

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
"Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам р.п Базарный Карабулак"

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
От "31" августа 2021 г.

Согласовано:
Заместитель директора по
ВР ГБОУ СО "Школа-
интернат АОП
р.п. Базарный Карабулак"
Чаплина Т.П. Чаплина/
От "31" августа 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Для детей с ОВЗ
«Юный эколог»

Направленность :Экологическая
Возраст обучающихся: 8-17лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Тюрина О.И.
педагог дополнительного образования

Информационная карта программы

1. Учреждение	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам р.п Базарный Карабулак"
2. Полное название Программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог»
3. Сведения об авторе-составителе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Тюрина Олеся Игоревна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:</p> <p>Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2 Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);</p> <p>3 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 №196).</p> <p>5 Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).</p> <p>Распоряжение Правительства Саратовской области от 29 октября 2018 года № 288-Пр «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Тип программы	Адаптированная
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся	10-16 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

І. Пояснительная записка

*Нельзя защищать то, что не любишь.
Нельзя любить то, чего не знаешь.*

Н.Сладков

Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» имеет научно-естественную направленность.

Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятных условий для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главную цель развития цивилизации. Без необходимых для существования и развития человека природных предпосылок все социальные вопросы теряют смысл. Поэтому экологическое воспитание в детском доме должно не просто проникнуть в структуру системы воспитания, а стать одной из ее основ.

Дети должны входить во взрослую жизнь, имея устойчивые ценностные установки бережного отношения к живой и неживой природе, по – настоящему усваивая, что можно, а чего нельзя позволять себе и при производственных, и при обычных бытовых отношениях с природой. Мы должны доводить до сознания детей, что экология действительно реально связана с благополучием не только их личным, но и всего человечества.

Природа – арена бурной и разнообразной жизни. Но развитие цивилизации отравляет землю, реки, воздух, несет гибель живому, и сложившаяся экологическая ситуация требует пересмотра нравственных норм и принципов по отношению к природе. Подготовка поколений призвана, не только сохранить природу, но и установить гармоничное отношение в системе «Природа – человек – природа». Экологическое воспитание - это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Новизна программы в том, что она построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, развитие творческих способностей, культуры чувств.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Актуальность программы.

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Актуальность разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе,

разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Программа экологического воспитания научит наших детей не только любить, но и охранять природу, а значит любить и охранять Родину.

Педагогическая целесообразность.

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

Программа экологического воспитания «Юный эколог» особое внимание уделяет формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Поскольку экология – это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делается на развитии у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимодействия человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Цели и задачи программы.

Цель программы: воспитание экологически грамотной личности, гармонично взаимодействующей с окружающей средой.

Задачи программы:

Обучающие

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.
- Формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

Развивающие:

- способствование улучшению экологической обстановки в месте проживания средствами практической природоохранной деятельности детей.
- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитание у детей ценностных ориентаций и сознательного отношения к природе, стойких убеждений и активной жизненной позиции по проблемам ее охраны и улучшения;
- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

Отличительные особенности программы.

В основе методики преподавания программы «Юный эколог» лежит системно-деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических

акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется виртуальным экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Отличительной особенностью моей программы является то, что она адаптирована под разный возраст детей – от 10 до 17 лет.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Для реализации программы я использовала различные формы работы: круглый стол, викторина, дискуссия, деловая игра, тренинг.

Срок освоения (реализации) программы рассчитан на 1 год обучения. В структуру программы входят разделы, каждый из которых содержит несколько тем. В каждом разделе выделяют образовательную часть: (первоначальные сведения об экологии), воспитывающую часть: (понимание значения защиты природы), практическая работа на занятиях, которая способствует развитию у детей творческих способностей (это могут быть наблюдения, изготовление поделок проведение опытов и т.д.).

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10 – 17 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию.

Формы занятий.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов экологической деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 64 часа в год. Количество обучающихся в объединении: до 12 человек человек.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.

