012г..

Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С.

Асафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011г.. – (Современная школа).

Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013г.. – (Качество обучения).

Электронное приложение к учебнику.- М.:Просвещение, 2013г.

«Полная хрестоматия для начальной школы»/ Составитель: И.Сивохина. – М.: Олма-Пресс, 2003г.

Комплект «Портреты писателей 19-20 века».

Методическое пособие с поурочными разработками Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецким, М.В. Головановой.

Технические средства: компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование: касса букв и слогов; раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела); наборы предметных и сюжетных картинок; карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.); слоговые таблицы; дидактические игры; образцы написания букв; мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты; конструктор.

Содержание учебного предмета.

1 класс.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесены ряд изменений.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Программа состоит из двух разделов: добукварного и букварного.

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш- ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе

с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжатие и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжатие пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо) 1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов.

Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

3 класс.

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года и явлениях природы.

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в по слоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных во 2 классе:

слогов и слов со стечением согласных;

слогов и слов с оппозиционными звуками;

слогов и слов с разделительными ь и ъ;

слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем!

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких

стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);

- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода букварного периода

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
 - знать буквы, различать звуки и буквы;
 - различать гласные и согласные звуки;
 - определять звуки в начале и в конце слова;
 - определять количество слогов в слове;
 - определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по

содержанию, опираясь на наглядные средства;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Система оценки достижений планируемых результатов.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Чтение».

Во время обучения в 1 классе традиционная оценка предметных результатов не производится. Достижения обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки.

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, диктант
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, пересказы, самостоятельные работы, карточки, тест. Творческие работы
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Проверка техники чтения

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 3 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 3 классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при

чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 3 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1.	Добукварный период	14
2.	Букварный период	85
	Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх	10
	Изучение звуков и букв: Нн, ы, Лл, Шш, Рр	14
	Изучение звуков и букв: Кк, Пп, Ии, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, Йй, Ъ, Тт	36
	Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ	25
Итого: 99 часов		

Календарно-тематическое планирование 1 класс (1 вариант)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов	Дата	
	Добукварный период		План	Факт
1	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1		
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1		
3.	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности.	1		
4.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1		
5.	Выявление представлений учащихся о форме предмета. Ознакомление с Символом формы.	1		

	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»			
6.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1		
7.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1		
8.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку по и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок». Составление предложений с опорой на ситуационную картинку с ку, с последующим чтением их в условно-графической Записи	1		
9.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графического изображения слов.	1		
10.	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	1		
11.	Выделение звуков А, У в начале слова, фиксация их условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звуков А, У, их условно-графическое изображение	1		
12.	Выделение звуков О, М в начале слова, фиксация их условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звуков О, М, Их условно-графическое изображение.	1		
13.	Выделение звуков С, Н в начале слова, фиксация их условно-графическим изображением. Выделение слов, начинающихся со звуков С, Н, их условно-графическое изображение	1		
14.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв (палочки, крючки, овал, полуовал).	1		
Букварный период				

15.	Звук и буква А. 1115	1		
16	Звук и буква У.	1		
17	Чтение звукоподражательных слогов Ау ,Уа.	1		
18	Звук и буква М.	1		
19	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам,ум).	1		
20	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых МА ,му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1		
21	Звук и буква О.	1		
22	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу ,Мм ,Оо.	1		
23	Звук и буква Х.	1		
24	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа ,Уу ,Мм, Оо ,Хх. Закрепление пройденного материала.	1		
25	Звук и буква С.	1		
26	Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1		
27	Звук и буква Нн.	1		
28	Дифференциация звуков М и Н.Чтение слогов,слов и предложений с изученными буквами.	1		
29	Звук и буква ы.	1		
30	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
31	Звук и буква Л л.	1		
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление Пройденного материала.	1		
33	Звук и буква Вв.	1		
34	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		
35	Звук и буква И и.	1		
36	Дифференциация звуков Ы и И.Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
37	Звук и буква Ш ш.	1		
38	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш ш. Закрепление пройденного материала.	1		
39	Дифференциация звуков С и Ш.	1		
40	Практические упражнения в чтении слов со	1		

