

## **План работы педагога – психолога на 2022-2023 учебный год.**

**Цель работы в школе – интернате:** психолого – педагогическое сопровождение участников педагогического процесса (учащихся, родителей, педагогов), способствующее эффективности образовательного процесса, развитию личности учащихся.

### **Задачи:**

1. Способствовать утверждению активной роли педагога в структуре психологической службы.
2. Включаться в работу по реализации принципа взаимодействия всеми элементами школьной системы.
3. Формировать и гармонизировать составляющие психофизического развития ребенка: эмоционально – волевую сферу, сенсорно – перцептивную, познавательную, поведенческую, обеспечивая полноценное личностное развитие, необходимое для социализации в окружающем мире и психологическую готовность к вступлению во взрослую жизнь.
4. Осуществлять целенаправленную систематическую работу по предупреждению возможных психологических проблем у учащихся и возможных правонарушений.
5. Оказывать психолого – педагогическую поддержку семьям учащихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно – образовательного процесса.
6. Способствовать формированию у педагогов и учащихся потребности в психологических знаниях в целях успешного разрешения выявленных проблем, в целях повышения психологической культуры.

**Приоритетные направления в работе:** формирование системы отношений учащегося с окружающим социальным и предметным миром, обеспечение атмосферы позитивного и плодотворного общения педагогов с учащимися.

### **Направления работы:**

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно – развивающая работа.
3. Профилактическая работа.
4. Консультативно – просветительская работа.

№ п/п	Классы	Содержание и виды деятельности	Цель	Предполагаемый результат	Сроки
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>					
1	1	Изучение уровня готовности первоклассников к обучению в школе.	Выявление актуального состояния особенностей психофизического развития учащихся: показателей познавательной деятельности, агрессии, тревожности, игровой деятельности, интеллектуального развития.	Преодоление трудностей в обучении. Улучшение взаимоотношений со сверстниками.	сентябрь
2		Изучение психологических особенностей вновь поступивших детей			
3	6 -7	Диагностика эмоционально – волевой сферы			
4		Диагностика личностных и интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ			
5	5	Изучение психологической готовности уч-ся 5 класса к обучению в среднем звене.	Выявить уровень адаптации в среднем звене школы.	Создание условий успешного обучения школьников. Улучшение взаимоотношений в классе, сплочение коллектива.	октябрь
6		Изучение процесса адаптации к новым условиям учащихся 1 кл. и вновь прибывших учащихся школы			
7	1 – 5	Диагностика уровня сформированности УУД			
8	1 – 5	Мониторинг развития личности (социометрия, уровень общения, уровень воспитанности, запас знаний и представлений об окружающем мире, самооценка)	Выявление уровня развития психических процессов.	Преодоление трудностей в обучении и воспитании.	октябрь апрель

9		Диагностика личностных особенностей детей «группы риска»			ноябрь апрель
10	5 - 9	Анкетирование «Саморегуляция учебной деятельности учащихся»			ноябрь
11	6 - 9	Мониторинг развития личности (социометрия, уровень общения, уровень воспитанности, запас знаний и представлений об окружающем мире, самооценка)	Выявление уровня развития психических процессов.	Преодоление трудностей в обучении и воспитании.	ноябрь апрель
12	6 - 8	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)			декабрь
13	9	Профориентационная методика «Будь готов»			
14	8 -9	Профориентация. Анкета интересов.	Выявление профессиональных предпочтений с учетом личностных особенностей	Сознательный выбор будущей профессии. (профессиональное самоопределение)	январь февраль итоговая - май
15	2 - 7	Диагностика межличностных отношений (социометрия)			январь
16	4	Изучение состояния особенностей психофизического развития у учащихся	Выявить уровень готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено.	Результаты динамики на этапе перехода в среднее звено.	март
17		Определение индивидуальных особенностей детей в овладении общей структурой учебной деятельности. Методика «Домик лесника», «Тест простых поручений»			
18	5 - 9	Диагностика удовлетворенности учащихся школьной жизнью.			май
19	1 - 9	Диагностика по запросу		Психологическое сопровождение учащихся.	По ситуации