Главным планируемым результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по-настоящему желающий этого ребенок. Предметные результаты:

В конце года обучения учащиеся должны знать:

- Правила поведения в природе;
- Причины сезонных явлений в природе, изменения в животном и растительном мире;
- Типичных представителей флоры и фауны Саратовской обл;

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- основы здорового образа жизни;
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Самостоятельно составлять и проводить викторины;
- Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Применять коммуникативные навыки;
- Понимать важность экологических акций, проектов, принимать в них активное участие;
- Работать с определителями растений и животных;
- Выполнять простые декоративно-творческие работы из природных материалов и бытового мусора.
- Работать с различными источниками информации.

Способы определения результатов:

- контрольные занятия по изученным темам;
- конкурсы; - выставка детских работ;
- в конце года готовится итоговая выставка работ.

На первом, репродуктивном уровне организации деятельности обучающихся, основными формами представления результатов работы являются: выставки на уровне школы-интерната, зачеты и зачетные работы, участие в конкурсах.

- зачеты, зачетные итоговые работы, конкурсы, выставки, защиты творческих работ;
- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждой темы;
- выполнение конкурсных и выставочных работ;
- подведение итогов по результатам каждого полугодия.

Не каждый ребенок станет экологом, но практические навыки и теоретические знания, приобретенные в процессе освоения данной программы, помогут стать кому-нибудь грамотным, заинтересованным, разбирающимся в экологии .

II. Учебно- тематический план (1 группа)

№ занятия	Наименование тем занятия	Количество часов	Дата план.	Дата факт.
1	Вводное занятие. Предмет и задачи кружка «Юный эколог» Т/Б на занятиях.	1	02.09	
2-3	«Экологическая викторина».	2	03.09 09.09	
4	«Убивай зверей внутри себя». Беседа.	1	10.09	
5	«Тайны живой природы». Игра.	1	16.09	
6	«И станет мачехой земля». Дискуссия.	1	17.09	
7-8	« Природа не прощает ошибок». Беседа	2	23.09 24.09	
9	«Учимся решать экологические проблемы». Деловая игра.	1	30.09	
10	Жизнь прекрасна!	1	01.10	
11-12	Первые шаги по тропинке открытий	2	07.10 08.10	
13-14	Объекты неживой природы.	2	14.10 15.10	
15-16	От динозавров до человека.	2	21.10 22.10	
17-18	Объекты живой природы.	2	28.10 11.11	
19-20	Загадка космоса.	2	12.11 18.11	
21-22	Человек – часть природы.	2	19.11 25.11	
23-24	Круговорот природы	2	26.11 02.12	
25	Роль и значение листопада в жизни растений	1	03.12	
26	Поведение животных осенью	1	09.12	
27	«Осенние изменения в природе»	1	10.12	
28	Что такое растения?	1	16.12	
29	Знакомство с лекарственными растениями	1	17.12	
30	Роль растений в жизни человека	1	23.12	
31	Почему появилась Красная книга?	1	24.12	
32-33	Аппликация из природных материалов.	2	13.01 14.01	
34-35	Объемные работы из природных материалов.	2	20.01 21.01	
36	Человек и природа	1	27.01	
37	Кто на планете главный?	1	28.01	
38-39	Экология- наука об окружающем мире.	2	03.02 04.02	
40	Окружающая среда - что это такое?	1	10.02	
41-42	Необыкновенные явления в атмосфере	2	11.02 17.02	
43	Чудо планеты – вода	1	18.02	
44	Вода, её признаки и свойства	1	24.02	
45-46	Плодородие почв	2	25.02 03.03	

47	Удобрения	1	04.03	
48	Почва как среда обитания	1	10.03	
49-50	Загрязнение литосферы. Экология человека «быть здоровым модно»	2	11.03 17.03	
51-52	Съедобные грибы	2	18.03 07.04	
53-54	Несъедобные грибы	2	08.04 14.04	
55	Микроскопические грибы	1	15.04	
56-59	Погода. Климат. Просмотр видеофильмов о природных явлениях.	4	21.04 22.04 28.04 29.04	
60-61	Предсказание погоды по народным приметам	2	05.05 06.05	
62	Почему нельзя..?	1	12.05	
63-64	Семена овощных и декоративных культур	2	13.05 19.05	
65-66	Заботы хлебороба весной	2	20.05 26.05	
67	Декоративные растения	1	27.05	
68	Резерв			
		68		