	слогом ШИ.			
41	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		1	
42	Звук и буква П п.		1	
43	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		1	
44	Звук и буква Т т.		1	
45	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		1	
46	Звук и буква К к.		1	
47	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.		1	
48	Звук и буква З з.		1	
49	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		1	
50	Звук и буква Р р.		1	
51	Дифференциация звуков и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		1	
52	Звук и буква й.		1	
53	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		1	
54	Звук и буква Ж ж.		1	
55	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		1	
56	Звук и буква Б б.		1	
57	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		1	
58	Звук и буква Д д.		1	
59	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		1	
60	Звук и буква Г г.		1	
61	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		1	
62	Буква ь. Чтение слов с ь.		1	
63- 64	Чтение слов с стечением согласных. Закрепление пройденного материала.		2	

65	Буква Е е.		1	
66	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		1	
67	Буква Я я.		1	
68-69	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я		2	
70	Буква Ю ю.		1	
71-72	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.		2	
73-74	Буква Ё ё.		2	
75-76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		2	
77	Звук и буква Ч ч.		1	
78-79	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.		2	
80-81	Звук и буква Ф ф.		2	
82-83	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация с логов и слов с В и Ф.		2	
84	Звук и буква Ц ц.		1	
85-86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.		2	
87	Звук и буква Э э.		1	
88-89	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.		2	
90	Промежуточная аттестация		1	
91-92	Звук и буква Щ щ.		2	
93	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча ,ща ,чу,щу.		1	
94	Буква ъ.		1	
95-96	Чтение е и дифференциация слов с ь и ъ знаком.		2	
97-98	Закрепление пройденного материала.		2	
99	Чтение текстов. Итоговый урок.		1	
Итого:99уроков				

3 класс

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема раздела учебника	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	«Здравствуй, школа!»	5	Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о школе, жизни детей и взрослых, о нравственных и этических нормах Поведения
2	«Осень наступила...»	9	Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о природе родного края осенью, о жизни детей и взрослых. Загадки, поговорки об осени.
3	«Учимся трудиться»	9	Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о жизни детей и взрослых, о труде, о школе, о нравственных и этических нормах поведения.
4	«Ребятам о зверятах»	10	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о животных, о нравственных и этических нормах поведения.
5	«Чудесный мир сказок»	8	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе, о жизни детей и взрослых, о труде и праздниках зимой. Загадки и поговорки о зиме.
6	«Зимушка-зима»	16	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе, о жизни детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой
7	«Так нельзя, а так можно»	8	Произведения устного народного творчества: сказки о животных.
8	«Весна в окно стучится»	12	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе весной, о жизни детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах поведения. Загадки, поговорки, игровые песни о весне
9	«Веселые	6	Небольшие весёлые рассказы и

	истории»		стихотворения, игровые песни.
10	«Родина любимая»	7	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о родине, о подвигах детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах
11	«Здравствуй, лето!»	12	Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе, о жизни детей и взрослых, о труде летом. Загадки и поговорки о лете.
	Итого	102	

**Календарно - тематическое планирование уроков
чтения
3 класс 1 вариант**

№ уро ка	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактичес кая
	Здравствуй, школа!	5		
1.	Сентябрь. М. Садовский	1		
2.	Веселая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов.	1		
3.	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1		
4.	Пятерки. По Э. Шиму. Котенок хочет в школу. В. Берестов Кто лучшим будет. В. Бирюков	1		
5.	Обида. По В. Хомченко Наша учительница. А. Аксенова	1		
	Осень наступила...	9		
6.	Осень. О. Высоцкая.	1		

