


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
"Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам р.п Базарный Карабулак"

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
От "31" августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора по
ВР ГБОУ СО "Школа-
интернат АОП
р.п. Базарный Карабулак"
 /Т.П. Чаплина/
От "31" августа 2023 г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СО
"Школа-интернат АОП
р.п. Базарный Карабулак"
 /В.В.
Трофимов/
Приказ № 133
от "31" августа 2023г



Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный патриот»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 10 - 17 лет

Автор - составитель:
Шишковская Инна Николаевна,
педагог дополнительного образования

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
"Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам р.п Базарный Карабулак"**

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1
От "31" августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора по
ВР ГБОУ СО "Школа-
интернат АОП
р.п. Базарный Карабулак"
_____/Т.П. Чаплина/
От "31" августа 2023 г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СО
"Школа-интернат АОП
р.п. Базарный Карабулак"
_____/В.В.Трофимов/
Приказ №_____
от"31" августа 2023г

Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный патриот»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 10 - 17 лет

Автор - составитель:
Шишковская Инна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта программы

1. Учреждение	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа - интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам р.п Базарный Карабулак"
2. Полное название Программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный патриот»
3. Сведения об авторе-составителе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Шишковская Инна Николаевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Юный патриот» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:</p> <p>Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ</p> <p>- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);</p> <p>- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 №196).</p> <p>- Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).</p> <p>- Распоряжение Правительства Саратовской области от 29 октября 2018 года № 288-Пр «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Гражданско-патриотическое воспитание
4.4. Тип программы	Адаптированная
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся	10-17 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Пояснительная записка.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» относится к **социально-педагогической направленности**.

Воспитание патриотизма играет важнейшую роль в гражданском и духовном развитии детей и подростков. «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными привычками, личными, семейными и родовыми наклонностями», - писал великий педагог К.Д.Ушинский.

В деле воспитания школьников патриотами эффективными формами работы являются мероприятия, уроки, занятия, помогающие ребятам найти тот образ героя, который поведёт за собой, послужит примером отваги, мужества, героизма во благо своей Родины.

Основная тема, проходящая через все занятия: «забыть прошлое – значит, предать память о людях, погибших за счастье Отчизны во имя мира на земле».

Чтобы решить задачи, определённые для данной программы, необходимо:

- пробудить в ребятах гордость за свою страну, за Великую Победу, за свой родной край;
- показать роль индивидуальной личности в общем героическом деле в борьбе с фашизмом;
- создать атмосферу общения с детьми, которая будет стимулировать проявление чувства сострадания, сопереживания.

На занятии каждый обучающийся получает информационный и иллюстрированный раздаточный материал, с которым работает на занятиях. В дальнейшем по этим материалам можно оформить уголки, стенды в школьных музеях, в Доме детского творчества, использовать сведения на мероприятиях, посвящённых Великой Отечественной войне.

Результативным итогом работы программы «Юный патриот» должно стать осознание и размышление о том, что настоящий патриот уважает другие народы и страны, национальные обычаи и традиции, преданно служит своей Родине, верен ей, бережёт её честь и достоинство, укрепляет её мощь и суверенитет своими полезными делами.

Актуальность

Программа способствует выполнению социального заказа общества в обеспечении духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания обучающихся.

Появляется потребность общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым посвящена программа, которая направлена на интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 10-17 лет.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

У обучающихся легкая или средняя умственная отсталость. Данная категория обучающихся испытывает трудности в обучении, которые могут быть вызваны следующими факторами, обусловленными их развитием:

- 1) отставание в моторном развитии: мелкой и общей моторики;
- 2) возможные проблемы со слухом и зрением;
- 3) проблемы с развитием речи;
- 4) слабая кратковременная слуховая память;
- 5) более короткий период концентрации внимания;
- 6) трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков;
- 7) трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать;
- 8) трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.);
- 9) трудности с выполнением невербальных заданий (классификация предметов, счётные операции и пр.);
- 10) повышенная утомляемость и неустойчивость внимания.

Особенность подросткового возраста для детей с овз заключена в необходимости научиться справляться с переходом от зависимости детства к самостоятельной ответственности взрослого, воспитания в подростках чувства истинного патриотизма и безграничной любви к своей Родине, гордости и стремлению к правильным, добрым поступкам.

Возрастные особенности детей (обучающихся).