II. Учебно- тематический план (2 группа)

№ занятия	Наименование тем занятия	Количество часов	Дата план.	Дата факт.
1	Вводное занятие. Предмет и задачи кружка «Юный эколог» Т/Б на занятиях.	1	02.09	
2-3	«Экологическая викторина».	2	03.09 09.09	
4	«Убивай зверей внутри себя». Беседа.	1	10.09	
5	«Тайны живой природы». Игра.	1	16.09	
6	«И станет мачехой земля». Дискуссия.	1	17.09	
7-8	« Природа не прощает ошибок». Беседа	2	23.09 24.09	
9	«Учимся решать экологические проблемы». Деловая игра.	1	30.09	
10	Жизнь прекрасна!	1	01.10	
11-12	Первые шаги по тропинке открытий	2	07.10 08.10	
13-14	Объекты неживой природы	2	14.10 15.10	
15-16	От динозавров до человека.	2	21.10 22.10	
17-18	Объекты живой природы.	2	28.10 11.11	
19-20	Загадка космоса.Видеофильм о космосе, вселенной.	2	12.11 18.11	
21-22	Человек – часть природы. Проектная деятельность.	2	19.11 25.11	
23-24	Круговорот природы	2	26.11 02.12	
25	Роль и значение листопада в жизни растений	1	03.12	
26	Поведение животных осенью	1	09.12	
27	«Осенние изменения в природе»	1	10.12	
28	Что такое растения?	1	16.12	
29	Знакомство с лекарственными растениями.	1	17.12	
30	Роль растений в жизни человека	1	23.12	
31	Почему появилась Красная книга?	1	24.12	
32-33	Аппликация из природных материалов.	2	13.01 14.01	
34-35	Объемные работы из природных материалов.	2	20.01 21.01	
36	Человек и природа	1	27.01	
37	Кто на планете главный?	1	28.01	
38-39	Экология- наука об окружающем мире.	2	03.02 04.02	
40	Окружающая среда - что это такое?	1	10.02	
41-42	Необыкновенные явления в атмосфере	2	11.02 17.02	
43	Чудо планеты – вода. Проект: Сохраним чистоту воды.	1	18.02	
44	Вода, её признаки и свойства	1	24.02	
45-46	Плодородие почв	2	25.02	

			03.03	
47	Удобрения. Их виды.	1	04.03	
48	Почва как среда обитания	1	10.03	
49-50	Загрязнение литосферы. Экология человека «быть здоровым модно»	2	11.03 17.03	
51-52	Съедобные грибы	2	18.03 07.04	
53-54	Несъедобные грибы	2	08.04 14.04	
55	Микроскопические грибы	1	15.04	
56-59	Погода. Климат. Наблюдения за изменением погоды.	4	21.04 22.04 28.04 29.04	
60-61	Предсказание погоды по народным приметам	2	05.05 06.05	
62	Почему нельзя..?	1	12.05	
63-64	Семена овощных и декоративных культур. Практическая работа.	2	13.05 19.05	
65-66	Заботы хлебороба весной	2	20.05 26.05	
67	Декоративные растения	1	27.05	
68	Резерв			
		68		

III. Содержание учебного тематического плана

Тема №1. Вводное занятие

Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, оборудованием в кабинете, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Введение в программу. Определение целей и задач в работе на год. Ознакомление с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

Тема №2. «Экологическая викторина».

Вопросы, подобранные в этой викторине, помогут детям расширить кругозор в области экологии, повысить экологическую грамотность, а также сформировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы.

Тема №3. «Убивай зверей внутри себя».

Беседа о законах экологии, знание и выполнение которых – важнейший признак экологической культуры. Но чтобы стать экологически культурными людьми, мы должны сначала избавиться от всего плохого, черного, дикого, что есть в нас. Только тогда наши экологические знания и умения пойдут на пользу природе.

Тема №4. «Тайны живой природы».

Игра проводится в форме состязаний двух или трех команд. Вопросы, касающиеся разных сторон жизни живой природы, задаются поочередно. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Эта игра способствует расширению кругозора и воспитывает бережное отношение к природным богатствам.

Тема №5. «И станет мачехой земля».

Беседа посвящена проблеме экологической загрязненности планеты. Название беседы звучит как угроза и как предостережение: наша прекрасная планета Земля, мать всего живого, может превратиться в злую мачеху и жестоко отплатить своим детям за все, что они с ней сделали.

