

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА - ИНТЕРНАТ АОП Р.П.БАЗАРНЫЙ КАРАБУЛАК»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «31» августа 2021г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор школы-интерната
Трофимов В.В.
Приказ №
от «31» августа 2021г.



Программа
по профилактике асоциального поведения обучающихся ГБОУ СО
«Школа-интернат АОП р.п. Базарный Карабулак»
«Путь к успеху»

Возраст детей: 10-16 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор – составитель:

Чаплина Татьяна Петровна, зам. директора по ВР
Мантузова Ольга Владимировна, социальный педагог
Лопухова Любовь Александровна, педагог - психолог

р.п. Базарный Карабулак
2021 – 2022г.

	ГБОУ СО «Школа – интернат АОП р.п.Базарный Карабулак»
Адрес организации	412600, Российская Федерация, Саратовская область, Базарно- Карабулакский район, территория Школа – интернат, здание 1.
Телефон, факс Электронный адрес	8(845 -91) 7-12-52 b.karabulak@bk.ru
Наименование программы	Программа работы с детьми асоциального поведения «Путь к успеху»
Основание для разработки Программы	1. Ухудшение социального положения семей. 2. Рост числа семей «группы риска», мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей. 3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы. 4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка. 5.Хаотичность в воспитании из-за низкого общеобразовательного уровня родителей. 7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
Автор-разработчик программы	Чаплина Т.П, зам. директора по ВР, Мантузова Ольга Владимировна, социальный педагог, Лопухова Л.А., педагог – психолог
Исполнители программы	Администрация, социальный педагог, педагог – психолог, родители, воспитанники школы-интерната
Кем принята программа	Педагогическим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат АОП р.п. Базарный Карабулак»
Цель программы	Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению осознанного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом. 2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни. 3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей. 4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеклассных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. 5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
Главные ожидаемые ре-	<p>Реализация данной Программы позволит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление основных причин появления детей «группы риска». 2.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения. 3.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска». 4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни. 5. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей. 6. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
Критерии результативности	Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
Срок действия программы	2021 - 2022 учебный год

Система контроля за выполнением Программы воспитания	Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы-интерната. - Отчетность на Педагогическом совете школы-интерната.
--	--

Пояснительная записка

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мероприятий, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка «группы риска», также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, педагога - психолога, родителей, инспектора ПДН.

В школе – интернате обучается 75 учащихся, из которых 2 детей «группы риска», 2 обучающихся, состоят на учете в ПДН и 12 семей «группы риска»

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество педагогов, родителей и детей позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают. Поэтому создали программу работы с детьми асоциального поведения «Путь к успеху».

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.
7. Устав ГБОУ СО «Школа – интернат АОП р.п. Базарный Карабулак».

Цель программы:

1. Адаптация учащихся «группы риска» школы - интерната в социуме.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе - интернате, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся «группы риска».
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

Задачи программы:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками «группы риска», с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и вне учебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Создание информационного банка данных.
6. Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации: учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; (родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)
8. Научить сотрудничеству, адекватному проявлению активности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
9. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
10. Создать и закрепить позитивные образцы поведения обучающихся «группы риска».

Обоснование программы:

1. Ухудшение социального положения семей.
2. Рост числа семей «группы риска», мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.

5. Хаотичность в воспитании из-за низкого общеобразовательного уровня родителей.

7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.

1. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи и семьи «группы риска», оказания комплексной помощи.

Организация программы

Программа используется в школе с 1 по 9 класс. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на год. Структура и организация данной программы строится в связи со специфическими особенностями учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации.

Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».

2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

5. Повышение мотивации к обучению и уровня физической подготовки детей «группы риска».

6. Снижение количества детей асоциального поведения и семей «группы риска».

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение интересов и потребностей детей «группы риска»).

Третий этап –Профилактическая работа с обучающимися. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

- Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

- Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки по интересам, секции и социально-значимую деятельность через организацию общешкольных

мероприятий Психолого-просветительской работа с родителями, улучшение микроклимата в семье, формирование здорового образа жизни. Привлечение родителей к организации в школьных мероприятий.