Ранняя юность-это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках. Появляется особая чувствительность к оценке другими своей внешности, способностей и умений, желание быть признанным окружающими (сверстниками и взрослыми). Публичные рассуждения, неизбежные в реализации данной программы, важны для каждого участника программы.

Ведущая деятельность юношеского возраста – познавательная. Старший школьник перестаёт учиться «за отметку», ему важны знания сами по себе, в значительной степени обеспечивающие будущее. В старших классах мышление обучающихся приобретает личностный эмоциональный характер. В это время формируется обобщение представления о себе. Отношения между детьми и педагогом продуктивны, когда основаны на уважении к личности ребёнка; недопустим ни авторитаризм, ни панибратство.

Педагогическая целесообразность программы несомненна, так как её реализация способствует формированию у подрастающего поколения активной гражданской позиции и патриотизма, пополнению запаса знаний по истории.

Продолжительность реализации программы.

Программа «Юный патриот» рассчитана на 33 часов, продолжительность занятий – 1 час.

Цель и задачи программы.

Цель. Создать обучающимся условия для самовоспитания в духе гражданственности и патриотизма через расширение сферы интеллектуальной деятельности.

Задачи.

обучающие:

сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимые для формирования основы социальной и политической культуры;

- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области истории и обществознания;

воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

развивающие:

- развивать мотивацию к развитию интеллекта;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с источниками знаний: книжными изданиями и интернет ресурсами.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- *Пополнить знания в области истории Отечества;
- *Пополнить терминологический лексикон в области истории и обществознания;
- *Развить навыки пересказа и рассказа;

Личностные результаты:

- *Улучшение памяти;
- * Понимание эмоций других людей, сочувствие, уважение;

Метапредметные результаты:

- *Развитие познавательной активности;
- *Развитие логического, образного и ассоциативного мышления;
- *Развитие навыков работы с текстом.

Содержание программы.

№ п/п	Тема.	Всего часов.	Формы аттестации и контроля.
1.	Организационное занятие: правила работы и поведения на занятиях; техника безопасности;	1	Опрос.
2.	Я –гражданин!	1	Значение слов «патриот» и «гражданин».Примеры гражданского и патриотического поведения земляков.
3.	Великие сражения в истории России. Куликовская битва.	1	Значение Куликовской битвы для русского государства.Герои.Сергий Радонежский. Битва Пересвета с Челубеем. Дмитрий Донской.
4.	Развитие и совершенствование военного дела в России, строительствоВМФ.	1	Презентация, блиц-опрос, самостоя- тельная работа по индивидуальномузаданию.
5.	Знаменитые военачальники Армии иМорского флота России.	1	Опрос, самостоятельная работа
6.	В жизни всегда есть место подвигу.	1	Герои Отечества. История праздника..К.Минин и Д.Пожарский
7.	Моя малая Родина.	1	Посещение краеведческого музея.
8.	Природа родного края.	1	Красная книга Саратовской области. Особо охраняемые природные территории.Реки,озера.
9.	Дорогая моя столица. Они защищали Москву.	1	История и значение битвы за Москву. Герои (Гастелло,Зоя Космодемьянская, И.П.Иванов,Е.Горохова
10.	Ленинград-город герой.	1	Объяснение понятия города–герои. Блокада. Дорога жизни. Норма хлеба. Дневник Тани Савичевой.
11 - 12.	Вооружение Советской Армии.	2	Презентация, опрос.
13 - 16	Рубежные события Великой Отечественной войны 1941-45 годов.	4	Опрос, самостоятельная работа.
17	Дети войны в тылу и на фронте.	1	Володя Дубинин, Марат Казей, Зина Портнова, Лиза Чайкина, Гуля

			Королева.Вася Барановский и др.Памятники юным героям.
18	Песни, помогавшие выстоять.	1	«Священная война»,«В землянке», «Катюша», «Темная ночь».История создания. Исполнители.Презентаци я–рассказ об одной из песен
19 - 20.	Величие подвига народа –победителя в Великой Отечественной войне.	2	Многонациональный состав защитников. Человечность солдат. Партизанское движение. Памятники в разных странах солдату- освободителю.
21	Памятники нашего района	1	
22 - 23	Конкурс рисунков «Служу России».	2	Рисунки на военную тематику. Организация выставки лучших работ.
24	Полководцы Победы.	1	Маршалы: Жуков,Конеv,Рокосовский, Василевский. Презентация о маршале Василевском.
25 - 27.	«История возникновения акции «Бессмертный полк».	3	Игра «Брейн ринг»
28 - 31	«Письмо Победы»	4	История возникновения акции, участие в акции.
32 - 35	Семь чудес России.	4	Озеро Байкал, Московский Кремль с собором Василия Блаженного, Фонтаны Петергофа.Гора Эльбрус. Камчатские гейзеры. Столбы выветривания в Коми. «Чудеса» Саратовской области.
	Итого:	35	

Календарно-тематический план.