Тема №6. «Природа не прощает ошибок»

Это занятие расширяет представление детей об экологических законах, о хрупком равновесии в природе, способствует воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе.

Тема №7. «Учимся решать экологические проблемы».

Деловая игра, которая поможет выработать обращение к жителям города, направленное на решение экологических проблем, тем самым создаст атмосферу общей увлеченности.

Тема №8. «Жизнь прекрасна!»

Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Демонстрация репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Прослушивание музыкальных произведений Баха, Бетховена, Римского-Корсакова.

Экскурсия в парк «Слушаем музыку природы» презентация

Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев».

Тема №9. «Первые шаги по тропинке открытий»

Готовимся наблюдать и изучать.

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Учимся наблюдать.

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса

Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Тема №10. «Объекты неживой природы»

Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра- это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Экскурсия во «Вселенную воды» презентация

Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».

Тема №11. «От динозавров до человека»

Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

Практика. Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

Тема №12. «Объекты живой природы»

Теория. Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Удивительное в жизни растений.

Грибы съедобные и ядовитые. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума.

Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. Организация выставки комнатных цветов «Флора нашего дома».

Лабораторная работа «Птицы. Строение пера».

Заочная экскурсия «Мир аквариумов». Просмотр видеofilьма о касатках и дельфинах. Игры-тренинги.

Тема №13. «Загадка космоса»

Теория. Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

Тема №14. «Человек – часть природы»

Теория. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).

Тема №15. «Круговорот природы»

Теория. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Лавины.

Практика: Семицветная арка.

Экскурсия (виртуальная) в «Зоологический музей»

Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки».

Тема №16. «Роль и значение листопада в жизни растений»

Понятие листопада. Листопад у лиственных и хвойных растений.

Игра «Угадай, чей лист?».

Тема №17. «Поведение животных осенью»

Беспозвоночные осенью. Подготовка зверей к зиме. Птицы осенью. Экоигра «Миграции деревенской ласточки».

Тема №18. «Осенние изменения в природе»

Признаки прихода осени. Погода осенью. Осеннее цветение.

Подготовка к зиме трав. Распространение плодов и семян.

Игра «Кто больше знает осенних цветов»

Викторина «Осень».

Тема №19. «Что такое растения?»

Строение растений. Рост. Движение. Фотосинтез. Разнообразие жизненных форм растений.

Экоигра «Зачем нужны растения?»

Экологическая мастерская «Фитоколлаж».

Тема №20. «Знакомство с лекарственными растениями»

Виды лекарственных растений. Фитолечение.

Викторина «Природа- лекарь».

Тема №21. «Роль растений в жизни человека»

Понятие листопада. Листопад у лиственных и хвойных растений.

Игра «Угадай, чей лист?».

Тема №22. «Плоские и объемные работы из природных материалов»

Полет творчества. Полет фантазии в декоративно-прикладном творчестве.

Практическая работа «Полет творчества Изготовление поделок из природного материала»

Тема №23. «Аппликация из природных материалов».

Изготовление аппликаций из природного материала.

Техники: аппликация, декупаж и др.

Тема №24. «Объемные работы из природных материалов».

Изготовление поделок из природного материала Декор сосуда: внешний и внутренний.

Декупаж. Декор сосудов тканью и нитками. Внутренний декор сосудов песком, солью, крупами, природными материалами.

Практическая работа по декорированию сосудов.

Тема №25. «Подарок своими руками Подарок на любой вкус. Техника изготовления цветов из бумаги. Подарочные шкатулки, корзинки и т. д.

Практическая работа по изготовлению подарка из бумаги.

Изготовление поделок из природного материала.

Практическая работа по изготовлению открытки в одной из бумажных техник по выбору.

Тема №26. «Кто на планете главный? »

Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности. Я - часть мира.

Взаимоотношения в природе.

Тема №27. «Экология- наука об окружающем мире.

Экология как наука. Значение экологических знаний. Предмет экологии, структура экологии.

Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга.

Практикум: работа со справочной литературой, просмотр видеофрагментов.

Тема №28. «Окружающая среда - что это такое?»