	Последний лист. По Ю. Ковалю			
7.	Осень. Осыпается весь наш бедный сад... А. Толстой Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову	1		
8.	Воробей. В. Степанов. Лето на веревочке. По А. Баркову	1		
9.	Улетают, улетели...Е. Благинина. Входная контрольная работа	1		
10.	Ворона и синица. По Э. Шиму. За кормом для птиц. По Л.Воронковой	1		
11.	В октябре. Г.Ладонщиков	1		
12.	Страшный невидимка. По Н.Сладкову. Осень наступила. А.Плещеев	1		
13.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1		
14.	Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик Обобщение по теме: Осень наступила...	1		
	Учимся трудиться	9		
15.	Все для всех. Ю. Тувим	1		
	Работа. По Д. Габе	1		
16.	Мои помощники. В. Орлов	1		
17.	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1		
18.	Повара. Б. Заходер. Сюрприз.	1		

	По М. Дружининой			
19.	Маргаритка. О. Высоцкая	1		
20.	Пуговица. По В. Хомченко	1		
21.	Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1		
22.	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	1		
23.	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари Контрольная работа за 1 четверть. Обобщение по теме: «Учимся трудиться».	1		
	Ребятам о зверятах.	10		
24.	Лисята. По Е. Чарушину	1		
25.	Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская. Ёж. По М.Пришвину	1		
26.	Материнская забота. По А. Баркову	1		
27.	Белек. По Г. Снегиреву	1		
28.	Пин и Гвин. В. Приходько Галка. По Б. Житкову	1		
29..	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1		
30.	Добрый волк. По М. Тарловскому	1		
31.	Живая шляпа. По Н. Носову	1		

32.	Котята. По Н. Павловой Кошкин щенок. В. Берестов	1		
33.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому Обобщение по теме: Ребятам о зверятах.	1		
	Чудесный мир сказок.	8		
34.	Лисица и журавль (Русская народная сказка)	1		
35.	Храбрый баран (Русская народная сказка)	1		
36.	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)	1		
37.	Овечка и волк (Украинская народная сказка)	1		
38.	Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка)	1		
39.	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	1		
40.	Лиса и куропатка (Французская народная сказка) Куцый хвост (Абхазская народная сказка)	1		
41.	Глупый котенок (Удмуртская народная сказка)	1		
	Обобщение по теме: Чудесный мир сказок.	1		
	Зимушка-зима.	16		
42.	Ой ты, зимушка-зима!	1		

	(Русская народная песня). Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки			
43.	Декабрь. М. Садовский Как елку наряжали. По Л. Воронковой	1		
44.	Смешинка. О. Григорьев	1		
45.	В новогоднюю ночь. С. Попов	1		
46.	Смешинка. По В. Ячменевской. Контрольная работа за 2 четверть	1		
47.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву	1		
48.	Такой вот герой. По А. Потаповой	1		
49.	Зима. С. Есенин. Подарок. С.Суворова	1		
50.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. С прогулки. И. Шевчук	1		
51.	Неудачная находка. По М. Быкову	1		
52.	Детство. И. Суриков			
53.	Что за зверь? По Е. Чарушину Не стучать - все спят! По Э.Шиму	1		
54.	Зайка. В. Степанов Еловая каша. По н. Сладкову	1		
55.	Снежок. З. Александрова	1		
56.	Коллективная печка. По С. Баруздину	1		
57.	Доскажи словечко	1		

	(Зимние загадки) Обобщение по теме: Зимушка - зима			
	Так нельзя, а так можно.	8		
58.	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1		
59.	Птица - синица. По В. Хомченко	1		
60.	Дальний свет. Г Ладонщиков. Положили на подушку. Г. Лагздынь	1		
61.	Косточка. По Л. Толстому Праздничный стол. По С. Георгиеву	1		
62.	За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин. Бревно. С. Баруздин	1		
63.	Как Артемка котенка спас. А. Сегудин	1		
64.	Подвиг. По В. Осеевой	1		
65.	Девочка - копуша. И. Демьянов Лесные доктора. По В. Бирюкову Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно»	1		
	Весна в окно стучится.	12		
66.	Зима не даром злится... Ф. Тютчев Веснянка. (Украинская народная песня). Веснянка. (Украинская народная песня)	1		
67.	Сосулька. По Э. Шиму.	1		