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1	1	Психологическая развивающая работа на этапе первичной адаптации вновь поступивших учащихся. Адаптированная программа «Я – первоклассник.»	Профилактика дезадаптации.	Успешная адаптация учащихся в ситуации быта и школьного обучения	1 полугодие
2	1 - 3	Адаптированная программа эмоционального развития «Учимся учиться»	Развитие, коррекция познавательных процессов	Развивать воображение, внимание, память, мышление, связную речь	в течение года
3	5	Адаптированная программа «Я - пятиклассник»	Создание условий для успешной адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения в средней школе.	Снижение уровня школьной тревожности; гармонизация образа “Я”	1 пол..угодие
4	5	«Я учусь владеть собой»	Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей.	Сформировать адекватную самооценку, коммуникативные навыки	2 полугодие
5		Развитие учебно-познавательных мотивов школьников. Адаптированная программа для вновь прибывших воспитанников «Азбука общения».	Формирование учебно - познавательных мотивов	Развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.	в течение года
6	8 - 9	Программа занятий по профориентации «Дорога в будущее»	Способствовать адекватному выбору профессии подросткам с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей.	Определиться с выбором профессии	март апрель
7	1 – 4 5 – 6	Адаптированная программа сопровождения детей с ОВЗ «Уроки психологического развития»	Развитие когнитивной сферы	Развивать воображение, внимание, память, мышление, связную речь	в течение года 2 полугодие
8	7	Адаптированная программа по коррекции социальных и коммуникативных умений «Среди людей». Подгрупповые занятия.	Формирование толерантных отношений в группе	Положительный микроклимат в классе, доброжелательная атмосфера в классе, предупреждение конфликтов.	1 полугодие

9	1 – 7	Адаптированная программа индивидуального сопровождения детей «От прост. к сложному»	Коррекция нарушений в развитии ВПФ; Развитие психомоторики.	Повышение уровня развития познавательных процессов	в течение года
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>					
1	1 – 5	Адаптированная программа. Коррекция страхов и тревожности у детей с интеллектуальной недостаточностью	Психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи. Работа по снижению тревожности.	Снизить уровень тревожности, повысить уровень социальной адаптации.	1 полугодие
2	2 – 4	Часы психологической разгрузки для учащихся (комната психологической разгрузки)	Нейтрализация стрессовых ситуаций, нагрузок.	Оздоровление учащихся	в течение года
3	5 – 9	Часы психологической разгрузки для уч-ся (эпизодически)	Реализация потребностей детей в снятии эмоционального дискомфорта. Комната психологической разгрузки	Оздоровление учащихся	в течение года
4	1 – 9	Работа с учащимися группы риска. Адаптированная программа индивидуальных занятий «Волевая регуляция поведения» (для трудных подростков и детей «группы риска»).	Предупреждение психологических проблем, правонарушений у учащихся с отклоняющимся поведением, гармонизация взаимоотношений с окружающим миром	Снижение уровня подверженности негативного влияния социума, выработка адекватных форм поведения.	По запросу
5	1 – 9	Беседы по поведению в кризисных ситуациях, способы психологической разгрузки	Формирование основ жизненной безопасности	Уметь ориентироваться в кризисных ситуациях (пожар, терроризм)	в течение года
6	5 – 9	Беседы «Вредные привычки»	Избегание вредных привычек, формирование бережного отношения к своему здоровью.	Профилактика вредных привычек	По запросу

### КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание и виды деятельности	Предполагаемый результат	Сроки
1	Индивидуальное консультирование учащихся	Формирование устойчивых поведенческих механизмов, обеспечивающих подростку саморегуляцию аффективных процессов	По запросу
2	Групповое консультирование учащихся.	Формирование навыков рефлексии, обеспечение психологическими знаниями, для более успешной социализации в окружающем мире	По запросу
3	Индивидуальное консультирование педагогов и родителей.	Удовлетворение запроса в расширении психологической компетентности: эффективность стиля воспитания в создании обстановки, способствующей исправлению поведения ребенка. Оказание помощи педагогам в осуществлении индивидуального подхода в работе с воспитанниками. Согласованность воспитательных взаимодействий педагогов и родителей по отношению к ребёнку. Выработка единых требований.	По запросу
4	Просвещение родителей. Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов.	Знание родителями особенностей психофизического развития детей. Помощь родителям в определении возрастных особенностей детей и путей преодоления проблем в воспитании.	По запросу
5	Участие в работе консилиума	Оказание поддержки педагогам в оценке актуального развития учащихся, обеспечение подхода к ребенку с оптимистической гипотезой относительно перспектив его дальнейшего развития	1 раз в четверть
6	Работа с педагогическим коллективом. Выступление на педсоветах, участие в работе МО школы.	Отражение результатов: групповой и индивидуальной к/работы, психопрофилактической и консультативной работы с учащимися	По мере завершения работы
7	Организационно - методическая работа.	Планирование работы, анализ научнопрактической литературы. Разработка развивающих и коррекционных программ. Заполнение индивидуальных карт личностного развития учащихся.	В течение учебного года
8	Социально-психологическое тестирование.		Октябрь

