

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным  
программам р.п. Базарный Карабулак»

Принято на заседании  
педагогического совета ГБОУ  
СО «Школа – интернат для  
обучающихся по АООП р.п.  
Базарный Карабулак»  
Протокол № 1 от 31.08 2016г.

Согласовано с профсоюзным  
комитетом  
Председатель профкома  
Батуф /Н.А. Батанина/

Протокол № 1 от 31.08 2016г.



Согласовано с Управляющим  
Советом школы – интерната  
Аку /А.С. Голованова/  
Протокол № 1 от 31.08 2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об адаптированной образовательной программе**  
**для детей с ОВЗ**

ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам  
р.п. Базарный Карабулак»

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа – интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак»

#### 1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО для детей с ОВЗ от 19.12.2014 г. и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа. Адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категорий лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно ГБОУ СО «Школа – интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак» с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителей – предметников), классных руководителей, педагога – психолога, педагога дополнительного образования и др.) особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

1.4.2. Формы и критерии мониторинга результатов освоения АОП соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СО «Школа – интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак».

1.5. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

1.6. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 от 1015 «ОБ утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.8. АОП для обучающихся с ОВЗ согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы-интерната.

## **2. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ**

2.1. АОП включает в себя:

- титульный лист;
- планируемые результаты;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- программа внеурочной деятельности.

2.2. АОП должна содержать следующие разделы:

### **ЦЕДЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

- принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ;
- особые образовательные потребности обучающегося;
- система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения АОП для лиц с ОВЗ;

Планируемые результаты освоения обучающимся АОП для лиц с ОВЗ.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

- программа внеурочной деятельности;
- программа воспитательной работы.

## **3. Условия реализации АОП**

При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

#### **4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ**

4.1. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы-интерната и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

4.2. При разработке АОП учителями-предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

4.3. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития обучающегося и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.



Пропишировано и пронумеровано  
на \_\_\_\_\_  
страницах  
(*на 4 листах*)  
листов)  
Директор *В.В. Трофимов*  
2016 год