	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня)			
68.	Мамин портрет. С. Вербова Разноцветный подарок. П. Синявский	1		
69..	Тихо- тихо А..Седугин	1		
70.	Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова	1		
71.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1		
.72.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1		
73.	Заяц на дереве. По В. Бианки	1		
74.	Наши гости. С. Погореловский	1		
75.	Скворушка. По Г. Скребицкому	1		
76.	Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	1		
77.	Тюльпаны. По А. Баркову Доскажи словечко (весенние загадки). Обобщение по теме: «Весна в окно стучится»	1		
	Веселые истории.	6		
78.	Перепутаница. Р. Фархади Эхо. По Г. Остеру	1		
79.	Кто кем становится. В. Шибаяев Волшебный баран. А. Усачев	1		
80.	Шишки. М.	1		

	Пляцковский			
81.	Портрет. По Ю. Степанову	1		
82.	Булочная песенка. М. Бородицкий	1		
83.	Контрольная работа за 3 четверть. Обобщение по теме: Веселые истории	1		
	Родина любимая!	7		
84.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1		
85.	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1		
86.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1		
87.	Главный город страны. М. Ильин	1		
88.	Песня. В. Степанов День Победы. А. Усачев	1		
89.	Страшный клад. По С. Баруздину	1		
90.	Тульские пряники. По С. Алексееву Обобщение по теме: Родина любимая	1		
	Здравствуй, лето!	12		
91.	Что такое лето? А. Усачев	1		
92.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1		
93.	Земляника. М. Дружинина Смешинка. С. Васильева.	1		
94.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1		

95.	Еж-спаситель. По В. Бианки	1		
96.	Жарко. Р. Фархади	1		
97.	Верное время. По Э. Шиму	1		
98.	Почему лето короткое? По В. Орлову	1		
99.	Доскажи словечко. (Летние загадки) Е. Савельева Обобщение по теме: Здравствуй, лето!	1		
100.	Контрольная работа за год	1		
101.	Обобщение по разделам 2 части учебника «Самое интересное произведение. КВН по сказкам	1		
102.	Смешные истории про детей	1		
		102		

Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована обучающимся 1-3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 9.1), получающим очное образование.

Нормативно-правовые документами, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.12г.

- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026.

- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат р.п. Базарный Карабулак».

- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат р.п. Базарный Карабулак».

Общая характеристика предмета.

Обучение грамоте (письму) в 1-3 классе входит в круг предметов, относящихся к предметной области «Язык и речевая культура».

Цель изучения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе - обучение детей навыкам диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений, способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты,

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение

словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи; - обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;

- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;

- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент предметной области «Язык и речевая культура» учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации данного компонента в учебном плане отведено:

1 класс – 3 часа в неделю (33 учебные недели/99 часов в год);

3 класс – 3 часа в неделю (34 учебные недели/102 часа в год).

Учебно-методический комплект предмета «Русский язык».

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И, Букварь 1 класс, Э.В. Якубовская, Н.В. Коршунова Я.В. «Русский язык», М., Просвещение.

Учебник: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва: «Просвещение», 2018г.

А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 3 класс, Пособие для учащихся

специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2016г.

Наглядные пособия

Натуральные пособия :таблицы.

Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, раздаточный материал, карточки с заданиями.

Демонстрационные пособия:

- наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв;
- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
-

Оборудование для мультимедийных демонстраций: ноутбук

Интернет ресурсы

Используемые мультимедийные продукты

Содержание учебного предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня

развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значение. У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Первый класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»).

Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

«Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями.

Дыхательные упражнения в игре:

«Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три).

Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок.

Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок

и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета.

Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху

— внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с

трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

• й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в

сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.

Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

- й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

- й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

3 класс.