№ п/п	Тема.	Всего часов.	дата		Формы аттестации и контроля.
			план	факт	
1.	Организационное занятие: правила работы и поведения на занятиях; техника безопасности;	1	08.09		Опрос.
2.	Я –гражданин!	1	15.09		Значение слов «патриот» и «гражданин».Примеры гражданского и патриотического поведения земляков.
3.	Великие сражения в истории России. Куликовская битва.	1	22.09		Значение Куликовской битвы для русского государства.Герои. Сергей Радонежский. Битва Пересвета с Челубеем. Дмитрий Донской.
4.	Развитие и совершенствование военного дела в России, строительствоВМФ.	1	29.09		Презентация, блиц-опрос, самостоятельная работа по индивидуальному заданию.
5.	Знаменитые военачальники Армии и Морского флота России.	1	06.10		Опрос, самостоятельная работа
6.	В жизни всегда есть место подвигу.	1	13.10		Герои Отечества. История праздника.. К.Минин и Д.Пожарский
7.	Моя малая Родина.	1	20.10		Посещение краеведческого музея.
8.	Природа родного края.	1	27.10		Красная книга Саратовской области. Особо охраняемые природные территории. Реки, озера.

9.	Дорогая моя столица. Они защищали Москву.	1	10.11		История и значение битвы за Москву. Герои (Гастелло, Зоя Космодемьянская, И.П.Иванов, Е.Горохова)
10.	Ленинград-город герой.	1	17.11		Объяснение понятия города-герои. Блокада. Дорога жизни. Норма хлеба. Дневник Тани Савичевой.
11 - 12.	Вооружение Советской Армии.	2	24.11 01/12		Презентация, опрос.
13 - 16	Рубежные события Великой Отечественной войны 1941-45 годов.	4	08.12 15.12 22.12 29.12		Опрос, самостоятельная работа.
17	Дети войны в тылу и на фронте.	1	12.01		Володя Дубинин, Марат Казей, Зина Портнова, Лиза Чайкина, Гуля Королева. В ася Барановский и др. Памятники юным героям.
18	Песни, помогавшие выстоять.	1	19.01		«Священная война», «В землянке», «Катюша», «Темная ночь». История создания. Исполнитель. Презентация-расска

					з об одной из песен
19 - 20.	Величие подвига народа – победителя в Великой Отечественной войне.	2	26.01 02.02		Многонациональный состав защитников. Человечность солдат. Партизанское движение. Памятники в разных странах солдату-освободителю.
21	Памятники нашего района	1	09.02		
22 - 23	Конкурс рисунков «Служу России».	2	16.02 01/03		Рисунки на военную тематику. Организация выставки лучших работ.
24	Полководцы Победы.	1	15.03		Маршалы: Жуков, Конев, Рокоссовский, Василевский. Презентация о маршале Василевском.
25 - 27.	«История возникновения акции «Бессмертный полк».	3	22.03 05.04 12/04		Игра «Брейн ринг»
28 - 31	«Письмо Победы»	4	19.04 26.04 03.05 17.05		История возникновения акции, участие в акции.
32 - 35	Семь чудес России.	2	24.05 31.05		Озеро Байкал, Московский Кремль с собором Василия Блаженного, Фонтаны Петергофа. Гора Эльбрус. Камчатские гейзеры. Столбы выветривания в Коми. «Чудеса» Саратовской области.

	Итого:	33		
--	---------------	-----------	--	--

Содержание учебного плана.

- 1. Организационное занятие. Теория.** Знакомство с правилами поведения на занятиях; техника безопасности. Введение в тему «Юный патриот»: создание боеспособной армии и флота; героические имена военной истории.
- 2. Развитие и совершенствование военного дела в России, строительство ВМФ.**

Теория. Поражения и победы, давшие толчок к развитию Российской армии и флота России.

Практика. Работа с источниками, составление тезисов полученной информации по индивидуальному заданию.