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

1. Диагностика

1. Информация об учащихся (сбор сведений, акты)
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)
3. Выявление асоциальных семей, учащихся «группы риска» (из бесед с классными руководителями, анкеты)
4. Психологическая диагностика учащихся «группы риска»
5. Списки детей «группы риска»

2. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1. Профилактика асоциального поведения обучающихся;
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
3. Организация ситуаций, в которых подросток может достичь успеха, использование всех мер поощрения;
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

Стратегия и механизм достижения поставленных целей

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

3. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лекции для родителей);
- психокоррекционная работа

- семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие выставки.

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и поселка;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория.

4. Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

5. Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей «группы риска», развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: (групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Контроль

1. Учет проведенной работы.
2. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН(по необходимости)
3. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
4. Проверка занятости после уроков обучающихся «группы риска»
5. Анализ социального паспорта семей школы - интерната
6. Совещания при директоре
7. Административные совещания
8. Методические семинары

Психологическое сопровождение

1. Специально - коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Программа коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками
4. Диагностическая.

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности обучающегося «группы риска».
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся «группы риска». Оказание помощи и консультирование. Снятие "синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи обучающимся «группы риска» в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности.. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям обучающегося «группы риска». Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

1. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
2. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

Организация свободного времени учащихся

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных компаниях по месту жительства. По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых лагерей.

Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми асоциального поведения

1. Выявление детей «группы риска».
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности обучающегося.
3. Ведение картотеки этих детей.
4. Встречи с работниками ПДН и КДН и ЗП.
5. Правовое просвещение подростков.

6. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
7. Совет по профилактике правонарушений.
8. Социально - психологические консультации для детей и родителей.
9. Изучение положения обучающегося в коллективе.
10. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска».
11. Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги, старшеклассники)
12. Вовлечение подростков в кружки, секции.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ Мероприятия		Ответственный	Сроки
Организационные мероприятия			
1	Выявление и учет детей «группы риска», детей из неблагополучных семей.	Социальный педагог, классные руководители	Август, сентябрь
2	Организация заполнения в классах социальных паспортов	Социальный педагог, классные руководители	Сентябрь
3	Составление банка данных и социального паспорта школы	Социальный педагог, классные руководители	Сентябрь
4	Диагностические мероприятия: - анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	Сентябрь, октябрь
5	Рейды по семьям СОП, семьям обучающихся «группы риска». Обследование ЖБУ обучающихся	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	Сентябрь, октябрь (по необходимости)
6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о ассоциальном поведении учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи;	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	По мере необходимости
7	Вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную	Классные руководители,	Сентябрь октябрь

	деятельность, в работу кружков и секций	воспитатели	
Работа с обучающимися			
1	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	Педагог – психолог, классный руководитель	По мере необходимости
2	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»	Социальный педагог, классный руководитель, воспитатель	В течение года (ежедневно)
3	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование обучающихся и их родителей	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель	По мере необходимости
4	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: а) через ШСП; б) тренинговые занятия	Социальный педагог, педагог - психолог	В течение года
5	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	В течение года
6	Коррекционная работа с учащимися «группы риска» по программе «Волевая регуляция поведения»	Психолог	В течение года
7	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы. 1. О недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. 2. Уголовная ответственность несовершеннолетних 3. О вреде курения. 4. Правовая культура.	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели	В течение года