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**П
о
в
т
о
р
е
н
и
е**
.

Употребление простого предложения.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы.

Порядок букв в русской азбуке.Алфавит.

Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Составление списков учащихся по алфавиту.

Нахождение слов в словаре.Звуки гласные и

согласные. Слогообразующая роль

гласных.Деление слова на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.Перенос части слова при письме.

Ударение.

Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие.

Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.Шипящие согласные.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные.

Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о ? ч т о ? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о ? ч е - г о ? к о м у ? ч е м у ? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам к а к о й ?к а

к а я ? к а к о е ? к а к и е ? ; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог.

Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о? или ч т о?), родительного падежа (к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?), дательного падежа (к о м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м? ч е м?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану(серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Первый класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения; писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета в 3 классе являются следующие умения:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Обучающиеся должны уметь:

минимальный уровень;

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Достаточный уровень;

- делить слова на слоги для переноса;
 - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
 - писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
 - различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
 - выделять из текста предложения на заданную тему;
 - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- 3-й уровень
- знать буквы, обозначать звуки буквами;
 - списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
 - записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв).
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
 - находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Предметные результаты

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего

владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа на доске, карандашом в альбоме; мелом

вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями. Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая

вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

Система оценки планируемых результатов.

Критерии оценивания индивидуальных достижений по предмету.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать процесс обучения гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения целесообразно поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Основные виды контрольных работ: контрольное списывание, контрольный диктант.

Примерный объём текстов контрольных работ:

1 класс-8-10 слов;

3 класс-20-25 слов.

Оценки: диктант

«5» - работа выполнена без ошибок,

«4»- 1-3 ошибки,

«3» - 4-5 ошибок,

«2» - 6-8 ошибок.

Грамматические задания:

«5» безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;

«3» - 4-5 ошибок.

Контрольное списывание:

«5» - нет ошибок и исправлений, работа выполнена аккуратно;

«4» - 1 ошибка и одно исправление;

«3» - 2 ошибки и одно исправление.

Контрольные работы должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Добукварный период. (27ч)			
1.	Дорисовывание праздничного букета.	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка. Дорисовывание картины осени.	1	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
3	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	1	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя
4	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	1	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами,

			журчание воды, стук молотка и т.п.)
5	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка	1	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения
6	Обводка и дорисовывание бордюра.	1	Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
7	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Рисование апельсина по контуру и трафарету Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
8	Строчная и прописная буква Хх.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с

			<p>буквой Хх. Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.</p>
9-10	Строчная и прописная буква Сс	2	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p>
11	Строчная и прописная буква Нн	1	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн.</p>

12	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1	<p>Письмо строчной буквы ы. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы. Письмо изученных слогов и слов. Написание слов с пропущенными буквами. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.</p>
13-14	Строчная и прописная буква Лл.	2	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.</p>
15-16	Строчная и прописная буква Вв. Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с	2	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв. Письмо изученных слогов и слов.</p>

	ней.		
			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
17	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
18-19	Строчная и прописная буква Ии.	2	Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
20-21	Строчная и прописная буква Шш. Правописание сочетание ши	2	Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
22-24	Строчная и прописная буква Пп.	3	Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп. Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
			Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
25-26	Строчная и прописная буква Тт	2	Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию

			букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
27	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
Букварный период(72ч)			
28-29	Строчная и прописная буква Кк.	2	Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк. Письмо изученных слогов и слов.
30	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
31-32	Строчная и прописная буква Зз.	2	Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз.

			Написание слогов и слов с буквой Зз.
33	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	1	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
34	Запись слогов, слов и предложений с пропущенными буквами.	1	Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.
35	Строчная и прописная буква Рр.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.

36	Дифференциация звуков Р и Л.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово.
37	Списывание с печатного текста (проверочная работа)	1	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
38	Письмо на слух букв и слогов.	1	Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
39-40	Строчная и прописная буква й.	2	Письмо строчной буквы й. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
41	Дифференциация звуков и и й	1	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
42-43	Строчная и прописная буква Жж.	2	Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
44-45	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	2	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию

			букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
46	Строчная и прописная буква Бб.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.
47	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по звучанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
48	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему
49	Строчная и	1	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.