Среда обитания. Наземно-воздушная, водная, почвенная. Особенности каждой среды обитания.

Приспособления организмов к среде обитания. Экологические факторы.

Тема №29. «Необыкновенные явления в атмосфере»

Гром и молния. Тайфуны и ураганы. Радуга. Причины этих явлений.

Тема №30. «Чудо планеты – вода»

Физические и химические характеристики воды. Роль воды в жизни живых организмов.

«Свободная» и «связанная» вода.

Тема №31. «Плодородие почв».

Химический состав почв. Виды почв. Процессы, приводящие к почвенному плодородию.

Эрозия почв. Предупреждение эрозии.

Практические работы: «Определение типа почвы нашей местности».

Тема №32. «Удобрения».

Удобрения, их значение. Влияние удобрений на растения. К чему может привести чрезмерное злоупотребление удобрениями?

Практические работы: «Влияние азотных удобрений на растения».

Тема №33. «Почва как среда обитания».

Особенности почвенной среды обитания. Приспособления организмов почвенной среде обитания.

Практические работы: «Определение приспособлений у организмов к почвенной среде обитания».

Тема №34. «Загрязнение литосферы».

Деятельность человека, которая приводит к загрязнению литосферы. Последствия этих загрязнений. Хранение радиоактивных отходов. Добыча полезных ископаемых. Сельское хозяйство.

Тема №3... «Человек и природа».

Сходство человека с другими живыми организмами и его отличие от них. Зависимость между возрастающими потребностями современного человека и влиянием человека на природу. Последствия нарушения сред обитания человеком.

Исследование: «как изменилась жизнь людей за последние 50 лет».

Тема №22. «Почему появилась Красная книга?»

Причины исчезновения растений и животных в разные периоды истории Земли. Пути сохранения живых организмов на планете. Красная книга.

Тема №3... «Природа и человек».

«Природа. Значение природы для людей». Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Зарождение планеты и жизни на земле. «Воздух и Вода». Свойства воздуха и воды. Температура воздуха и воды. Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое. Значение воды в жизни человека. Охрана воздуха и воды. Экологические катастрофы.

Тема №34. «Экология человека «быть здоровым модно».

Экология человека «быть здоровым модно». Валеология как наука. Организм человека. Наша пища и витамины. Питание и здоровье. Основы рационального питания. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Диеты. ГМО. Закаливание организма, Гигиена. Режим дня, труда и отдыха. Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья. Вредные привычки, как фактор риска здорового организма. Окружающая среда и здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения среды и болезни человека. Влияние звуков на человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Дом, в котором я живу

Тема 35. Семена овощных и декоративных культур

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду.

Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 36. Заботы хлебороба весной

Закрепить представления о сезонности труда людей.

Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Основные критерии эффективности внедрения программы:

- рост уровня экологической грамотности воспитанников;
- повышение доли воспитанников, участвующих в мероприятиях, связанных с природоохранной деятельностью.

Методическое обеспечение образовательной программы.

- Основным видом деятельности объединения по интересам является игровая деятельность, подготовка игр и мероприятий. Среди организационных форм, используемых для педагогического взаимодействия с детьми: беседы, игровые тренинги, конкурсы,

экскурсии и. интегрированные занятия, викторины, посещение выставок и музеев.

- Ведущие методы деятельности кружка: командные игры, беседа, рассказ, иллюстрация, соревнования, поощрения, рефлексивные методы.

IV. Оценочные и методические материалы На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития детей на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, в группе первого года обучения дети выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Для качественного развития творческой деятельности юных экологов программой предусмотрено:

- предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем;
- система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности.

Это обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми учащимися;

- в каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий.

Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия:

- создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- объекты творчества учащихся имеют значимость для них самих и для общества.

Ребятам предоставляется возможность выбора средств выразительности. Они приобретают опыт экологической грамотности. В любом деле нужна «золотая середина». Если развивать у ребенка только фантазию или учить только копировать, не связывая эти задания с грамотным выполнением работы, значит, в конце концов, загнать ученика в тупик. Поэтому, традиционно совмещаются правила рисования с элементами фантазии. Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе. Практические занятия и развитие художественного восприятия представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как беседы, объяснения, лекции, игры, конкурсы, выставки, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением. На протяжении обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике «мастеркласс», когда педагог вместе с учащимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путем обучения в любой области, а особенно в изобразительном искусстве.