	<p>5. Алкоголь и жизненные перспективы человека.</p> <p>6. «Безопасность в сети Интернет».</p> <p>7. «Как не стать жертвой преступления. Безопасная дорога из школы домой»</p> <p>8. «Погаси сигарету – зажги жизнь!»</p>		
8	<p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Школа безопасности» 2. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» 3. Деловая игра: «Как устроиться на работу» 4. Правовая игра «Мой взгляд» 	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели	Декабрь, Январь, Февраль, Апрель
9	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	Мед.работник, социальный педагог, классные руководители	В течение года
10	<p>Спортивно-оздоровительные мероприятия:</p> <p>-привлечение к участию в спортивных соревнованиях, в Днях здоровья, веселых стартах;</p> <p>-кружках и секциях</p>	Учитель физ. воспитания, классные руководители, воспитатели	В течение года
11	Привлечение учащихся «группы риска» к участию в социально – значимую деятельность.	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог	В течение года
12	Индивидуальные консультации и беседы психолога, социального педагога, инспектора ПДН	Педагог – психолог, социальный педагог, инспектор ПДН	По необходимости
13	Организация каникулярного времени. Трудоустройство на работу.	Зам. директора по ВР, социальный	Май

		педагог	
14	Рассмотрение поведения обучающихся на заседаниях Совета профилактики	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, воспитатели	В течение года (по запросам)
15	Организация санаторно-курортного лечения и летнего отдыха детей асоциального поведения	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Май, июнь
Работа с семьей			
1	Изучение социального положения семей учащихся школы.	Социальный педагог, классный руководитель	Сентябрь
2	Выявление семей «группы риска». Формирование банка данных по семьям.	Социальный педагог, классный руководитель	Сентябрь
3	Индивидуальные беседы с родителями с разъяснением порядка реагирования на факты безвестного отсутствия подростков.	Социальный педагог, классный руководитель	06.09
4	Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально – бытовых условий проживания , контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ № 120) оказание помощи семье	Социальный педагог, классные руководители	Сентябрь – октябрь (по необходимости)
5	Беседы с родителями по безопасности детей в сети интернет	Социальный педагог, классные руководители	Октябрь
6	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей: - «Права и обязанности семьи»; - Бесконтрольность свободного времени - основная причина	Социальный педагог, классные руководители	В течение года

	<p>совершения правонарушений и преступлений»;</p> <p>- «Социально – психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»;</p> <p>- «Десять ошибок в воспитании, которые все когда то совершали»;</p> <p>- «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке»;</p> <p>- «Пути решения конфликтных ситуаций».</p>		
7	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест – опросник)	Психолог, социальный педагог, классные руководители	В течение года (по запросам)
8	Индивидуальное консультирование и беседы с родителями	Психолог, социальный педагог, классные руководители	В течение года
9	Организация тематических встреч родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	В течение года
10	Привлечение родителей к проведению общественно – значимых мероприятий, экскурсий, походов	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение года
11	Составление рекомендаций для детей по оздоровлению в домашних условиях	Зам. директора по ВР, мед.работники	Октябрь, январь, март, май
Работа с педагогическими кадрами			
1	Индивидуальное консультирование педагогов	Зам. директора по ВР, психолог	В течение учебного года
2	Работа психолого-педагогического консилиума	Зам. директора по ВР, психолог	В течение учебного года
3	Заседание МО классных руководителей	Руководитель МО, психолог	

4	Информирование участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов) по вопросам профилактики наркомании, алкоголя, табакокурения через беседы, спец. бюллетеней	Зам. директора по ВР, социальный педагог, специалисты служб и ведомств системы профилактики	В течение года
5	Консультирование классных руководителей и родителей по итогам диагностики	Психолог, социальный педагог	В течение года
Организация досуга детей			
1	Изучение интересов и способностей детей «группы риска»	Классные руководители, воспитатели	Сентябрь
2	Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог	Сентябрь - октябрь
2	Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам и престарелым людям (ветеранам педагогического труда)	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог	В течение года

Список литературы

1. Битянова М.Р. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками»- Санкт- Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. «Система работы администрации школы по профилактике наркомании» - Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. «Родителям и педагогам все о наркомании»- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер» - М., 2007
5. Лепешева Е. «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог» №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. «Модульный курс профилактики курения» - М. «Вако», 2004

8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
9. Цабыбин С.А. «Взаимодействие школы и семьи» - Волгоград, «Учитель», 2005
10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005