	прописная буква Дд.		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.
50-51	Дифференциация звуков Д и Т. Запись слов и предложений с буквами д- т.	2	Дифференциация звуков д-т. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.
52-53	Строчная и прописная буква Гг.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
54	Дифференциация звуков г-к. Запись слов и предложений с буквами г- к.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.

			Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений
55	Строчная буква ь.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
56	Списывание слогов и слов с буквой ь.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
57-58	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
59 - 60	Строчная и прописная буква Ее.	2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
61-62	Закрепление пройденного материала.	2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с

	Письмо изученных букв, слогов, слов.		печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов,
63	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.
64	Дифференциация букв а-я.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
65	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию
66	Дифференциация букв У и Ю.	1	Дифференциация букв У и Ю. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
67	Закрепление пройденного материала.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения.
68	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
69	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
70	Дифференциация букв е-ё.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.

			Вставка пропущенной буквы в слово.
71	Закрепление пройденного материала.	1	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
72	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
73	Строчная и прописная буква Чч.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
74 - 75	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Написание слогов и слов.
76	Закрепление пройденного материала.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
77	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
78	Строчная и прописная буква Фф.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
79	Дифференциация слогов и слов с буквами в-ф.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
80	Закрепление пройденного материала.	1	Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.

			Написание слогов и слов.
81	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
82	Строчная и прописная буква Цц.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и

			слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
83	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
84	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
85	Строчная и прописная буква Ээ.	1	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
86	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
87	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

88	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
89	Закрепление пройденного материала.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
90	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
91	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1	Написание слов с ча, ща, чу, щу. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
92	Письмо строчной буквы ь.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь.

93	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.	1	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
94	Написание слов с ь и ъ знаком.	1	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
95	Закрепление пройденного материала.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
96	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

97	Контрольное списывание.	1	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного шрифта.
98	Закрепление пройденного материала.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.
99	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.

1 класс

Календарно-тематическое планирование 1 класс (1 вариант)

№	Темы	Кол- во часов	Дата	
1	Дорисовывание праздничного букета.	1		
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка. Дорисовывание картины осени.	1		

--	--	--	--	--

3	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	1		
4	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	1		
5	Обводка контура буквы М и дорисовывание Флажка	1		
6	Обводка и дорисовывание бордюра.	1		
7	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1		

8	Строчная и прописная буква Хх.	1		
9-10	Строчная и прописная буква Сс	2		
11	Строчная и прописная буква Нн	1		
12	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1		

13-14	Строчная и прописная буква Лл.	2		
15-16	Строчная и прописная буква Вв. Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	2		
17	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1		
18-19	Строчная и прописная буква Ии.	2		
20-21	Строчная и прописная буква Шш. Правописание сочетание ши	2		

22-24	Строчная и прописная буква Пп.	3		
25-26	Строчная и прописная буква Тт	2		
27	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1		
28-29	Строчная и прописная буква Кк.	2		
30	Запись слов и предложений с пропущенными	1		

	буквами.			
31	Строчная и прописная буква Зз.	2		
- 32				
33	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	1		
34	Запись слогов, слов и предложений с пропущенными буквами.	1		
35	Строчная и прописная буква Рр.	1		
36	Дифференциация звуков Р и Л.	1		
37	Списывание с печатного текста (проверочная работа)	1		

38	Письмо на слух букв и слогов.	1		
39- 40	Строчная и прописная буква й.	2		
41	Дифференциация звуков и и й	1		
42- 43	Строчная и прописная буква Жж.	2		
44- 45	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	2		

46	Строчная и прописная буква Бб.	1		
47	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	1		
48	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1		
49	Строчная и прописная буква Дд.	1		
50 - 51	Дифференциация звуков Д и Т. Запись слов и предложений с буквами д-т.	2		