Примерный порядок проведения занятия.

1. Педагог объясняет теоретический материал.
2. Учащиеся отвечают на предложенные педагогом вопросы, которые помогают им лучше понять изученную тему.
3. Дальнейшая актуализация знаний происходит в процессе выполнения практических и творческих заданий.

Каждое задание имеет два уровня сложности.

Уровень 1 – задания для обязательного выполнения, направленные на овладение теми или иными приёмами изготовления поделок.

Уровень 2 – задания творческие, требующие от учащегося определенного осмысления изученного материала.

Исходя из работоспособности и организованности группы, педагог сам решает, какая творческая работа будет выполнена – коллективная или индивидуальная. Коллективные работы выполняются на завершающем тему занятии под руководством педагога. Для этого в кабинете необходимо иметь бумагу большого формата. Готовыми панно можно оформить комнату. Для увеличения эффективности работы и создания соревновательного духа можно разбить группу на команды. Важно помнить, что главными достижениями следует считать увлечённость детей и их желание творить добро, удовольствие, получаемое ими от работы, и гордость, с которой они будут показывать свои произведения

Материально-техническая база:

- наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели;
- обеспеченность учащихся необходимыми материалами и инструментами:

Методическое и дидактическое обеспечение:

- наглядно-теоретическая база в виде пособий, репродукций и живописных работ, иллюстраций;
- альбомы по разным видам растений; по временам года
- ; - дидактический и раздаточный материал.

Психолого-педагогические условия:

- наличие стабильного детского коллектива;
- творческая атмосфера на занятиях;
- мастерство педагога.

Список литературы:

- Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- Буланый Ю.И. Педагогический опыт: /Сборник методических работ – Вып.1. Экология/ 2004. -152с.
- Бианки, В. Лесные разведчики/ В.Бианки. - Минск: Юнацтва, 1985.
- Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 1955
- Гаев Л.,Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.
- Голованова, Э. Птичьи заботы/ Э.Голованова. - Л.: Лениздат, 1967.
- Гусев, В. Животные у нас дома/ В.Гусев. - М.: Экология, 1992.
- Дорофеев, А. Они не должны исчезнуть/ А.Дорофеев. - Минск: Народная асвета, 1987
- Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников. – Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
- Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Журнал «Экология»
- Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно – методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003. – 56с.
- Иштутинова, Л. М. Грибы –Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
- Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. – Москва: Вита - Пресс, 1995.
- Клёнов А. Малышам о минералах. – Москва: Педагогика - Пресс, 1993.
- Кожевникова, Р. Пернатый мир природы/ Р.Кожевникова. - Минск:Ураджай, 1992.
- Крылов, и. Басни/ И.Крылов. - М.: Юнацтва, 1990.
- Лебедев Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению. – Москва: Учпедгиз, 1961 – Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
- Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2009.
- Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2007.
- Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.
- Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2009. – 317с.
- Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2008. 192 с.

- Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно – методический комплект по экологическому образованию – М.: Линка – пресс, 1996, с.56.
- Симаков, Ю. Г. Живые приборы. – Москва: Знание, 1986.
- Смирнова Н. П. По материкам и океанам.– Москва: Просвещение, 1988.
- Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007
- Сосновский И. П. Уголок природы в школе. – Москва: Просвещение, 1986.
- Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
- Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
- Периодические издания:
- Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа.
- Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, – Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006 Герасимов, В. Животный мир нашей родины/ В.Герасимов.- М.: Просвещение, 1985.
- Экологическая палитра. Сборник методических материалов./ Сост. Н.Г. Полякова. - Мн.: ИООО «Право и экономика». 2003.
- Ю.Клевец И., Жданович Е. Уроки биологии с использованием методов интерактивного обучения, Минск: «В.И.З.А. ГРУПП», 2010.

Список рекомендуемой литературы для детей.

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2007
2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
3. Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2007.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.
5. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.
6. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.
8. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.
9. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
10. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"<http://festival.1september.ru/>
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://school-collection.edu.ru>
8. Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol.ru
9. Экология человека – статьи из научного журнала CyberLeninka.ru > научные журналы > экология человека