### Список методик для психодиагностических исследований учащихся

Название методики	Автор методики	Цель исследования
Диагностические задания	Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича	уровень сформированности моторных и сенсорных процессов у учащихся
Методический комплекс «Методика определения готовности к школе»	Ясюкова	Методическое пособие позволяет не только диагностировать индивидуально-психологические особенности школьника, необходимые для успешного обучения в школе, но и прогнозировать проблемы обучения, а также заниматься их профилактикой и коррекцией.
Опросник учебной Мотивации	Лусканова	Изучить школьную мотивацию
Тест «Логическое мышление»	тест Амтхауэра в адаптации Замбицевичене	Субтест 1. Умение дифференцировать существенные признаки предметов и явлений.
		Субтест 2. Владение операциями обобщения; способность выделять существенные признаки предметов и явлений.
		Субтест 3. Умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
		Субтест 4. Выявление умений обобщать.
Тест Равена	Равен	Возможности визуального мышления
Проективный тест для девочек	Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявить уровень тревожности
Проективный тест для мальчиков	Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявить уровень тревожности
Кратковременная речевая память	А. Р. Лурия	Возможности речевой памяти
Кратковременная зрительная память	А. Р. Лурия	Возможности зрительной памяти
Гештальт-тест	Бендер	Развитие зрительно-моторных координаций

«Корректурная проба»	Бурдон	Уровень вработываемости, работоспособность, внимание
проективная методика «Дерево»	Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко	Методика может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено, выявить возможные проблемы ребенка.
Тест самооценки	Дембо и Рубинштейн	Методика помогает разобраться в сложных вопросах самооценки испытуемого.
Личностный опросник Айзенка (14-16 лет)	Г.Ю. Айзенк	определение типа темперамента
Handtest (тест «Рука»)	Б. Брайклин, З. Пиотровский, Э. Вагнер	Проективная методика, направленная на изучение агрессивного отношения.
Графическая методика «Кактус»	М.А. Панфилова	выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
Многофакторный личностный опросник (детский вариант)	Р. Кетелл	Индивидуальные, личностные особенности школьников
Изучение эмоционально-психологического климата в классе	Г.А. Карпова	изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие каждого ребенка.
Таблицы Шульце	модифицированная таблица Горбова	изучение внимания



<b>ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>		
Годовое планирование работы	Утверждение плана работы на 2022/2023 учебный год	сентябрь
Изучение и анализ социальной ситуации в школе (работа с личными делами, беседы с социальным педагогом, кл. руководителями, педагогами) Формирование банка данных на обучающихся «группы риска»	Выявление обучающихся «группы риска».	1 четверть
Подготовка документов и материалов для диагностической работы	Формирование методической базы для работы (стимульный материал)	1 четверть
Разработка занятий с участниками образовательного процесса. Подготовка необходимых материалов для занятий	Сценарии, конспекты тренингов, бесед, классных часов и т.д.	в течение года
Участие в Методических объединениях, семинарах, практикумах	Повышение уровня профессиональной компетенции	в течение года
Ведение документации		в течение года
Разработка и подготовка информационной продукции различной направленности	Оформление стендов, выпуск листовок и т.п.	в течение года
Самообразование: прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации, участие в вебинарах	Повышение профессионального уровня	в течение года
Написание отчета о проделанной работе за 2022 – 2023 учебный год	Отчет	Май 2023 года