52- 53	Строчная и прописная буква Гг.	2		
54	Дифференциация звуков г-к. Запись слов и предложений с буквами г-к.	1		
55	Строчная буква ь.	1		
56	Списывание слогов и слов с буквой ь.	1		
57- 58	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2		
59 -	Строчная и прописная буква Ее.	2		

60				
61-	Закрепление пройденного материала.	2		
62	Письмо изученных букв, слогов, слов.			
63	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1		
64	Дифференциация букв а- я.	1		
65	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1		
66	Дифференциация букв У и Ю.	1		
67	Закрепление пройденного материала.	1		
68	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
69	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1		
70	Дифференциация букв е- ё.	1		
71	Закрепление пройденного материала.	1		
72	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
73	Строчная и прописная буква Чч.	1		
74	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	2		
-				
75				
76	Закрепление пройденного материала.	1		
77	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
78	Строчная и прописная буква Фф.	1		
79	Дифференциация слогов и слов с буквами в-ф.	1		
80	Закрепление пройденного материала.	1		
81	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
82	Строчная и прописная буква Цц.	1		
83	Закрепление пройденного материала.	1		
84	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
85	Строчная и прописная буква Ээ.	1		
86	Закрепление пройденного материала.	1		
87	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
88	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1		
89	Закрепление пройденного материала.	1		

90	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
91	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1		
92	Письмо строчной буквы ъ.	1		
93	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.	1		
94	Написание слов с ь и ъ знаком.	1		
95	Закрепление пройденного материала.	1		
96	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
97	Контрольное списывание.	1		
98	Закрепление пройденного материала.	1		
99	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела
1	Повторение	11 ч.	<p>Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.</p> <p>Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.</p>
2	Звуки и буквы	38 ч.	<p>Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.</p>

3	Слово	40ч.	<p>Названия предметов. Названия действий. Предлоги.</p> <p>Слова с непроверяемыми гласными.</p>
4	Предложение	17ч.	<p>Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.</p>
5	Повторение	30 ч.	

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

3 класс (вариант0

№ п/ п	Тема урока	Количество о часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
Повторение - 11 ч				
1	Предложение. Выделение предложения из текста	1	4.09	
2	Предложение и его схема	1	5.09	
3	Предложения - вопросы и предложения - ответы	1	6.09	
4	Завершение начатого предложения.	1	11.09	
5	Различение набора слов и предложений	2	12,13. 09	
6	Порядок слов в предложении	1	18.09	
7	Предложение. Закрепление знаний	2	19, 20. 09	
8	Контрольная работа. Входной срез.	1	25.09	
11	Работа над ошибками по теме « Работа с	1	26.09	

	деформированным текстом»			
Звуки и буквы - 12ч.				
12	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом	1	27.09	
13	Звуки гласные и согласные	.1	2.10	
14	Ударение в словах	1	3.10	
15	Гласные ударные и безударные	2	4,9.10	
17	Гласные ударные и безударные	1	10.10	
18	Деление слов на слоги	2	11,16. 10	
20	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова	1	17.10	
21	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова	1	18.10	
22	Перенос части слова при письме	1	. 23.10	
23	Звуки и буквы. Повторение. Контрольное списывание №1	1	24.10	
Согласные звуки и буквы - 26ч.				
24	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные.	1	25.10	
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами	2	6,7. 11	

	и, е, ё, ю, я			
26	Контрольный диктант за 1 четверть	1	8.11	
28	Работа над ошибками. Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	13.11	
29 - 30	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	2	14,15.11	
31	Различие мягких и твердых согласных Картинный диктант	1	20.11	
32	Работа над ошибками. Различие мягких и твердых согласных	1	21.11	
33 - 34	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ	2	22,27.11	
35	Написание ча - ща в словах	1	28.11	
36	Написание чу - шу в словах Контрольное списывание № 3	1	29.11	
37	Работа над ошибками. Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу. Картинный диктант	1	4.12	
38 - 39	Парные звонкие и глухие	2	5,6.12	
40	Различие б - п, в - ф	1	11.12	
41	Различие д - т, г - к	1	12.12	
42	Различие ж - ш, з - с	1	13.12	
43	Наблюдения за	1	18.12	