- 3. Знаменитые военачальники Армии и Морского флота России.**

Теория. Военачальники армии и флота знаменитые своими победами: Ушаков Ф.Ф., Суворов А.В., Жуков Г.К., Кутузов М.И. и др.

Практика. Работа с источниками в библиотеке и в интернете; составление презентаций; подготовка сообщений и их озвучивание.

- 4. Вооружение Советской Армии.**

Теория. Военная техника периода ВОВ 1941-1945 г.г. (танки, ВМФ и ВВФ). Их применение в ВОВ.

Практика. Работа с источниками в библиотеке и в интернете; составление презентаций; подготовка сообщений, тезисное изложение материала.

Самостоятельная работа по индивидуальному заданию.

- 5. Рубежные события Великой Отечественной войны 1941-45 годов. Теория.**

Советская Россия в предвоенные годы: состояние промышленности и военного комплекса; внутренняя политическая обстановка в стране; обстановка на международной арене.

Начало войны; действие военачальников на первом этапе войны; направление движения фашистских армий; судьбоносные сражения и героизм советских солдат.

Практика. Работа с источниками в библиотеке и в интернете; составление презентаций; подготовка сообщений, тезисное изложение материала.

Самостоятельная работа по индивидуальному заданию.

- 6. «История возникновения акции «Бессмертный полк».**

Теория. Первая акция "Бессмертный полк" в современном формате состоялась 9 мая 2012 года в Томске.

Итоговое занятие.

Теория. Анализ познавательной деятельности обучающихся. Выводы по итогам интеллектуальной игры.

Практика. Интеллектуальная игра по форме «Брейн ринга».

Формы аттестации и их периодичность.

Предметные:

самостоятельная работа, сообщение. (По итогам пройденной темы).

Метапредметные: презентации. (По итогам тем).

Личностные: интеллектуальная игра. (В итоге освоения программного материала).

- 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

Методическое обеспечение программы.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях, сообщениях и интеллектуальных играх;
- работа с информационными источниками;
- подготовка индивидуальных сообщений;
- работа с использованием компьютерных программ;
- техническое оснащение позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;

Условия реализации программы.

Для реализации программы созданы следующие условия: учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, магнитной доской и компьютером.

Информационно-методические и дидактические материалы

Методические пособия:

- конспекты занятий,
- издания по теме программы.

Интернет-ресурсы по теме образовательной программы:

- ru.wikipedia.org
- victory.sokolniki.com
- lib.ssau.ru
- back-in-ussr.com

Список литературы для обучающихся и педагогов.

1. Василевский А.М., Дело всей жизни. – М., Политиздат, 1976.
2. В.А.Золотарёв, О.В. Саксонов, С.А.Тюшкевич. **Военная история России.** Издательство «Кучково поле», Московская обл. г. Жуковский.
3. Зверев Б.И., Страницы военно - морской летописи России: Пособие для учащихся. – 2-изд.,дораб. – М.: Просвещение, 1981.
4. Лубченков И.О., Самые знаменитые полководцы России. - М.: Вече, 2002.
5. Рыжков К.В., Энциклопедия Российской государственности. От язычества к империи. –М. : Вече, 2008. 400с.
6. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др. **История России.**

М.П. Нечаев И.Э. Смирнов «Шкала оценки социальных качеств личности».

Это перекрёстная методика. Сначала дети оценили, какие качества личности развиты в них в большей или в меньшей степени, а затем это сделал педагог. Чтобы создать условия для одинакового понимания качеств всеми участниками, было проведено толкование этих качеств.

Фамилия обучающегося _____

Дата рождения _____

Качества	Всегда	Иногда	Мало	Совсем нет
отзывчивый				
тактичный				
искренний				
уравновешенный				
весёлый				
самоуверенный				
компромиссный				
задиристый				
активный				
дисциплинированный				
готовый отвечать за общее дело				
инициативный				
другое				

Методика 4, 5 «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащегося.

Ход проведения. Учащемуся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

Задание для учащегося.

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое суждение и оцени степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка данных. Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

	<i>Всегда</i>	<i>Почти никогда</i>	<i>Иногда</i>	<i>Очень редко</i>	<i>Никогда</i>
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.					
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.					
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.					
4. Я умею прощать людей.					
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.					
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.					
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.					
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.					
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.					
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.					
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.					
12. Мне нравится помогать другим.					
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.					
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.					
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.					
16. Переживаю неприятности других, как свои.					
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.					
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.					
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.					
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.					