	звонкими и глухими согласными на конце слова			
44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	19.12	
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание	1	20.12	
46	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Картинный диктант	1	25.12	
47	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	26.12	
48	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	1	27.12	
49	Работа над ошибками по теме «Согласные звуки и буквы»	1	8.01	
Слово - 9ч				
50-51	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	2	9,10.01	
52	Обобщающее название для групп однородных предметов	1	15.01	
53	Выделение названий предмета из предложения	1	16.01	
54-55	Выделение	2	17.22.01	

	названий предмета из предложения			
56	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Контрольное списывание с заданием	1	23.01	
57	Контрольный диктант за 2 четверть	1	24.01	
58	Работа над ошибками	1	29.01	
действий - 12ч			Названия	
59-60	Различие названий действий по вопросам что делает? Что делают?	2	30,31.01	
61-62	Различие названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	2	5.6.02	
63	Различие названий действий по вопросам что делали? Что сделали?	1	7.02	
64-66	Закрепление. Различие названий действий. Письмо по памяти	3	12 -14.02	

67-68	Различие названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	2	19.20.02	
69	Постановка вопросов к названиям действий	1	21.02	
70-71	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант	2	26.27.02	
Названия признаков - 10ч				
72-74	Определение признака предмета по вопросам какой?, какая? какое? какие?	3	28.02;4,5.0 3	
75	Различие предметов по их признакам. Письмо по памяти	1	6.03	
76-77	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	11,12.03	
78-79	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	14.18.03	
80	Выделение названий признаков предмета из	1	1.04	

	предложения. Контрольное списывание			
81	Работа над ошибками. Названия предметов, действий и признаков	1	2.04	
Предлоги - 9ч				
82-83	Предлоги в, на, с, из, у	2	3.8.04	
84	Предлоги к, по, со словами	1	9.04	
85-86	Предлог от со словами. Контрольное списывание	2	10,15.04	
87-88	Предлоги над, под со словами	2	16,17.04	
89	Предлог о со словами. Картинный диктант	1	22.04	
90	Работа над ошибками. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	23.04	
Предложение - 17ч				
91-92	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти	2	24,29.04	
93	Предложение законченное и незаконченное	1	30.04	

94	Предложение законченное и незаконченное	1	6.05	
95-96	Распространение предложений. Контрольное списывание	2	7.8.05	
97-98	Распространение предложений	2	13,14.05	
99	Слова в предложении. Письмо по памяти	1	15.05	
100-101	Порядок слов в предложении	2	20.05,21.05	
102	Составление предложений	1		
76	Составление предложений	2		
77	Контрольный диктант за 3 четверть	1		
78	Работа над ошибками	1		
Повторение - 30ч.				
79	Слово. Правила правописания в слове	1		
80	Звуки и буквы	1		
81	Алфавит	1		
82	Гласные звуки и буквы	1		
83	Согласные звуки и буквы	1		
84	Сочетания жи - ши,	2		

	ча - ща, чу - шу			
85	Контрольный словарный диктант за год	1		
86	Работа над ошибками	1		
87	Названия действий по вопросам	2		
88	Названия действий по вопросам	1		
89	Названия предметов по вопросам	2		
90	Названия предметов по вопросам	1		
91	Названия признаков по вопросам	2		
92	Названия признаков по вопросам	1		
93	Правописание предлогов	1		
94	Контрольный диктант за год	1		
95	Работа над ошибками	1		
96	Контрольное списывание	1		
97	Работа над ошибками	1		
98	Алфавит	1		
99	Повторение.	1		

	Предложение.			
100	Составление текста по картинкам	2		
101	Работа со словарем	1		
102	Повторение пройденного за год	2		